



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

(ฉบับปรับปรุงปีการศึกษา 2567)



**ปีการศึกษา
2566-2570**

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราชภฏร์บำรุง)

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา๒๕๖๗) ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำขึ้น เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานของโรงเรียน ซึ่งถือว่าเป็นแนวทางการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกคน โดยยึดตามกรอบนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมในการคิดร่วมกันทำงานเป็นทีม โดยมีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้และพัฒนางานในความรับผิดชอบเพื่อสนองนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นสำคัญ

ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาครั้งนี้ โรงเรียนได้จัดทำโครงการรองรับอย่างครบถ้วนสนองนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการตามกรอบกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ ขอขอบพระคุณคุณครูทุกท่านที่ได้ร่วมกันจัดทำและรวบรวมจนเป็นแผนปฏิบัติการที่สมบูรณ์อย่างเต็มความรู้ความสามารถ ทางโรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งจะเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาและพัฒนานักเรียนให้มีประสิทธิผลและเกิดประสิทธิภาพต่อไป

นางปราณี ศีลนันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

	หน้า
ส่วนที่ ๑ บทนำ	๑
๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน	๑
- ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา	๑
- โครงสร้างการบริหาร	๒
- แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)	๓
- การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน	๓
๒. ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา	๔
- ข้อมูลนักเรียน	๔
- ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๔
- ข้อมูลอาคารสถานที่	๕
- ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้	๗
๓. ข้อมูลสภาพชุมชน	๘
๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน	๙
- ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ	๙
- ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)	๑๓
๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง	๒๗
- ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี	๒๗
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	๓๕
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ	๓๗
- นโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒	๔๑
ส่วนที่ ๒ การศึกษาสภาพภาพของสถานศึกษา	๔๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน	๔๔
- ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก	๔๔
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษาของโรงเรียน	๔๕
- วิสัยทัศน์	๔๕
- พันธกิจ	๔๕
- เป้าประสงค์	๔๕
- ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์	๔๖
ส่วนที่ ๔ กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐	๔๘
ส่วนที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี	๕๔
ส่วนที่ ๖ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงาน	๖๐
ภาคผนวก	๖๑
- คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	
- คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)	

ส่วนที่ ๑ บทนำ บริบทของโรงเรียน

๑. ข้อมูลทั่วไปของโรงเรียน

ประวัติความเป็นมาของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๔๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ขุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง)

ที่อยู่ : ที่ตั้ง หมู่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐

สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

โทรศัพท์ : ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙

Website : www.donsalao.ac.th

เปิดสอน : ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

คติพจน์ของโรงเรียน : ปัญญาโลกสมบัติชโชโต. (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน : คุณธรรม นำความรู้ สู่ความเสมอภาค

เอกลักษณ์ของโรงเรียน : โรงเรียนวิถีพุทธ

คำขวัญของโรงเรียน : ขยันเรียน เพียรทำดี มีวินัย ก้าวไกลสู่นาคต

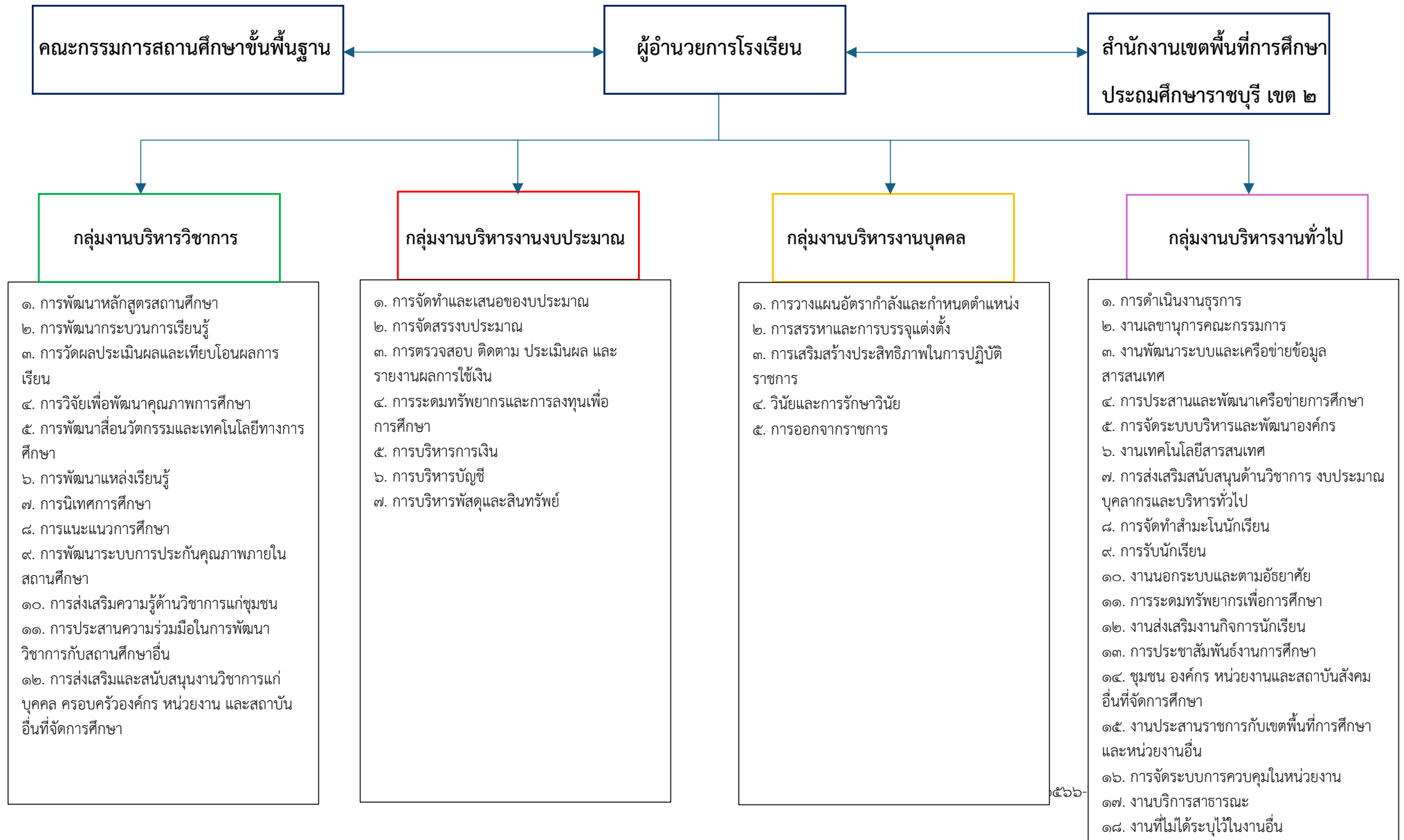
ตราสัญลักษณ์โรงเรียน :



สีประจำโรงเรียน : ม่วง-ขาว

ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นเสลา

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)



แนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จัดการศึกษา โดยดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์ที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานต่างๆ ไปสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่สอดคล้องสัมพันธ์กับแผนยุทธศาสตร์ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒ แนวทางการปฏิรูปการเปลี่ยนแปลงเพื่อรองรับการกระจายอำนาจการประกันคุณภาพการศึกษา โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ซึ่งกำหนดแนวทางการปฏิบัติดังนี้

๑. ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักสิทธิและหน้าที่ของตน ไม่ละเมิดสิทธิและหน้าที่ของผู้อื่น มีอิสรภาพและรู้จักใฝ่ตน ตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูลได้ด้วยตนเองอย่างเหมาะสม
๒. โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) เป็นสมบัติของชุมชนเปิดกว้างเพื่อบริการชุมชน เน้นให้นักเรียนรู้จักรับผิดชอบต่อส่วนรวม มีจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัย และรู้จักบริการเพื่อสังคม
๓. บุคลากรในโรงเรียนทุกคน สำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ มีทักษะในการปฏิบัติหน้าที่ของตนเองสามารถแก้ปัญหา รวมทั้งสามารถใช้ประโยชน์จากทรัพยากรที่มีอยู่ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด รู้จักประหยัดและอดออม
๔. โรงเรียนจะพัฒนาตนเองไปพร้อมกับสังคม สิ่งแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลง พร้อมให้ความอนุเคราะห์ช่วยเหลือผู้อื่น
๕. ส่งเสริมระเบียบวินัย ความรับผิดชอบทั้งต่อตนเองและส่วนรวมแก่นักเรียนและบุคลากรในโรงเรียนทั้งหมด

การจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน แบ่งเป็น ๓ ด้าน คือ

สภาพแวดล้อมทั่วไปในโรงเรียน

ดำเนินการปรับปรุง บำรุงรักษาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้ร่มรื่น สวยงาม และสนับสนุนบรรยากาศการเรียนรู้โดยมีแหล่งเรียนรู้ตามกลุ่มสาระต่างๆ ห้องสมุด แหล่งบริการสารสนเทศ ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องดนตรี ห้องสหกรณ์ มีสนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล สนามเปตอง สถานที่ออกกำลังกาย โรงอาหาร สนามเด็กเล่นใหม่ และม้าหินอ่อนเพื่อการพักผ่อนหย่อนใจ

สภาพแวดล้อมทางวิชาการ

ดำเนินการปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่พร้อมให้บริการนักเรียนและชุมชน เช่น ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ สนับสนุนการเรียนรู้ด้าน ICT ห้องวิทยาศาสตร์ และการสอนเพิ่มเติมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT: National Test) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ o-net ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ความพร้อมในการศึกษาต่อและส่งเสริมสนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษ ศิลปะ ดนตรี กีฬา รวมทั้งวิชาการให้เต็มตามศักยภาพของผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจและมีความสุขต่อการเรียน

