



คู่มือ

การติดตามตรวจสอบคุณภาพ
การศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพ
ภายในของสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา

2568

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัชฎาษฏร์บำรุง)
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรีเขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การประกันคุณภาพการศึกษาเป็นกระบวนการทางการศึกษาเพื่อสร้างความมั่นใจที่ตั้งอยู่บนพื้นฐานของหลักวิชาและเป็นหลักประกันต่อผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม ว่าสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาได้ตามมาตรฐานและผู้เรียนทุกคนได้รับบริการด้านการศึกษามีคุณภาพจากสถานศึกษาพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ มีข้อกำหนดไว้อย่างชัดเจนโดยเฉพาะเรื่องการประกันคุณภาพการศึกษาว่า “ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่จะต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก” โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จัดให้มีการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอย่างมีระบบเพื่อให้มีการปฏิบัติที่เป็นไปตามข้อกำหนดในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และระบบหลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ งานประกันคุณภาพการศึกษาได้ตระหนัก ถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้จัดทำคู่มือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาขึ้นเพื่อเป็นแนวทางใน การปฏิบัติงานของงานประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่สามารถติดตาม ตรวจสอบและประเมินได้ต่อไป

งานประกันคุณภาพการศึกษา

โรงเรียนโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
● กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ● ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ● ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต ๒ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ● ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับประถมศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ● ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ● คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ● คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ● ส่วนที่ ๑ มาตรฐานการศึกษา คำอธิบาย และระดับคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● ส่วนที่ ๒ คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ● เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	๑ ๔ ๑๐ ๑๒ ๑๔ ๑๖ ๒๐ ๒๔ ๓๓ ๔๖
ตามระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘	



กฎกระทรวง

การประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ. ๒๕๖๑

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการออกกฎกระทรวงไว้ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

ข้อ ๒ ในกฎกระทรวงนี้

“การประกันคุณภาพการศึกษา” หมายความว่า การประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับ และประเภทการศึกษา โดยมีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษา ที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)

ข้อ ๓ ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาโดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา ที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้จัดให้มีการประเมินผล และตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาตามวรรคหนึ่งเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามีหน้าที่ในการให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

ข้อ ๔ เมื่อได้รับรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามข้อ ๓ แล้วให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาจัดส่งรายงานดังกล่าวพร้อมกับประเด็นต่าง ๆ ที่ต้องการให้มีการประเมินผล และการติดตามตรวจสอบซึ่งรวบรวมได้จากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องหรือจากผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับสถานศึกษาแห่งนั้นให้แก่สำนักงานเพื่อใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

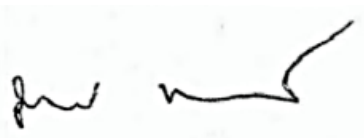
ให้สำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินและการติดตามตรวจสอบดังกล่าว พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้น ๆ เพื่อให้สถานศึกษาใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

ในการดำเนินการตามวรรคสอง สำนักงานอาจจัดให้บุคคลหรือหน่วยงานที่ได้รับการรับรองจากสำนักงานดำเนินการประเมินผลและติดตามตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาได้

ให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษานั้นติดตามผลการดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามวรรคสอง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ข้อ ๕ ให้รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจตีความและวินิจฉัยปัญหาอันเกี่ยวกับการปฏิบัติตามกฎกระทรวง

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๑



ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

หน้า ๕

เล่ม ๑๓๕ ตอนที่ ๑๑ ก

ราชกิจจานุเบกษา

๒๓ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๑

หมายเหตุ :- เหตุผลในการประกาศใช้กฎกระทรวงฉบับนี้ คือ โดยที่แนวทางในการดำเนินการตามกฎหมายว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ ไม่สอดคล้องกับหลักการประกันคุณภาพการศึกษาที่แท้จริง จึงส่งผลให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไม่สัมพันธ์กัน เกิดความซ้ำซ้อนและคลาดเคลื่อนจากการปฏิบัติ ทำให้ไม่สะท้อนความเป็นจริงและเป็นการสร้างภาระแก่สถานศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษา ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่กำกับดูแล และหน่วยงานภายนอกเกินความจำเป็น สมควรปรับปรุงระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้มีกลไกการปฏิบัติที่เอื้อต่อการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของแต่ละระดับ และเกิดประสิทธิภาพในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา จึงจำเป็นต้องออกกฎกระทรวงนี้



ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ

เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบ การประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้อง ปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ และประกาศ กระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการ จัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบ ประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษา ทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัด ให้มีระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙ (๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และมาตรา ๕ มาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ประกอบกับมติคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในการประชุม ครั้งที่ ๕/๒๕๖๑ เมื่อวันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อเป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทั้งประถมศึกษา และมัธยมศึกษา ในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศฉบับนี้

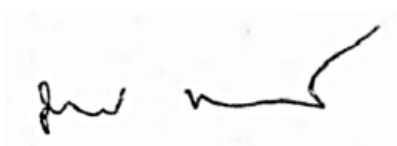
เล่ม ๑๓๕ ตอนพิเศษ ๒๓๕ ง

ราชกิจจานุเบกษา

๒๔ กันยายน ๒๕๖๑

ทั้งนี้ ให้ใช้กับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษา
ขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑



ธีระเกียรติ เจริญเศรษฐศิลป์

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน

ความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา

และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
 แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
 ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลการพัฒนาผู้เรียน

๑) มีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว

๒) มีความพร้อมสามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพหรือการดำเนินชีวิตในสังคมได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) มีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ที่ ศธ ๐๔๐๐๔/ว๑๐๑๐

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ กทม. ๑๐๓๐๐

๑๗ สิงหาคม ๒๕๖๑

เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกเขต

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

จำนวน ๑ ชุด

๒. แนวทางการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ

จำนวน ๑ ชุด

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อเป็นหลักเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา นั้น

ในการนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอแจ้งแนวทางการดำเนินงานเพื่อการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในเบื้องต้น ดังนี้

๑. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นการปรับมาตรฐานที่ประกาศใช้ภายใต้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ แทนมาตรฐานเดิมที่ต้องยกเลิกไปตามประกาศกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓

๒. ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ เป็นหลักในการเทียบเคียงสำหรับสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการพัฒนา สนับสนุน ส่งเสริม กำกับดูแล และติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตั้งแต่วันที่รัฐมนตรีกว่าการกระทรวงศึกษาธิการลงนามประกาศใช้ (วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑) เป็นต้นไป

๓. แนวคิดการจัดทำมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ยึดหลักการและแนวทางตามนโยบายการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา เช่นเดียวกับมาตรฐานที่ประกาศใช้ เมื่อ ๑๙ ตุลาคม ๒๕๕๓ กล่าวคือ เป็นมาตรฐานสำคัญ สะท้อนคุณภาพ และจำเป็น มีจำนวนไม่มาก และเป็นแนวทางให้กับสถานศึกษาเพื่อการพัฒนาคุณภาพ เป็นต้น

๓. มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน คือ ๑) มาตรฐานคุณภาพของผู้เรียน ๒) มาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ และ ๓) มาตรฐานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (ส่วนมาตรฐานที่ ๔ การประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพเดิมจะรวมอยู่ในมาตรฐานกระบวนการบริหารและการจัดการ)

๔. สถานศึกษาปรับแผนการดำเนินงาน การกำหนดค่าเป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา รวมถึงวิธีการประเมิน/ตรวจสอบคุณภาพ และจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑

๕. แนวทางในการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาตามกรอบมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ และการให้ระดับคุณภาพของสถานศึกษา แบ่งคุณภาพของสถานศึกษาออกเป็น ๕ ระดับคุณภาพ (ระดับ “กำลังพัฒนา” “ปานกลาง” “ดี” “ดีเลิศ” และ “ยอดเยี่ยม”) โดยสถานศึกษาประเมินตนเองในลักษณะการประเมินแบบองค์รวม เน้นการประเมินที่มีข้อมูลหลักฐานเชิงประจักษ์ มีการบรรยายคุณภาพตามสภาพที่เป็นจริง โดยอาศัยหลักฐาน/ข้อมูลทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพควบคู่กัน

๖. สถานศึกษาประเมินตนเองและจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self-Assessment Report: SAR) ส่งให้ต้นสังกัด โดยสถานศึกษาสามารถนำเสนอและจัดทำรายงานการประเมินตนเองให้สอดคล้องกับบริบท สภาพ และความต้องการของสถานศึกษา และไม่เน้นให้จัดทำเป็นเอกสารเสนอเป็นจำนวนมาก แต่ให้สะท้อนผลคุณภาพของการดำเนินงานของสถานศึกษา โดยโครงสร้างของรายงานการประเมินตนเอง (SAR) มุ่งเน้นตอบคำถามดังนี้ คือ ๑) คุณภาพของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพใด มีคุณภาพเป็นอย่างไร ๒) สถานศึกษารู้ได้อย่างไรว่าตนเองมีคุณภาพในระดับนั้น มีข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์อะไรบ้างที่จะสนับสนุน และ ๓) สถานศึกษามีจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นต่อไปอย่างไร เป็นต้น

ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินงานตามระบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามแนวทางที่กำหนดได้อย่างถูกต้อง มีประสิทธิภาพ และเป็นไปในทิศทางเดียวกัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงส่งประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ และแนวปฏิบัติการดำเนินงานประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังสิ่งที่ส่งมาด้วย และขอความร่วมมือท่านประชาสัมพันธ์ และสื่อสารสร้างความเข้าใจให้แก่สถานศึกษาในสังกัดทราบต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อทราบ และดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ



(นายบุญรักษ์ ยอดเพชร)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา นโยบายการปฏิรูปการศึกษาที่กำหนดเป้าหมาย และยุทธศาสตร์อย่างชัดเจน ในการพัฒนาคุณภาพคนไทย และการศึกษาไทยในอนาคต รวมทั้งอัตลักษณ์ และจุดเน้นของสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครอง และประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การประเมินคุณภาพภายใน และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงกำหนดให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายใน

ทั้งนี้ หากมีประกาศอื่นใดที่ขัดหรือแย้งกับประกาศนี้ ให้ยกเลิกและใช้ประกาศนี้แทน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ

(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๘.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๖.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	๗๕.๐๐
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	๖๕.๐๐
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	๗๕.๐๐
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	๗๐.๐๐
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	๖๖.๐๐
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๖๘.๐๐
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๓.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๘.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๖.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๘๒.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

การกำหนดค่าเป้าหมาย

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็นระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ตารางเทียบเคียง	
ระดับคุณภาพ	ค่าร้อยละ
ระดับ ๕ ยอดเยี่ยม	ร้อยละ ๙๐ ขึ้นไป
ระดับ ๔ ดีเลิศ	ร้อยละ ๘๐ - ๘๙
ระดับ ๓ ดี	ร้อยละ ๗๐ - ๗๙
ระดับ ๒ ปานกลาง	ร้อยละ ๖๐ - ๖๙
ระดับ ๑ กำลังพัฒนา	ร้อยละ ๕๐ - ๕๙



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพ
ภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

.....

ตามที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และประกาศคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๔ ที่กำหนดให้สถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง พร้อมทั้งจัดทำรายงานผล และนำผลการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาสถานศึกษา นั้น

เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงประกาศแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพและประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

- | | | |
|-----------------------------|---------------------------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี ศีลานันท์ | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางโสภิตา เหมือนจินดา | ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก | กรรมการ |
| ๓. นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา | ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารวิชาการ | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง มีหน้าที่

๑. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง และจัดทำรายงานผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

๒. ประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้งและจัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงประโยชน์ของทางราชการเป็นสำคัญ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

การแต่งตั้งคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบระบบประกันคุณภาพ
และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. โรงเรียนสามารถแต่งตั้งคณะกรรมการฯ ได้อย่างน้อย ๓ คน
๒. กำหนดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน
๓. ในกรณีแต่งตั้ง ๓ คน ควรประกอบด้วย
 - ๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน (เป็นประธาน)
 - ๑.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ คน เป็นกรรมการ
 - ๑.๓ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ
๔. ในกรณีแต่งตั้ง ๕ คน ควรประกอบด้วย
 - ๑.๑ ผู้บริหารโรงเรียน เป็นประธาน
 - ๑.๒ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๑.๓ กรรมการสถานศึกษา จำนวน ๑ หรือ ๒ คน เป็นกรรมการ
 - ๑.๔ ครูผู้รับผิดชอบงานประกันคุณภาพของโรงเรียน เป็นกรรมการและเลขานุการ