การบริหาร

จัดโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล และกลุ่มบริหารทั่วไป ซึ่งหน่วยงานทั้งหมดขึ้นตรงกับผู้อำนวยการโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีองค์กรสนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ความร่วมมือสนับสนุนการทำงาน

โรงเรียนเป็นอย่างดี กลุ่มบริหารยึดหลักการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม โดยใช้แผนปฏิบัติการประจำปีเป็นแนวทางในการปฏิบัติงาน นำไปสู่วิสัยทัศน์ของโรงเรียน ที่ว่า ทุกคนมีคุณธรรมนำความรู้ สู่ประชาคมอาเซียนบนพื้นฐานความเป็นไทย

๒.ข้อมูลพื้นฐานการจัดการศึกษา

ข้อมูลนักเรียน

ตารางที่ ๑ ข้อมูลนักเรียน จำนวนนักเรียน/ห้องเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวม	๒	๒๑	๑๗	๓๘	
ป.๑	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๒	๕๑	๑๒๓	
ม.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๓	๑	๗	๒	๙	๙
รวม	๓	๑๙	๑๗	๓๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๒	๘๕	๑๙๗	

ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๒ แสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
ระดับปฐมวัย	
การศึกษาปฐมวัย	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๙. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑.เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
รวมทั้งหมด	๑๗

ข้อมูลอาคารสถานที่ (ข้อมูลปีการศึกษา ๒๕๖๖)

อาคารเรียนจำนวน ...๓..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๒.....หลัง ส้วม...๓.....หลัง

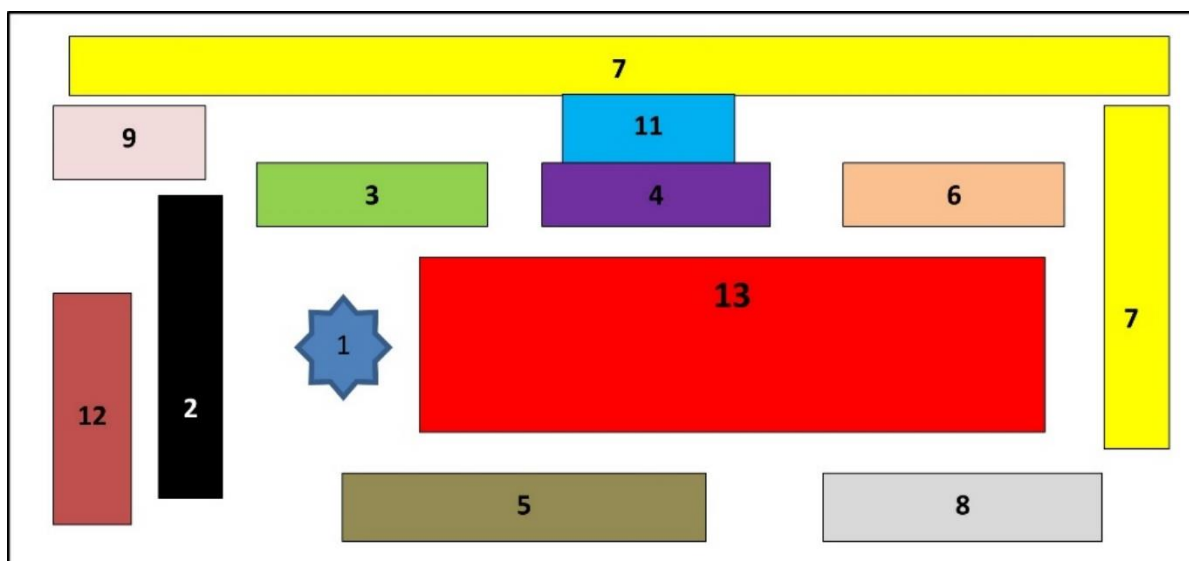
สนามเด็กเล่น.....๒.....สนาม สนามวอลเลย์บอล.....๑.....สนาม สนามบาสเกตบอล๑.....สนาม

- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน.....๒..... ห้อง
- ห้องเรียนประถม . จำนวน.....๖.....ห้อง
- ห้องเรียนมัธยม จำนวน๓..... ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน.....๑.....ห้อง

ตารางที่ ๓ แสดงข้อมูลสิ่งก่อสร้างโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่	ประเภท	ปีที่สร้าง	การได้มาของงบประมาณ	งบประมาณ	สภาพปัจจุบัน
๑	อาคารเรียน(ตึกม่วง)	๒๕๑๗	งบประมาณต้นสังกัด	๙๓๑๓๓๒	ดี
๒	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม (ห้องสมุด)	๒๕๒๓	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๓๕๐๖๐๐	พอใช้
๓	บ้านพักครู	๒๕๑๙	งบประมาณต้นสังกัด	๑๔๒๔๖๔	ดี
๔	ส้วม	๒๕๑๗	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๓๓๐๔๔	ดี
๕	สนามเด็กเล่น (อนุบาล)	๒๕๔๙	งบประมาณหน่วยงานอื่น	๑๐๐๐๐๐	พอใช้
๖	สนามกีฬา	๒๕๔๒	งบประมาณต้นสังกัด+เงินสมทบ	๒๓๓๐๐๐	พอใช้
๗	รั้ว	๒๕๔๐	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๓๖๐๐๐	พอใช้
๘	ถนน/รางระบายน้ำ	๒๕๔๖	งบประมาณหน่วยงานอื่น	๐	พอใช้
๙	บ้านพักครู	๒๕๒๑	งบประมาณต้นสังกัด	๑๔๒๔๖๔	พอใช้
๑๐	ส้วม	๒๕๒๖	งบประมาณต้นสังกัด	๓๕๐๐๐	ทรุดโทรม
๑๑	สนามกีฬา	๒๕๔๕	งบประมาณต้นสังกัด	๑๐๐๐๐๐	พอใช้
๑๒	อาคารเรียน (ป.๑-๓)	๒๕๒๘	งบประมาณต้นสังกัด	๒๗๗๐๐๐	ดี
๑๓	บ้านพักครู	๒๕๒๓	งบประมาณต้นสังกัด	๑๔๒๔๖๔	ทรุดโทรม
๑๔	ส้วม	๒๕๔๘	การบริจาคหรือโรงเรียนทำเอง	๗๔๘๒๔	พอใช้
๑๕	สนามกีฬา	๒๕๕๒	งบประมาณหน่วยงานอื่น	๙๔๕๐๐	พอใช้
๑๖	อาคารเรียน (อนุบาล)	๒๕๓๒	งบประมาณต้นสังกัด	๕๑๙๐๐๐	ดี
๑๗	ส้วม	๒๕๕๐	งบประมาณหน่วยงานอื่น	๐	พอใช้
๑๘	อาคารอเนกประสงค์/โรงอาหาร/โรงฝึกงาน/หอประชุม	๒๕๖๒	งบประมาณต้นสังกัด	๙๙๙๒๐๐	ดี

แผนที่โรงเรียน



๑. เสาธง
๒. อาคารชั้นเรียนมัธยมปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๔,๕,๖
๓. อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔
๔. อาคารเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑-๒
๕. อาคารห้องสมุด
๖. อาคารเอนกประสงค์ของเทศบาลท่าผา
๗. ถนนหน้าและข้างโรงเรียน
๘. ศูนย์เด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าผา
๙. บ้านพักครู ๓หลัง
๑๐. โรงอาหาร
๑๑. ห้องน้ำชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๒. ห้องน้ำมัธยมปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๓. สนามบาสเก็ตบอลและสนามเอนกประสงค์

ข้อมูลแหล่งการเรียนรู้

ตารางที่ ๔ แสดงข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ภายในและภายนอก

ภายใน	ภายนอก
๑. ห้องสมุด	๑. วัดดอนเสลา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าผา
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๓. เทศบาลเมืองท่าผา
๔. ห้องดนตรี	๔. ชุมชนบ้านดอนเสลา
๕. สนามเด็กเล่น	๕. โรงงานกระดาษ SCGP บ้านโป่ง

๖. สนามวอลเลย์บอล ๗. สนามบาสเกตบอล ๘. โรงเรือนปลูกผัก ๙. อาคารเอนกประสงค์	๖. อื่นๆตามการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษาของสถานศึกษา
--	---

๓. ข้อมูลสภาพชุมชน

ที่ตั้ง อาณาเขต

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ มีพื้นที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

พื้นที่ของโรงเรียนมีอาณาเขตติดต่อใกล้เคียง ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อบ้านราษฎร์บำรุง อำเภอบ้านโป่ง

ทิศใต้ ติดต่อบ้านปากแรต อำเภอบ้านโป่ง

ทิศตะวันออก ติดต่อบ้านปากแรต อำเภอบ้านโป่ง

ทิศตะวันตก ติดต่อบ้านดอนขมิ้น อำเภอกำแพงแสน จังหวัดกาญจนบุรี

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษามาก ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของ

นักเรียน ส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระดาษ SCGP บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

๔. ข้อมูลผลการดำเนินงาน

❖ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ตารางที่ ๕ แสดงข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับชั้นปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๙	๗๓.๗๑	๗๗.๘๕	๗๒.๒๙	๗๓.๒๙	๗๔.๒๘
อ.๓	๑๙	๗๘.๙๘	๘๒.๒๐	๗๘.๘๐	๗๗.๙๙	๗๙.๔๙
รวม	๓๘	๑๕๒.๖๙	๑๖๐.๐๕	๑๕๑.๐๙	๑๕๑.๒๘	๑๕๕.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๓๔	๘๐.๐๒	๗๕.๕๔	๗๕.๖๔	๗๗.๖๓

ตารางที่ ๖ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘	๕	๙	๙	๘	๑๒	๑๓	๑๒	๑๐
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๕	๑๔	๙	๑๗	๑๗	๑๖	๑๐
ป.๓	๑๐	๑๑	๑๑	๘	๑๐	๑๘	๑๖	๑๒	๕

ป.๔	๑๒	๗	๓	๑๐	๑๓	๒๐	๒๐	๑๕	๘
ป.๕	๑๒	๔	๐	๙	๘	๑๖	๑๙	๑๑	๑๐
ป.๖	๑๒	๕	๓	๕	๕	๒๒	๒๐	๑๓	๕
รวม	๖๘	๔๖	๔๑	๕๕	๕๘	๑๐๕	๑๐๕	๗๙	๔๘
ร้อยละ	๕๕.๒๘	๓๗.๔๐	๓๓.๓๓	๔๔.๗๒	๔๗.๑๕	๘๕.๓๗	๘๕.๓๗	๖๔.๒๓	๓๙.๐๒

ตารางที่ ๗ แสดงร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษา	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๕	๓	๔	๗	๗	๑๑	๑๑	๑๐	๔	๒
ม.๒	๑๒	๔	๙	๗	๙	๑๒	๑๔	๑๕	๗	๕
ม.๓	๗	๓	๒	๗	๔	๙	๙	๗	๗	๒
รวม	๒๔	๑๐	๑๖	๒๑	๒๐	๓๒	๓๔	๓๒	๑๘	๙
ร้อยละ	๖๖.๖๗	๒๗.๗๘	๔๔.๔๔	๕๘.๓๓	๕๕.๕๖	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐

❖ ผลการทดสอบระดับชาติ

ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ตารางที่ ๘ แสดงผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๑.๔๐	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๕๖	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๔๘	๕๗.๗๘

ตารางที่๙ การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๔ – ๒๕๖๕	๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๖๐.๗๕	๖๒.๔๑	๖๑.๔๐	+ ๑.๖๖	- ๕.๔๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๗๐	๖๑.๐๐	๕๕.๕๖	+ ๗.๓๐	- ๑.๐๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๒๒	๖๑.๗๐	๕๘.๔๘	+ ๔.๔๘	- ๓.๒๒

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ตารางที่๑๐ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๓	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๒	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๐	๔๐.๗๕

ตารางที่๑๑ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๘๕	๗๓.๒๐	๕๕.๑๓	+ ๒๒.๓๕	- ๑๘.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๕	๓๘.๑๓	๓๓.๓๓	+ ๑๑.๕๘	- ๔.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๓	๓๔.๐๕	๒๖.๓๒	+ ๗.๖๒	- ๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๕	๓๕.๐๐	๓๕.๑๐	+ ๒.๖๕	- ๐.๑๐

ตารางที่๑๒ แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๔๔	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๑	๓๐.๐๐

ตารางที่๑๓ แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ – ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๓.๗๕	๖๕.๘๙	๕๖.๔๔	+ ๒.๑๔	- ๙.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๒๔.๑๑	๓๔.๗๒	- ๕.๘๙	+ ๑๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๐	๒๗.๓๒	๒๖.๘๑	- ๓.๑๘	- ๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๙	๓๗.๐๐	๓๑.๓๑	+ ๓.๘๑	- ๕.๖๙

❖ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา (SAR)

๑. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา : ยอดเยี่ยม	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพคุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพคุณภาพของเด็ก

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๙.๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับยอดเยี่ยม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๙.๓๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
๒. เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย โดยกิจกรรมเข้าจังหวะเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทุกวัน และเดินต่างระดับบนเส้น สม่่าเสมอ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ โดยมีการเคลื่อนไหวตามมาตรฐานต่างๆ ได้
๓. เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารและทำกิจวัตรประจำวันทุกครั้งได้อย่างถูกต้อง
๔. เด็กทุกคนเดินทางกลับบ้านกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่ครูผู้สอนแนะนำการป้องกันตัวเองจากคนแปลกหน้าทำให้เด็ก ๆ เดินทางกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย
๕. เด็กทุกคนรู้จักวิธีเอาตัวรอดจากอัคคีภัย วาตภัย แผ่นดินไหว

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่นบทบาทสมมุติ
๓. เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับใบงานจากครู ดื่มน้ำและรับประทานอาหาร
๔. เด็กมีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตัวเองและเพื่อนในชั้นเรียน
๕. เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หากคนไหนทำไม่ทันเวลาจะขออนุญาตครูมาทำช่วงพักจนเสร็จ

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๘๓ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๘๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑. เด็กทุกคนร้อยละ ๙๘.๘๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆ ได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย
๒. เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้เร็ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้เองอย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารเองได้ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้
๓. เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๔.เด็กทุกคนทั้งชายและหญิงที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะ เก็บใบไม้ หน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า

๕.เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑.เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๘.๗๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ทั้งสี่ด้านตามแนวทางตามหลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ

๒.เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับครูได้ โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทาน ถามในสิ่งที่อยากรู้ เขียนชื่อตัวเองได้ จำสัญลักษณ์ของตนเองได้ อ่านคำพื้นฐานได้บางคำ

๓.เด็กบางคนสามารถจำแนกสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็กได้ บอกทิศทางและเปรียบเทียบ ใน-นอก บน-ล่าง สูง-ต่ำ ดำ-ขาว ได้

๔.เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลข ๑-๑๐ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๑-๒๐ ชั้นอนุบาล ๓ ได้ บอกเลข นับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้

๕.เด็กสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างการเล่นเกมได้จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ๙๘.๗๐ เนื่องด้วยเด็กทุกคนสามารถเล่นเกมและทำตามข้อตกลงได้

จุดเด่น

เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูผลิต สื่อ นวัตกรรม ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเขียนการอ่านได้ดีขึ้น และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขี้อาย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้า คิด กล้าแสดงออกมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ยึดตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ยึดหยุ่นและครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของสถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๓.มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออกเขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้

๔.หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๕.โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพได้ระดับ ดี มีครูปฐมวัยครูครบชั้นเรียนอนุบาลมีจำนวน ๒ ห้อง ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียง ๒ คน มีครูครบชั้น ดูแลรับผิดชอบสอนเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.มีครูเพียงพอ ครบชั้นอนุบาล มีครูเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ดูแลรับผิดชอบเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมกัน เด็กทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๕:๒๖

๒.ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน

๓.ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงงาน แบบ Active learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ ระดับยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยเข้าได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.มีครูเอกปฐมวัย ทำให้จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม

๒.ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๓.ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์

๔.ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๕.ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม ทุกห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเพียงพอ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและจัดการ ดังนี้

๑.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน

๒.ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓.มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้อง ICT

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ จัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน

๓.โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอและไม่ครบชั้น ทำให้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งเด็กมีอายุต่างกัน มีความสามารถทางการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฝ่ายบุคคลกร สรรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทนเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มี

ความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ให้มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพได้ระดับ ดี เด็กได้รับ การจัดประสบการณ์ส่งเสริมมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและมีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

๒.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓.เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

๔.เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ได้ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

๒. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

๓. เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรียนรู้และการมีส่วนร่วม

๔. เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น โครงงานไส้เดือนน้อยช่วยโลก ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การคาดเดาเหตุการณ์การงอกของผักที่ใส่มูลไส้เดือน รู้จักการสังเกตและการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นตัว สนุกกับการทำกิจกรรม

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๒. จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทานบิกบีค มุมสื่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓. ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อDLTV สื่อการสอนออนไลน์

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี

๒. ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีक्षा ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

๒. ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวิถีพุทธ” ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยปีการศึกษา๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผลการประเมินแบ่งเป็นด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ ๗๖.๗๓ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ

ร้อยละ ๖๑.๖๔ และด้านทักษะการคำนวณ ร้อยละ ๗๒.๓๓

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๕ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๕ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๐๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ข้อมูลจากการสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมุ่งเน้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๔ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๘

๒. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ด้านภาษาไทย ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นที่ศึกษา

๒. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning สอดแทรกเทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. พัฒนาความสามารถในการคำนวณ คิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบสะเต็มศึกษา ให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง เน้นการทำกิจกรรมแบบโครงงาน เป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะความคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล

๔. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการการพัฒนาอ่านออก เขียนได้ ๒) โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths) ๓) โครงการ English For Daily Life ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖) โครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๗) โครงการคนดีวิถีพุทธ/วิถีพุทธชั้นนำ ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๙) โครงการโรงเรียนรักษาศิล ๕ ๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๘

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๔ โดยมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งได้รับการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและการประเมินตามสภาพจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ

ดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๒

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งการจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๕

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๕

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๒

๒. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มุ่งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง อีกทั้งมุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒) โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นิเทศภายใน ๖) โครงการพัฒนาระบบสาธารณูปโภค ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ๘) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ๑๐) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานดังนี้

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๕๘ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๑๑

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๗

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มุ่งจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่าง ๆ ให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการนิเทศภายใน ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา - มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัดจาก ๑๐ ตัวชี้วัด	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ - พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - รูปแบบการบริหารและการจัดการมีประสิทธิภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โปร่งใสและเป็นธรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย ตาม T – Smile Model การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบโปร่งใส ไร้ทุจริต - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - จัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียร เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑
๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง - ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆจนสามารถได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ■ ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ ชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ ชนะเลิศการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวิชา	๓. ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

คณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่ การศึกษา ■ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบ คำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๔ ระดับอำเภอบ้านโป่ง	
---	--

๕. นโยบายสำคัญที่เกี่ยวข้อง

❖ ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี

ตามที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา ๖๕ กำหนดให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายที่กำหนด เป็นวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักของปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” หรือคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” โดยให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎหมายว่าด้วยการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติและต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติ การจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ มีผลบังคับใช้เมื่อวันที่ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๐ ประกอบด้วย ๖ ยุทธศาสตร์ ได้แก่ (๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง (๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน (๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน (๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม (๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และ (๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมีสาระสำคัญของแต่ละยุทธศาสตร์ สรุปได้ ดังนี้