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฏฐาษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๑/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ กำหนดให้มีหน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้ มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งกำหนดให้ออกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้เกิดการนำสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฏฐาษฎร์บำรุง) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ประสบความสำเร็จเป็นไปตามเป้าหมายและมาตรฐานของสถานศึกษา อาศัยอำนาจ ตาม มาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ ดำเนินงานพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิพนธ์ บุตรดี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางวนิดา สุกฤตยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางธรรมาวดี ชูเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายวสันต์ ศรีนุสร	หัวหน้างานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	

และมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๒.๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ

๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน	กรรมการ	
๔. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาธิการประกาศใช้
๒. พิจารณาสาระสำคัญที่กำหนดมาตรฐาน ตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา
๓. กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้
๔. ประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๒ จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๕. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๖. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ด้านต่างๆ โดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียน
๓. กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งภายในและภายนอกที่สนับสนุนงานวิชาการ
๕. กำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรชัดเจน
๖. กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่น และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
๗. กำหนดใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับโครงการ / กิจกรรม
๘. เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๙. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีที่สุดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
๑๐. เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๑๑. กำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ

๒.๓ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. นำแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษาสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและโครงการ/กิจกรรม
๒. ผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด

๒.๔ การจัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คน ที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนอย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม

๒.๕ ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการ
๓. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๕. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา
๒. ติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง
๓. รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา
๔. เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด

๒.๖ การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน		กรรมการ
๓. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๔. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด
๒. นำเสนอรายงานประจำปีของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ
๓. เผยแพร่รายงานต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๗ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา | ครู อันดับ คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวนิดา สุกฤตยา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน | | กรรมการ |
| ๔. นายวสันต์ ศรีนุสร | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่

๑. นำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องไปใช้ประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง
๒. รับการติดตาม ประเมินคุณภาพการศึกษาเพื่อนำผลมาปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามข้อเสนอแนะจากหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานภายนอก

ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๒/๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

ตามที่พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก ดังนั้น เพื่อให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มีส่วนร่วม และมีความเหมาะสมกับหน้าที่รับผิดชอบเป็นปัจจุบัน

อาศัยอำนาจตามมาตรา ๓๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และมาตรา ๒๔ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณี ศีลานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายนิพนธ์ บุตรดี	คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการ
๑.๓ นางสาวกันยา เข้มจวงวัฒนา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารวิชาการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงบประมาณ	กรรมการ
๑.๕ นางวนิดา สุกฤตยา	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารงานบุคคล	กรรมการ
๑.๖ นางธรรมาวดี ชูเมือง	ผู้ช่วยผู้อำนวยการบริหารทั่วไป	กรรมการ
๑.๗ นายวสันต์ ศรีนุสร	หัวหน้างานการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน	

และมาตรฐานการศึกษา กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ อำนวยความสะดวกและติดตามผลการดำเนินงานของคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ให้สำเร็จลุล่วงอย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย**- มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน****๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย**

๑. นางปราณี ศีลานันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
-----------------------	-------------	---------------

๒. นางสาวศิริพร อาจปึกษา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาววรางคณา ประสพสุข	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๔. หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้		กรรมการ
๕. หัวหน้างานอื่นๆที่เกี่ยวข้องกับคุณภาพผู้เรียน		กรรมการ
๖. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก เกษไชยทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นายสุธิชัย ขูทะ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางธรรมาวดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ
๓. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย

๑. มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

๑. นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวมนัญญา กาเกษนิก	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางวนิดา สุกฤตยา	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการและเลขานุการ

๒. มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รับผิดชอบ
ประกอบด้วย

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครู อันดับ คศ.๒	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก เกษไชยทอง	ครู อันดับ คศ.๒	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๕. นายสุธิชัย ขูทะ	ครู อันดับ คศ.๑	กรรมการ
๖. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางธรรมาวดี ชูเมือง	ครู อันดับ คศ.๓	กรรมการและเลขานุการ