๑) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

มีเป้าหมายทั้งในการสร้าง เสถียรภาพภายในประเทศและช่วยลดและป้องกันภัยคุกคามจากภายนอก รวมทั้งสร้างความเชื่อมั่นใน กลุ่มประเทศอาเซียนและประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักและการปกครองระบอบ ประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

(๒) การปฏิรูปกลไกการบริหารประเทศและพัฒนาความมั่นคงทางการเมือง ขจัดคอร์รัปชัน สร้างความเชื่อมั่นในกระบวนการยุติธรรม

(๓) การรักษาความมั่นคงภายในและความสงบเรียบร้อยภายใน ตลอดจนการบริหารจัดการความมั่นคงชายแดนและชายฝั่งทะเล

(๔) การพัฒนาระบบกลไก มาตรการและความร่วมมือระหว่างประเทศทุกระดับ และรักษาคุณภาพ ความสัมพันธ์กับประเทศมหาอำนาจ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงรูปแบบใหม่

(๕) การพัฒนาเสริมสร้างศักยภาพการฝึกกำลังป้องกันประเทศ การรักษาความสงบเรียบร้อยภายในประเทศ สร้างความร่วมมือกับประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศ

(๖) การพัฒนาระบบการเตรียมความพร้อมแห่งชาติ และระบบบริหารจัดการภัยพิบัติ รักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม (๗) การปรับกระบวนการทำงานของกลไกที่เกี่ยวข้องจากแนวดิ่ง สู่แนวระนาบมากขึ้น

๒) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

(๑) การพัฒนาสมรรถนะทางเศรษฐกิจ ได้แก่ การรักษาเสถียรภาพเศรษฐกิจ และสร้างความเชื่อมั่น การส่งเสริมการค้าและการลงทุนที่อยู่บนการแข่งขันที่เป็นธรรมและรับผิดชอบต่อสังคม ตลอดจนการพัฒนาประเทศสู่ความเป็นชาติการค้าเพื่อให้ได้ประโยชน์จากห่วงโซ่มูลค่า ในภูมิภาค และเป็นการยกระดับไปสู่ส่วนบนของห่วงโซ่มูลค่ามากขึ้น

(๒) การพัฒนาภาคการผลิตและบริการบนฐานของการพัฒนานวัตกรรม และมีความเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยมีการใช้ดิจิทัลและการค้าที่เข้มข้นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและขยาย กิจกรรมการผลิตและบริการ โดยมุ่งสู่ความเป็นเลิศในระดับโลกและในระดับภูมิภาค ในอุตสาหกรรมหลายสาขา และในภาคบริการที่หลากหลายตามรูปแบบการดำเนินชีวิตและการดำเนินธุรกิจที่เปลี่ยนไป รวมทั้งเป็นแหล่งอาหารคุณภาพสะอาด และปลอดภัยของโลก - ภาคเกษตร โดยเสริมสร้างฐานการผลิตให้เข้มแข็งและยั่งยืน เพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคเกษตร - ภาคอุตสาหกรรม โดยพัฒนาอุตสาหกรรมศักยภาพ ยกระดับการพัฒนา อุตสาหกรรมปัจจุบันที่มีศักยภาพสูง และพัฒนาอุตสาหกรรมอนาคตที่มีศักยภาพ โดยใช้ดิจิทัลและการค้ามาเพิ่มมูลค่าและยกระดับห่วงโซ่มูลค่าในระดับสูงขึ้น - ภาคบริการ โดยขยายฐานการบริการให้มีความหลากหลาย มีความเป็นเลิศและเป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม โดยการยกระดับบริการที่เป็นฐานรายได้เดิม

(๓) การพัฒนาผู้ประกอบการและเศรษฐกิจชุมชน พัฒนาทักษะผู้ประกอบการยกระดับผลิตภาพแรงงานและพัฒนาวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs) สู่สากล และพัฒนาวิสาหกิจชุมชนและสถาบันเกษตรกร

(๔) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๕) การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษและเมือง พัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน และพัฒนาระบบเมืองศูนย์กลางความเจริญ จัดระบบผังเมืองที่มีประสิทธิภาพและมีส่วนร่วม มีการจัดการสิ่งแวดล้อมเมือง และโครงสร้างพื้นฐานทางสังคมและเศรษฐกิจที่สอดคล้องกับศักยภาพ

(๖) การลงทุนพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน ในด้านการขนส่ง ด้านพลังงาน ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร และการวิจัยและพัฒนา (๗) การเชื่อมโยงกับภูมิภาคและเศรษฐกิจโลก สร้างความเป็นหุ้นส่วนการพัฒนากับนานาชาติ ส่งเสริมความร่วมมือกับนานาชาติ ในการสร้างความมั่นคงด้านต่าง ๆ เพิ่มบทบาทของไทยในองค์กรระหว่างประเทศ รวมถึงสร้างองค์ความรู้ด้านการต่างประเทศ

๓) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน

เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ มีความพร้อมทางกาย ใจ สติปัญญา มีความเป็นสากล มีทักษะการคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย มีคุณธรรม จริยธรรม รู้คุณค่าความเป็นไทย มีครอบครัวที่มั่นคง กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิตให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของประเทศ
- (๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง
- (๓) การปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์
- (๔) การสร้างเสริมให้คนมีสุขภาวะที่ดี
- (๕) การสร้างความอยู่ดีมีสุขของครอบครัวไทย เสริมสร้างบทบาทของสถาบันครอบครัวในการบ่มเพาะจิตใจให้เข้มแข็ง

๔) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม

เพื่อกระจายโอกาสการพัฒนาและสร้างความมั่นคงให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคมที่เสมอภาคและเป็นธรรม กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การสร้างความมั่นคงและการลดความเหลื่อมล้ำทางด้านเศรษฐกิจและสังคม มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน
- (๒) การพัฒนาระบบบริการและระบบบริหารจัดการสุขภาพ
- (๓) การสร้างสภาพแวดล้อมและนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำรงชีวิตในสังคมสูงวัย
- (๔) การสร้างความเข้มแข็งของสถาบันทางสังคม พันทุมพฒณธรรมและความเข้มแข็งของชุมชน
- (๕) การพัฒนาการสื่อสารมวลชนให้เป็นกลไกในการสนับสนุนการพัฒนา

๕) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

เพื่อเร่งอนุรักษ์ฟื้นฟูและสร้างความมั่นคงของฐานทรัพยากรธรรมชาติ และมีความมั่นคงด้านน้ำ รวมทั้งมี

ความสามารถในการป้องกันผลกระทบ และปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศและภัยพิบัติธรรมชาติ และพัฒนามุ่งสู่การเป็นสังคมสีเขียว กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

- (๑) การจัดระบบอนุรักษ์ ฟื้นฟูและป้องกันการทำลายทรัพยากรธรรมชาติ
- (๒) การวางระบบบริหารจัดการน้ำให้มีประสิทธิภาพทั้ง ๒๕ ลุ่มน้ำ เน้นการปรับระบบการบริหารจัดการอุทกภัยอย่างบูรณาการ
- (๓) การพัฒนาและใช้พลังงานที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๔) การพัฒนาเมืองอุตสาหกรรมเชิงนิเวศและเมืองที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- (๕) การร่วมลดปัญหาโลกร้อนและปรับตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงสภาพ ภูมิอากาศ

(๖) การใช้เครื่องมือทางเศรษฐศาสตร์และนโยบายการคลังเพื่อสิ่งแวดล้อม

๖) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสม มีธรรมาภิบาล กรอบแนวทางที่ต้องให้ความสำคัญ อาทิ

(๑) การปรับปรุงโครงสร้าง บทบาท ภารกิจของหน่วยงานภาครัฐ ให้มีขนาดที่เหมาะสม

(๒) การวางระบบบริหารราชการแบบบูรณาการ

(๓) การพัฒนาระบบบริหารจัดการกำลังคนและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

(๔) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ

(๕) การปรับปรุงกฎหมายและระเบียบต่าง ๆ ให้ทันสมัย เป็นธรรมและเป็นสากล

(๖) การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชนของหน่วยงานภาครัฐ

(๗) การปรับปรุงการบริหารจัดการรายได้และรายจ่ายของภาครัฐ

ในยุทธศาสตร์ที่ ๒ และ ๓ การยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้มีคุณภาพ เท่าเทียม และทั่วถึง และการปลูกฝังระเบียบวินัย คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ตามลำดับได้กำหนดเป้าหมายและตัวชี้วัดและภาพความสำเร็จไว้ เป็นการพัฒนาศักยภาพมนุษย์เป็นปัจจัยขับเคลื่อนสำคัญในการยกระดับการพัฒนาประเทศในทุกมิติ ไปสู่เป้าหมายการเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วที่ขับเคลื่อนโดยภูมิปัญญาและนวัตกรรม ในอีก ๒๐ ปีข้างหน้า ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการวางรากฐานการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศอย่างเป็นระบบโดยจำเป็นต้องมุ่งเน้นการพัฒนาและยกระดับคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นทรัพยากรมนุษย์ที่ดี เก่งและมีคุณภาพพร้อมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไปข้างหน้าได้อย่างเต็มศักยภาพ ซึ่ง “คนไทยในอนาคตจะต้องมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่รอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มีชัยศรัทธาต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ รักชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีหลักคิดที่ถูกต้องมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตสู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง”

เป้าหมาย

๑. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๒. สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต

ตัวชี้วัด

๑. การพัฒนาคุณภาพชีวิต สุขภาวะ และความเป็นอยู่ที่ดีของคนไทย

๒. ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๓. การพัฒนาสังคมและครอบครัวไทย

การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ ในส่วนที่สถานศึกษารับผิดชอบหรือจะต้องดำเนินการ คือ

- ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ปลูกฝังความเป็นคนดีมีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถ การเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผน ชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ตลอดจนการพัฒนาทักษะ การเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศมีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

- การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ อาทิ ความรู้ทางวิทยาศาสตร์ และการตั้งคำถาม ความเข้าใจและความสามารถในการใช้เทคโนโลยีความรู้ทางวิศวกรรมศาสตร์ และการคิด เพื่อหาทางแก้ปัญหา ความรู้และทักษะทางศิลปะและความรู้ด้านคณิตศาสตร์และระบบคิดของเหตุผล และการหาความสัมพันธ์การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

- การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยปรับบทบาทจาก “ครูสอน” เป็น “โค้ช” หรือ “ผู้อำนวยความสะดวกการเรียนรู้” ทำหน้าที่กระตุ้น สร้างแรงบันดาลใจ แนะนำวิธีเรียนรู้ และวิธีจัดระเบียบ การสร้างความรู้แบบกิจกรรมและสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียน และมีบทบาทเป็นนักวิจัยพัฒนาระบบการเรียนรู้เพื่อผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน รวมทั้งปรับระบบการผลิต และพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูงให้เข้ามาเป็นครูคุณภาพ มีระบบการพัฒนา ศักยภาพและสมรรถนะครูอย่างต่อเนื่อง ครอบคลุมทั้งเงินเดือน เส้นทางสายอาชีพ และสร้างเครือข่ายพัฒนาครูให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างกัน รวมถึงการพัฒนาครูที่มีความเชี่ยวชาญด้านการสอนมาเป็นผู้สร้างครูรุ่นใหม่อย่างเป็นระบบ และวัดผลงานจากการพัฒนา ผู้เรียนโดยตรง - การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความ รับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาค ทัวถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยเน้นการจัดระบบการศึกษา และระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาหลากหลาย ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิดการพัฒนา ระบบการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล การมีระบบเทียบโอน ประสบการณ์ระบบธนาคารหน่วยกิต

มาตรการจูงใจให้คนเข้าสู่การยกระดับทักษะ การให้สถานประกอบการเพิ่มผลิตภาพแรงงานผ่านการพัฒนาความสามารถทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องภายใต้กรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

- การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และ การวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก บนพื้นฐานของความเข้าใจลุ่มลึกในประวัติศาสตร์ประเพณี วัฒนธรรมของไทยและการพัฒนาการของประเทศเพื่อนบ้าน เพิ่มการรับรู้ของคนไทยด้านพหุวัฒนธรรม การเห็นคุณค่าและมีความอดกลั้นต่อความแตกต่างทางความเชื่อ ความคิด วิถีชีวิต ผ่านความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อนบ้าน การแลกเปลี่ยนเด็ก เยาวชน และนักเรียน การฝังตัวและการทำงานระยะสั้นในประเทศเพื่อนบ้านในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์

- การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม โดยเน้นการพัฒนาทักษะดิจิทัล ทักษะการคัดกรองความรู้ องค์ความรู้ การใช้เทคโนโลยีผสมผสานกับคุณค่า ของครูไปพร้อมกัน การพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพที่ประชาชนสามารถเข้าถึงทรัพยากร และใช้ประโยชน์จากระบบการเรียนรู้และพัฒนาตนเองผ่านเทคโนโลยีการเรียนรู้สมัยใหม่ให้เกิด ประโยชน์สูงสุด

- การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติโดยเน้น การเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษา ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ และการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากร ทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะ ในระดับภูมิภาค

- การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย อาทิ ภาษา ตรรกะ และคณิตศาสตร์ ด้านทักษะและมติดนตรีกีฬาและการเคลื่อนไหวของร่างกาย การจัดการตนเอง มนุษย์สัมพันธ์รวมถึงผู้มีความสามารถอันโดดเด่นด้านใดด้านหนึ่งหรือหลายด้าน โดยการพัฒนา และรักษากลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษของพหุปัญญาแต่ละประเภท การสร้างสภาพแวดล้อมและระบบ สนับสนุนประชากรไทยมีอาชีพบนฐานพหุปัญญา การสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษ ให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง

- การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ ตั้งแต่ระดับปฐมวัย เพื่อสร้างเด็กและเยาวชนไทยมีการพัฒนาที่สมดุล มีทางเลือกในการใช้ศักยภาพพหุปัญญาในการดำรงชีวิต เกิดอาชีพบนฐานพหุปัญญาที่สังคมยอมรับ และเห็นความสำคัญ รวมทั้งมีกลไกคัดกรองและส่งเสริมเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษ จัดโรงเรียน ระบบเสริมประสบการณ์การมีส่วนร่วมของภาคเอกชน ตลอดจนสร้างมาตรการจูงใจ เพื่อพัฒนาผู้มีความสามารถพิเศษผลักดันให้ประเทศไทยมีบทบาทเด่นในประชาคมโลก ทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ตลอดจนการวิจัย

- การสร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มี

ความสามารถพิเศษผ่านกลไกต่าง ๆ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐาน เครื่องมือ การทำงานที่เหมาะสม การสร้างระบบเชื่อมโยงเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศที่มีอยู่ในปัจจุบัน ในรูปแบบการร่วมมือ การมีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มคนในหลายสาขาวิชา

- กระทรวงศึกษาธิการ ส่วนราชการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสถานศึกษา จะต้องดำเนินการตามภารกิจ ให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ

❖ นโยบาย จุดเน้นของหน่วยงานทางการศึกษา

หลักสูตรและการเรียนการสอน

๑. การจัดทำหลักสูตร

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาตามกรอบหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) นำความรู้บูรณาการเข้ากับหลักเศรษฐกิจพอเพียง คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์

๒. การนำหลักสูตรไปใช้

คณะครูร่วมกันจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระ และ ๑ กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน พร้อมทั้งปฏิบัติดำเนินกิจกรรมอื่นๆ เช่น พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายใน – นอก จัดหา / พัฒนาสื่อการเรียนการสอน จัดซื้อจัดหาสื่อเครื่องมือและนวัตกรรมทางการศึกษา ปรับปรุงพัฒนาห้องปฏิบัติการ ครูเข้ารับการอบรมสัมมนาเทคนิคกระบวนการถ่ายทอดการเรียนการสอน ตามแนวทางปฏิรูปการเรียนรู้ (BBL , DLIT , DLTV , STEM)

๓. การจัดทำเอกสารหลักฐาน

คณะครูได้ร่วมกันพิจารณากลับกรอง กำหนดเกณฑ์ เงื่อนไข และเครื่องมือต่างๆ ที่ต้องใช้ประกอบ

หลักสูตร ได้แก่ ปพ.๓ ปพ.๕ ปพ.๖ ปพ.๗

๔. การจัดครูเข้าสอน

เนื่องจากโรงเรียนมีบุคลากรไม่เพียงพอทางฝ่ายการบริหารวิชาการได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้นโดยเน้นการสอนพัฒนาทักษะภาษา การคิดวิเคราะห์ อ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็นตามนโยบายสพฐ. โดยจัดหาครูที่มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในรายวิชานั้นๆ

๕. การพัฒนาหลักสูตร

ภายหลังจากการดำเนินการจัดทำหลักสูตรพร้อมทั้งได้ปรับมาตรฐานแกนกลาง ๗๐ % และหลักสูตรท้องถิ่น ๓๐% ในช่วงดำเนินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และได้ปรับปรุงโครงสร้างของหลักสูตร ปรับโครงสร้างเพิ่มลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เพื่อเป็นไปตามคำสั่งของรัฐมนตรี กระทรวงศึกษาธิการ

๖. การพิจารณาการใช้หลักสูตร

นอกจากผู้บริหารจะได้ติดตามนิเทศการใช้หลักสูตรด้วยตนเองและยังได้ดำเนินการมอบหมาย

คณะกรรมการบริหารหลักสูตร และคณะกรรมการในแต่ละกลุ่มสาระได้ร่วมปรึกษา วางแผน และติดตามเป็นระยะการรายงานผลการเรียนการสอนของครูผู้สอนหัวหน้าช่วงชั้นควบคุมการจัดทำแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ครูแกนในแต่ละกลุ่มสาระตรวจสอบแผนการเรียนรู้ ถึงความสอดคล้อง ในองค์ประกอบของแผน และครอบคลุมมาตรฐาน

๗. การพัฒนาวิชาชีพครูการประชุมประจำเดือนการประชุมกลุ่มย่อย และการประชุมวิชาการ

กระบวนการนิเทศภายในส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้พัฒนาตนเอง

- การอบรมทางไกล
- การฝึกอบรมสัมมนาที่หน่วยงานต้นสังกัด
- การศึกษาดูงาน
- เข้าร่วมการอบรมสัมมนาจากหน่วยงานต่างๆ
- การศึกษา เอกสาร วารสาร ตำรา
- การมอบหมายงานให้ปฏิบัติ
- การมีส่วนร่วมในการทำงาน
- การประชุม PLC

๘. หลักสูตรตามนโยบายในการจัดการเรียนการสอน

- การจัดการเรียนการสอนแบบควบชั้น

❖ การจัดองค์กรและการบริหารสถานศึกษา

การจัดองค์กรการบริหารงานของโรงเรียนได้ยึดหลักการกระจายอำนาจหน้าที่ความรับผิดชอบ โดยใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วมเป็นหลักในการพัฒนาประสิทธิภาพและประสิทธิผลขององค์กรแต่งตั้งคณะกรรมการฝ่ายต่างๆหรือคณะกรรมการเฉพาะกิจให้บุคคลมีส่วนร่วมในการระดมความคิดวางแผนแนวทางกำหนดยุทธศาสตร์ในการแก้ปัญหา หรือพัฒนางานนั้นๆ ดังโครงสร้าง ดังนี้

๑. กรอบข้อมูลในการวางแผน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และกลุ่มเป้าหมาย

- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน
ชีวิตได้

- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ

จัดการเรียนรู้

๒. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการ
ดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและ
ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และ
ชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและการลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วม ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและผู้ด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคลเพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนหลุดออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษาให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูงมีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืนรวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับเพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศติดตามและประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

❖ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

๑.๑ เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคม และป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และภัยอื่นๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครูและบุคลากรในรูปแบบต่างๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตามประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุง พัฒนาและขยายผลต่อไป

๑.๒ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

๑.๓ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

๑.๔ เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน

ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

๒. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ให้กับผู้เรียน

๒.๒ จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเองด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

๒.๓ พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตรรกะความคิดแบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

๒.๔ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

๒.๕ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

๒.๖ จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลายและแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนคุณภาพสูง รวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

๒.๗ ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออมแห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

๒.๘ ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณ์ที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น จูงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเวิร์กสของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่างๆ ที่ผู้เรียนและประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้ รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไปใช้ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

๒.๙ ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒.๑๐ พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

๓. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

๓.๑ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา

เพื่อรับการพัฒนารอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๓.๓ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEET ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๓.๔ พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home Schoolและการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

๔. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๔.๑ พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System)

มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบ

นอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้

(Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

๔.๒ ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคน

ตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

๔.๓ พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่ สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill

และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๔.๔ ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะ

ที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตร มาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิบัตรสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

๔.๕ จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์ พัฒนาอาชีพและการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนาผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

๔.๖ เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงานในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

๔.๗ ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและสถาบันสังคมอื่น

๔.๘ พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชนที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

๕. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

๕.๑ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance

Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

๕.๒ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอาชีวศึกษา

๕.๓ พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพและการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

๕.๔ พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๕.๕ เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

๖. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

๖.๑ ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔. ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

๖.๒ ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

๖.๓ ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

๖.๔ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

๖.๕ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

❖ นโยบาย จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต ๒

๑. การบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต้องยึดหลักการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการและยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ทั้งด้านนิติธรรม คุณธรรมความโปร่งใส การมีส่วนร่วมความรับผิดชอบ และความคุ้มค่าโดยมีผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเป็นกลไกสำคัญในการเชื่อมประสานนโยบายสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม รวมทั้งส่งเสริม สนับสนุนให้ อ.ก.ค.ศ.เขตพื้นที่ศึกษามีความเข้มแข็ง

๒. การพัฒนาองค์กร ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของคนในองค์กร (Personal Mastery) ในการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพของตนเองการมีวิสัยทัศน์ร่วมกัน (Shared Vision) รวมพลังเพื่อให้เกิดการพัฒนาไปสู่จุดหมายเดียวกันและการพัฒนาระบบการคิดของคนในองค์กร (Systems Thinking) ด้วยกระบวนการคิดอย่างเป็นระบบ เห็นขั้นตอนแนวทางการพัฒนางานและการใช้กระบวนการสร้างระบบพี่เลี้ยง (Coaching and Mentoring) ในการทำงาน เป็นต้น

๓. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ดังนี้

๓.๑ พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพพร้อมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครูและเคารพสิทธิมนุษยชน ตลอดจนให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู และต้องทำงานด้วยอุดมการณ์และความมุ่งมั่นตั้งใจ

๓.๒ ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ มีความรู้ สมรรถนะ ด้านวิชาการ ด้านทักษะการจัดการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาผู้บริหารให้มี “ภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง” ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยความสะดวกโดยยึดนักเรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งการยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง มีจรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งมีจิตวิญญาณความเป็นครู

๓.๓ ส่งเสริมให้นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา และชุมชน มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม สร้างความตระหนักรู้ และจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ฟื้นฟู ทรัพยากรธรรมชาติและเปี่ยมมิตรกับสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรับมือต่อผลกระทบจากภัยธรรมชาติและเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

๔. บูรณาการการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของเครือข่ายทุกภาคส่วน

๔.๑ เชื่อมโยงยุทธศาสตร์การศึกษาให้เชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยุทธศาสตร์จังหวัดและกลุ่มจังหวัด

๔.๒ สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยส่งเสริมบทบาท ของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม ในการจัดการศึกษาและการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษาทุกหน่วยงาน

๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการบริหารจัดการของเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาสู่ความเป็นเลิศ

๕.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพการศึกษา และพัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลให้กับสถานศึกษา

๕.๑.๑ ใช้กระบวนการนิเทศเชิงพื้นที่และกระบวนการนิเทศแบบกัลยาณมิตร

๕.๑.๒ ประเมินคุณภาพภายนอก โดยใช้กระบวนการบูรณาการความร่วมมือช่วยเหลือบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๕.๒ ขับเคลื่อนการสรางนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของสถานศึกษา และนำเทคโนโลยีมาสรางการเปลี่ยนแปลงในองค์กร (Digital transformation) ให้สอดคล้องกับการทำงานแบบรัฐบาลดิจิทัลทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา รวมทั้งพัฒนา แพลตฟอร์ม และนำระบบข้อมูลสารสนเทศมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยง และแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) ให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ. ๒๕๖๒ โดยบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อให้การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการบริการมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับสภาพสังคม รองรับภาวะวิกฤตและเหตุจำเป็นในอนาคต

๖. พัฒนาหลักสูตรที่เน้นสมรรถนะ ควบคู่กับการวิจัยและติดตามผลการใช้หลักสูตร รวมทั้งปรับปรุง หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์และเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รูสิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ

๗. ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาให้กับสถานศึกษา ดังนี้

๗.๑ โรงเรียนคุณภาพตามนโยบาย “๑ อำเภอ ๑ โรงเรียนคุณภาพ” เข้ามามีส่วนรวมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนเครือข่ายปฐมวัย โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา โดยใช้รูปแบบพี่ช่วยน้อง เพื่อนช่วยเพื่อน ฯลฯ

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานในศูนย์การเรียนรู้ โดยบุคคล ครอบครัว(Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการ

๗.๓ ส่งเสริม พัฒนา แนวปฏิบัติและระบบสนับสนุน ให้สถานศึกษาสามารถจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home based Learning) ในสถานการณ์ฉุกเฉิน เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ของนักเรียน (Learning Loss) เป็นรายบุคคล

๗.๔ ส่งเสริม สนับสนุนให้เด็กที่มีความสามารถพิเศษ เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และการฝึกอาชีพที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เพื่อให้มีทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้ โดยจัดการศึกษารูปแบบทางเลือกที่เหมาะสมเฉพาะกลุ่ม

๗.๕ ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษาจัดการเรียนรู้สู่สมรรถนะของนักเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. ๒๕๖๐) และตามแนวคิดพหุปัญญาด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษา รวมทั้งส่งเสริม การวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยึด

หุ่น ตามสภาพจริง ตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของนักเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๗.๖ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้นักเรียนทุกระดับมีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ เติบโตตามศักยภาพของนักเรียนรายบุคคล เหมาะสมตามช่วงวัย นำไปสู่การมีงานทำ มีอาชีพและส่งเสริมความเป็นเลิศ ของผู้มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๗.๗ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อให้เด็ก มีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้าน พร้อมทั้งจะเรียนรู้และสร้างรากฐานชีวิตเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๘ ส่งเสริม สนับสนุน ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับทุกคน ให้ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบป้องกัน เฝ้าระวัง และดูแลช่วยเหลือเด็กกลุ่มเสี่ยงกลุ่มเปราะบาง เด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน เด็กชายขอบ เด็กพื้นที่สูงในถิ่นทุรกันดารและพื้นที่เกาะตามความต้องการจำเป็นรายบุคคล เพื่อไม่ให้หลุดจากระบบการศึกษา โดยบูรณาการความร่วมมือกับบุคคลและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๗.๙ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาพัฒนาการของเด็กปฐมวัย และสร้างกลไกประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ครอบครัว ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการส่งเสริมพัฒนาการ ดานการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย

๗.๑๐ ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนานักเรียนในระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เห็นคุณค่าประวัติศาสตร์ และรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรมค่านิยมไทย รวมถึงเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รู้อิทธิ และหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ ดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “Soft Power” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทย และนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

๘. พัฒนานักเรียนใหม่คุณภาพ ดังนี้

๘.๑ พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพของสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย อบอุ่น มีความสุขเอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริม สนับสนุน พัฒนานักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะ ในการป้องกันดูแล ดำเนินชีวิตได้อย่างปลอดภัย จากโรคภัย ภัยพิบัติ อุบัติภัยและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๘.๒ พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับนักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) พร้อมทั้งจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย และ แผนบริหารความพร้อมต่อสภาวะวิกฤต (Business Continuity Plan: BCP) ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ส่วนที่ ๒

การศึกษาสถานภาพของสถานศึกษา

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง S (Strength)		จุดอ่อน W (Weakness)	
S๑	ครูครบชั้น	W๑	โรงเรียนอยู่ในเขตพื้นที่วัดไม่ได้แบ่งอาณาเขตชัดเจนจึงดูแลและควบคุมสภาพแวดล้อมได้อย่างไม่เต็มที่
S๒	กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	W๒	โรงเรียนขาดอุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัยต่อเรียนรู้
S๓	มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนในสถานศึกษา	W๓	นักเรียนส่วนใหญ่มีปัญหาครอบครัว
S๔	ได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนาการศึกษาจากชุมชน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	W๔	มีครูผู้สอนไม่ครบ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้

ผลการการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอก

โอกาส O (Opportunity)		อุปสรรค T (Threat)	
O๑	ประชาชนร่วมกันอนุรักษ์ขนบธรรมเนียม ประเพณีและวัฒนธรรม เช่น ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญเกี่ยวกับชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ เป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	T๑	นโยบายระดับสูงมีปริมาณมากไม่แน่นอนเปลี่ยนแปลงบ่อย
O๒	ชุมชนมีหอกระจายข่าวเพื่อประชาสัมพันธ์เหตุการณ์ข่าวสารในปัจจุบัน	T๒	อาชีพของผู้ปกครองส่วนใหญ่รับจ้าง ไม่มั่นคงส่งผลให้เกิดการย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อย
O๓	ชุมชนมีแหล่งเรียนรู้	T๓	สถานะทางการเงินของผู้ปกครองส่วนใหญ่ไม่มั่นคงส่งผลด้านการสนับสนุนทางการศึกษาต่อผู้เรียน
O๔	ความพร้อมของผู้ปกครองและศิษย์เก่าที่ช่วยสนับสนุนโรงเรียน	T๔	ยังคงพบการใช้สารเสพติด/บุหรี่ไฟฟ้าในพื้นที่เขตบริการของโรงเรียน
O๕	ได้รับการสนับสนุนจากหน่วยงานภาคเอกชน		

ส่วนที่ ๓

ทิศทางการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสู่อาเซียน ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- ๖) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้ความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่ทักษะอาชีพ

เป้าประสงค์

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีโดยยึดหลักประชาธิปไตย
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเสมอภาค
- ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
- ๔) นักเรียนมีการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ๕) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
- ๖) นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านบุคลากร

- ๑) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และปลอดภัย
- ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

จุดเน้นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) กำหนดจุดเน้นการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมพร้อมทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้สูงขึ้น
๔. ปลูกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในสถาบันหลักของชาติ มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
๕. ดูแลประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตราเด็กตกหล่นออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพ

ประเด็นยุทธศาสตร์/กลยุทธ์การพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ๔ กลุ่มงานแบบมุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน
- กลยุทธ์ที่ 2 ปรับโครงสร้างการกระจายอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ ตามความสามารถและความถนัดอย่างทั่วถึง
- กลยุทธ์ที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร
- กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
- กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน
- กลยุทธ์ที่ 6 ส่งเสริมและพัฒนางานด้านการปกครองและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานและพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ 21

- กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องตามหลักมาตรฐาน
- กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ยึดหลักคุณธรรมนำความรู้สู่หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับชาติ

กลยุทธ์ที่ 4 ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนดและตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาคุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริม สนับสนุน สร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ที่ 1 สร้าง พัฒนาสภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2 ปลุกจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาและจัดระบบสาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

ส่วนที่ ๔

กลยุทธ์พัฒนาคุณภาพการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาระบบการบริหารจัดการ ๔ กลุ่มงานแบบมุ่งเน้นประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน	ร้อยละประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานทั้ง ๔ ฝ่าย	๘๐	๘๒	๘๔	๘๘	๙๐
๒. ปรับโครงสร้างการกระจายอำนาจในการปฏิบัติหน้าที่ ตามความสามารถและความถนัดอย่างทั่วถึง	ร้อยละของคุณภาพงานทั้ง ๔ ฝ่ายผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป	๘๐	๘๒	๘๔	๘๘	๙๐
๓. การประเมินประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของครูและบุคลากร	ร้อยละผลการปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่อยู่ระดับดีขึ้นไป	๗๕	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕
๔. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	ร้อยละการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐
	ร้อยละของการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่าย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๕. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทั้งระบบของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเป็นปัจจุบัน	ร้อยละความพึงพอใจในการบริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๖. ส่งเสริมและพัฒนา งานด้านการปกครอง และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียน	ร้อยละผลการ ปฏิบัติงานระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนใน การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันได้บนความ แตกต่างที่หลากหลาย	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ตามมาตรฐานและพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาให้ สอดคล้องตามหลัก มาตรฐาน	ร้อยละการทบทวน และปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาของ ครูผู้สอน	๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	๑๐๐
๒. พัฒนาระบบการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ ยึดหลัก คุณธรรมนำความรู้สู่ หลักปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	ร้อยละของการจัดการ เรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ จริงสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	๘๐	๘๓	๘๕	๘๘	๙๐
๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนรู้ทุกกลุ่ม สาระการเรียนรู้ให้มี คุณภาพมาตรฐาน ระดับชาติ	ระดับปฐมวัย ร้อยละผลการพัฒนา คุณภาพเด็กตาม หลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๗๐	๗๘	๘๐	๘๕	๙๐
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนอยู่ในระดับ ๓ ขึ้น ไปตามมาตรฐาน การศึกษาของ สถานศึกษา	๖๕	๗๐	๗๒	๗๔	๗๕

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละผลการทดสอบ ความสามารถด้านการ อ่าน(RT) ชั้นป.๑	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๔
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละผลการทดสอบ ความสามารถพื้นฐาน ระดับชาติ(NT) ชั้นป. ๓	๖๐	๖๑	๖๒	๖๔	๖๕
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละผลการทดสอบ ทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป. ๖ และ ม. ๓	๓๕	๓๖	๓๗	๓๘	๔๐
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถใน การอ่าน/เขียน/สื่อสาร ภาษาไทยระดับดีขึ้นไป	๗๔	๗๕	๗๖	๗๗	๘๐
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถใน สื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับดีขึ้นไป	๕๕	๕๗	๖๐	๖๓	๖๕
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถใน การคิดคำนวณระดับดี ขึ้นไป	๖๕	๖๗	๗๐	๗๒	๗๔
	ระดับขั้นพื้นฐาน ร้อยละของนักเรียน ด้านความสามารถใน การคิดวิเคราะห์และคิด อย่างมีวิจารณญาณ ระดับดีขึ้นไป	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. ส่งเสริมให้นักเรียนใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ในการสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	ร้อยละของนักเรียนด้านความสามารถในการใช้สื่อเทคโนโลยี และการสร้างนวัตกรรม	๗๐	๗๒	๗๔	๗๘	๘๐
	ร้อยละของครูผู้สอนในการใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ ได้อย่างถูกวิธีและเหมาะสม	๖๘	๗๐	๗๔	๗๘	๘๐
๕ ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้ อย่างหลากหลายตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	ร้อยละการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕
	ร้อยละการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน	๗๕	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริมนักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด และตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษา	ร้อยละของนักเรียนในการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้นไป	๙๐	๙๒	๙๔	๙๘	๑๐๐
	ร้อยละของนักเรียนด้านคุณธรรมจริยธรรม ท่างไกลสารเสพติด และอบายมุข	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๒. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีจิตสำนึกรักความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนในการรักความเป็นไทย ภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘
	ร้อยละของนักเรียนในการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๓. พัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	ร้อยละของนักเรียนด้านทักษะพื้นฐานในอาชีพอยู่ในระดับดีขึ้น	๙๐	๙๒	๙๔	๙๖	๙๘

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคณาครูและบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ส่งเสริม สนับสนุนสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละความพึงพอใจต่อการะบวนการบริหารและจัดการ	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘
๒. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีศักยภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ	ร้อยละการจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐	๙๓	๙๕	๙๗	๑๐๐
	ร้อยละการรายงานผลการจัดกิจกรรม PLC ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๘๐	๘๕	๘๗	๙๐	๙๕
๓. ส่งเสริมและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านคุณธรรมและจริยธรรม	ร้อยละการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกของครูและบุคลากรทางการศึกษา	๙๐	๙๑	๙๓	๙๔	๙๕

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๔. จัดหาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีความรู้ความสามารถอย่างเพียงพอ	ร้อยละกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารด้านการวางแผนอัตรากำลังครูครบชั้นเพียงพอกับชั้นเรียน	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐	๑๐๐

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. สร้าง พัฒนา สภาพแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ให้มีความปลอดภัยและเอื้อต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	ร้อยละการพัฒนาสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้และมีความปลอดภัย	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๙๐
๒. ปฏิบัติงานใน การอนุรักษ์ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมแก่นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา	ร้อยละการร่วมกิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา	๗๘	๘๐	๘๒	๘๕	๙๐
๓. พัฒนาและจัดระบบ สาธารณูปโภคในสถานศึกษาให้ถูกสุขลักษณะ มีความพร้อม และเพียงพอต่อการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ	ร้อยละการพัฒนา ระบบสาธารณูปโภคของสถานศึกษา	๘๕	๘๘	๙๐	๙๒	๙๕
	ร้อยละการประเมินผล สุขภาพภาวะทางร่างกายของนักเรียนระดับดีขึ้น	๙๐	๙๑	๙๓	๙๕	๙๗