๓. มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------|----------------------------|
| ๑. นางปราณี ศีลนันท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๓. นางวนิดา สุกฤตยา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

- มาตรฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (เรียนรวม) ผู้รับผิดชอบประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี ศีลนันท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการ |
| ๓. นางธรรมาวดี ชูเมือง | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ร่วมกันจัดทำแผน ดำเนินการตามแผน กำหนดกรอบการประเมิน เกณฑ์การประเมิน จัดทำเครื่องมือ เก็บรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล แผลผล สรุปผลการประเมิน นำผลการประเมินไปเสนอแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง ในมาตรฐานที่รับผิดชอบ

๓. คณะกรรมการติดตามคุณภาพ ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------------|-----------------|---------------------|
| ๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา | ครู อันดับ คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางธรรมาวดี ชูเมือง | ครู อันดับ คศ.๓ | กรรมการ |
| ๓. นางวนิดา สุกฤตยา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการ |
| ๔. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการ |
| ๕. นายวสันต์ ศรีนุสร | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ ตรวจสอบติดตามคุณภาพการดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนดและจัดทำรายงาน

๔. คณะกรรมการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประกอบด้วย

- | | | |
|---|-----------------|----------------------------|
| ๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา | ครู อันดับ คศ.๒ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน | | กรรมการ |
| ๓. นายวสันต์ ศรีนุสร | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๔. นางวนิดา สุกฤตยา | ครู อันดับ คศ.๒ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

มีหน้าที่ จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เผยแพร่ต่อสาธารณชน ทั้งนี้ ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และดำเนินการ ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการ

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

**บันทึกการให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)**

ตามความในพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับ และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอก

อ้างถึงประกาศสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง แนวปฏิบัติการดำเนินงาน ประกันคุณภาพการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๑ ลงวันที่ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ ระดับ สถานศึกษา ข้อ ๑ (๒.๖) (๒.๗) การจัดทำรายงานประจำปีเป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในให้สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพ ผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด และนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ เพื่อเผยแพร่รายงานต่อสาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบความละเอียดแจ้งแล้วนั้น

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ได้รับการรายงาน การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประเมินคุณภาพภายในเรียบร้อยแล้ว มีมติเห็นชอบเป็นเอกฉันท์ ให้โรงเรียนเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชนเพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประเมินภายนอกต่อไป

ลงชื่อ 

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘

ลงชื่อ 

(นางปราณี ศีลนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

๒๘ เมษายน ๒๕๖๘



มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

รายละเอียดแต่ละมาตรฐานมีดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลพัฒนาการเด็กในด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือ และตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กที่ยังไม่บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดี	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ดีเลิศ	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริมในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง
ยอดเยี่ยม	- มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา บรรลุตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด มีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับประถมศึกษา - มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหลักสูตรและมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมเสริม ในการพัฒนาเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง - พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษาดำเนินการบริหารและการจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการ ด้านครู และบุคลากร ด้านข้อมูลสารสนเทศ ด้านสภาพแวดล้อม และสื่อเพื่อการเรียนรู้ และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา มีการกำกับติดตามการดำเนินงานอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

สถานศึกษาจัดครูให้เพียงพอ และเหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอน และจัดครูที่จบการศึกษาวิชาเอกปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาในหลักสูตรปฐมวัย

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และครอบครัว

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุข ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สำหรับครู

สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ไม่ยืดหยุ่น ไม่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย ● ครูไม่เพียงพอกับชั้นเรียน และขาดความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
ปานกลาง	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● มีระบบบริหารคุณภาพ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพเด็กปฐมวัย
ดี	● มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน ● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้เพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษาและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ดีเลิศ	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน

	● มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
ยอดเยี่ยม	● มีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและบริบทของท้องถิ่น ● จัดครูให้เพียงพอและเหมาะสมกับชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคล ตรงความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ ● จัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอและหลากหลาย ● ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ● มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการปฏิบัติงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็นแบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำอธิบาย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ รู้จักเด็กเป็นรายบุคคล และสร้างโอกาสให้เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและลงมือกระทำ ผ่านประสาทสัมผัส จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วม ในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