ส่วนที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๑ พัฒนาการบริหารจัดการศึกษาด้วยระบบคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ประสิทธิภาพและประสิทธิผลงานทั้ง ๔ ฝ่าย ๒. คุณภาพงานทั้ง ๔ ฝ่าย ผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป ๓. การกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาอย่างชัดเจน	ส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๔. การปฏิบัติงานของครูและบุคลากรทางการศึกษาตามบทบาทหน้าที่	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๕. การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกฝ่าย	งานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	สานสัมพันธ์ชุมชน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๖. การบริการข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา	พัฒนาระบบงานทะเบียนและงานรับนักเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	บริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๗. การปฏิบัติงานระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนและ	พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
การยอมรับที่จะอยู่ ร่วมกันได้บนความ แตกต่างที่หลากหลาย	แนะแนวสู่การพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๒ พัฒนาผู้เรียนให้มีศักยภาพตามมาตรฐานและพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การทบทวนและ ปรับปรุงหลักสูตร สถานศึกษาของ ครูผู้สอน	พัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. การจัดการเรียนรู้ ผ่านการปฏิบัติจริง สามารถนำไป ประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	ส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	พัฒนาศักยภาพด้าน ดนตรี	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐	๒๕,๐๐๐
	ส่งเสริม ประชาธิปไตยใน โรงเรียน	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐	๓,๐๐๐
	สหกรณ์ร้านค้า โรงเรียนวัดดอนเสลา	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐	๑,๕๐๐
	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๓. การพัฒนา คุณภาพได้ระดับ ปฐมวัยตามหลักสูตร ที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	ส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๔. ผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนระดับ ขั้นพื้นฐานอยู่ใน ระดับ ๓ ขึ้นไปตาม มาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	พัฒนาศักยภาพ ผู้เรียน	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐	๑๔๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๕. การทดสอบความสามารถด้านการอ่าน(RT) ชั้นป.๑	การพัฒนาอ่านออกเขียนได้	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
๖. การทดสอบความสามารถพื้นฐานระดับชาติ(NT) ชั้นป. ๓	วันภาษาไทย	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๗. การทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นป. ๖ และ ม. ๓	เสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths)	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๘. ความสามารถในการอ่าน/เขียน/สื่อสารภาษาไทย ระดับขั้นพื้นฐาน	English For Daily Life	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๙. ความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ ระดับขั้นพื้นฐาน	วิทยาศาสตร์	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๑๐. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ	นิเทศภายใน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
๑๑. กระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายของครูผู้สอน	พัฒนางานพัสดุ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๒. การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบของครูผู้สอน	จัดซื้อจัดหาวัสดุครุภัณฑ์คอมพิวเตอร์	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
๑๓. การใช้สื่อเทคโนโลยี/การสร้างนวัตกรรมของนักเรียน	จัดซื้อจัดหาวัสดุ (อุปกรณ์ห้องเรียน) และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐
๑๔. การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศของครูผู้สอน						

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๓ ส่งเสริมการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก รักความเป็นไทยและดำรงชีวิตตามแนวทางปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อยู่ในระดับดีขึ้น ๒. การมีคุณธรรม จริยธรรมห่างไกลสารเสพติดและอบายมุข ๓. การรักความเป็นไทยภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรม ๔. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. การมีทักษะพื้นฐานในอาชีพ	คนดีวิถีพุทธ/วิถีพุทธชั้นนำ	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐	๕๐,๐๐๐
	ตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง เพื่อสุขเพียงพอ	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐	๑๐,๐๐๐
	สถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
	โครงการโรงเรียนสุจริต	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐	๑๕,๐๐๐
	ส่งเสริมการเรียนรู้การสอน ลูกเสือ เนตรนารี	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐	๓๕,๐๐๐
	โครงการวันเด็ก	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐	๔,๐๐๐
	ปัจฉิมนิเทศนักเรียน	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๔ พัฒนาคณาครูและบุคลากรทางการศึกษา

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. ความพึงพอใจต่อกระบวนการบริหารและจัดการ ๒. การจัดทำแผนพัฒนาตนเอง(ID plan) ของครูและบุคลากรทางการศึกษา	พัฒนาบุคลากร	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐	๓๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
(ต่อ) ๓. การรายงานผลการ จัดกิจกรรมPLC ของ ครูและบุคลากร ทางการศึกษา ๔. การบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกของครู และบุคลากรทางการ ศึกษา ๕. กระบวนการบริหาร และการจัดการของ ผู้บริหารด้านการ วางแผนอัตรากำลังครู ครบชั้นเพียงพอกับชั้น เรียน	ส่งเสริมและพัฒนา แผนปฏิบัติการ โรงเรียน	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ ๕ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	โครงการ/ กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๑. การพัฒนา สภาพแวดล้อมทาง กายภาพที่เอื้อต่อการ เรียนรู้และมีความ ปลอดภัย	ปรับปรุงซ่อมแซม อาคารสถานที่	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐	๖๙,๐๐๐
	โครงการ สถานศึกษา ปลอดภัย	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
	ทัศนศึกษา	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐	๗๐,๐๐๐
	ห้องสมุด	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐	๒๐,๐๐๐
๒. การร่วมกิจกรรม อนุรักษ์สิ่งแวดล้อมของ นักเรียนและบุคลากร ทางการศึกษา	ดอนเสลาแก้วไกล ร่วมใจ รักษ์ สิ่งแวดล้อม	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
๓. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคของ สถานศึกษาและสุขภาพ ภาวะทางร่างกายของ นักเรียน	พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐	๑๖๐,๐๐๐
	อาหารกลางวัน	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐	๗๐๐,๐๐๐

วัตถุประสงค์เชิง กลยุทธ์	โครงการ/กิจกรรม	งบประมาณ				
		๒๕๖๖	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐
๓. การพัฒนาระบบ สาธารณูปโภคของ สถานศึกษา การประเมินผลและ สุขภาพภาวะทาง ร่างกายของนักเรียน (ต่อ)	ส่งเสริมสุขภาพอนามัย โรงเรียน	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐	๕,๐๐๐
	โครงการตามนโยบาย ๕ ส	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐	๒,๐๐๐

ส่วนที่ ๖

การกำกับ ติดตาม ประเมิน และรายงานผล

๑. การกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ

๑.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๑.๒ ชี้แจงแนวทางการดำเนินงาน วัตถุประสงค์ ขอบข่ายสำคัญ และจัดทำปฏิทินการติดตามคุณภาพการศึกษา

๑.๓ ดำเนินการติดตามผล โดยการตรวจสอบความก้าวหน้า ด้านปัจจัย ด้านกระบวนการ ด้านผลผลิต และปฏิบัติอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ

๑.๔ คณะกรรมการตรวจสอบรวบรวมข้อมูล ร่องรอย หลักฐานการดำเนินงานทั้งในภาพรวม ของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและจัดทำรายงานเสนอเพื่อดำเนินการพัฒนาคุณภาพต่อไป

๑.๕ ร่วมจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงพัฒนา

๑.๖ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานอื่น ๆ

๒. การประเมินผล

๒.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินโครงการ

๒.๒ ร่วมกันกำหนดกรอบการประเมินโครงการ

๒.๓ จัดทำเครื่องมือการประเมิน และตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

๒.๔ นำเครื่องมือไปประเมินตามกรอบการประเมิน

๒.๕ นำผลของการประเมินจัดทำเป็นรายงานโครงการ

๓. การรายงานผล

๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา

๓.๒ รวบรวมข้อมูลการดำเนินงานในปีที่รายงาน รวบรวมรายงานสรุปโครงการ แล้วจัดทำเป็นข้อมูลสารสนเทศที่ต้องใช้ในการรายงาน

๓.๓ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปีของโรงเรียน ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรคปัญหาด้านปัจจัยและกระบวนการ และสิ่งที่โรงเรียนจะดำเนินการในปีต่อไป

๓.๔ นำเสนอเพื่อขอความเห็นชอบต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓.๕ รายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ต่อสาธารณชน

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่ ๑๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ ดำเนินการใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ ที่ผ่านมา พบว่ากรอบวิสัยทัศน์ พันธกิจ และกลยุทธ์บางตัวซ้ำวัด ไม่ครอบคลุมถึงจุดเน้นของนโยบายสพฐ.จึงมีความเห็นให้ทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงอาศัยอำนาจตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๙ และพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ มาตรา ๒๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ปฏิบัติหน้าที่ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณี ศीलันนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๓ นางสาวปฐมมาวดี จิตหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๔ นางวนิดา สุกฤตยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๕ นางธรรมาวดี ชูเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๖ นายวสันต์ ศรีนุสร	หัวหน้างานการพัฒนาระบบการประกัน	

คุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ประสานงาน และแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้น ตลอดจนให้ข้อมูลต่างๆ ในการทบทวนและปรับปรุงแผนพัฒนาการศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๓ นางธรรมาวดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๔ นางสาวอังคณา อังชัย	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๕ นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๖ นางสาวปฐมมาวดี จิตหาญ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๗ นางสาวมนัญญา กาเกษนิก	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๒.๘ นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ

๒.๙ นางสาวศิริพร	อาจปีक्षा	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวนิตยา	มันคง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาววรางคณา	ประสพสุข	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๒ นายสุธิชัย ชูทะ		ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๒.๑๓ นางสาวกุลธิดา	สุทธิรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๒.๑๔ นายวสันต์ ศรีนุสร		ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ศึกษามาตรฐานการศึกษา วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของโรงเรียน เพื่อพิจารณาให้เสนอแนวทบทวนและปรับปรุงคุณภาพการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับจุดเน้นของสพฐ.ในการขับเคลื่อนและพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ อย่างเป็นระบบ

๓. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา(ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๗) ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวกันยา เจริญจวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓.๔ นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูลการวิเคราะห์ SWOT แผนกลยุทธ์สถานศึกษา เพื่อนำไปจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) ให้เสร็จสมบูรณ์และนำไปสู่การจัดทำแผนปฏิบัติการ ปีการศึกษา๒๕๖๗ ต่อไป

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

คำรับรองของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ตามมติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๑๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ให้ความเห็นชอบในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (ฉบับปรับปรุง ปีการศึกษา ๒๕๖๗) โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) และขออนุมัติให้ดำเนินการตามแผนดังกล่าวต่อไป

ลงชื่อ



(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)