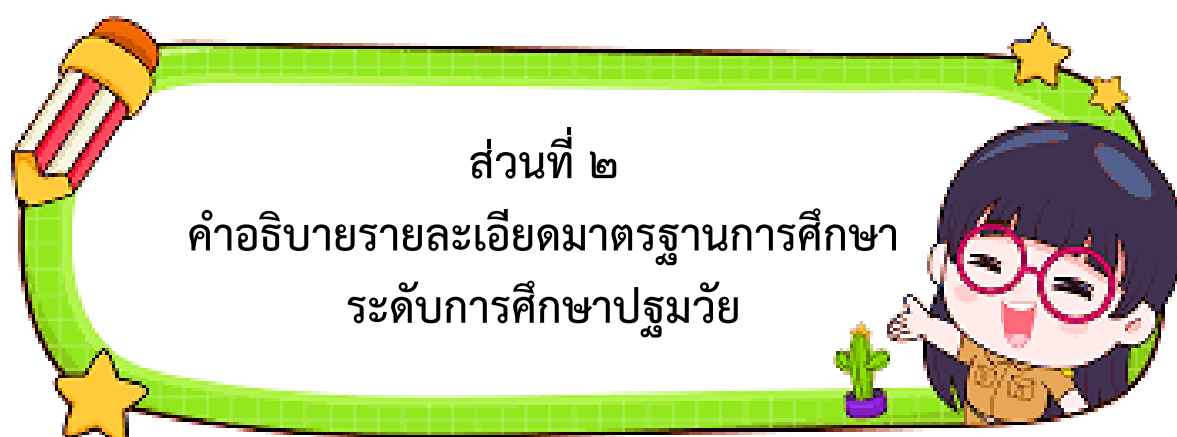
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วม และนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่สมดุล ● ไม่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ปานกลาง	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจและความสามารถของเด็ก
ดี	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพของเด็กเป็นรายบุคคล ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก
ดีเลิศ	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

	● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็ก
ยอดเยี่ยม	● จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุล เต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชนและผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี ● สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข ● จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้โดยเด็กมีส่วนร่วม ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ● ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม นำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง



ส่วนที่ ๒ คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย
คำอธิบายรายละเอียดมาตรฐาน ตัวชี้วัดความสำเร็จ วิธีการได้มาซึ่งข้อมูลตามตัวชี้วัด และหลักฐาน

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๑ มีพัฒนาการ ด้านร่างกายแข็งแรง มีสุข นิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้ อยู่ในระดับ ดี	เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตาม เกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัว ได้ดี ใช้มือ และตาประสาน สัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและ ปฏิบัติจนเป็นนิสัย ปฏิบัติ ตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ความปลอดภัย หลีกเลี่ยง สถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และ สถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	เด็กร้อยละ ๗๘.๐๐ มี พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และ ดูแลความปลอดภัยของ ตนเองได้	๑. การชั่งน้ำหนัก วัด ส่วนสูง ของเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๒. การทดสอบ สมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐานของ กรมพลศึกษา ๓. จัดทำโครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการ การเรียนรู้ปฐมวัย -กิจกรรมอารมณ์ดีมีความสุข -กิจกรรมส่งเสริมด้าน ศิลปะ ดนตรีและ การ เคลื่อนไหว	๑. แบบบันทึกการชั่ง น้ำหนัก และวัดส่วนสูงของ เด็กปฐมวัย ๒. แบบประเมินสมรรถภาพ ทางกายตามเกณฑ์ มาตรฐานของกรมพลศึกษา ๓. รายงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาการการเรียนรู้ ปฐมวัย -กิจกรรมอารมณ์ดีมีความสุข -กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและ การเคลื่อนไหว ๔. โครงการ/กิจกรรมที่ตอบ โจทย์คำอธิบาย หมายเหตุ หลักฐานสามารถ เพิ่ม - ลด ปรับเปลี่ยนได้ ตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพ ของเด็ก	๑.๒ มีพัฒนาการ ด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออก ทางอารมณ์ได้ อยู่ในระดับ ดี	เด็กร่าเริงแจ่มใส แสดง อารมณ์ ความรู้ สึก ได้ เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับ และพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและ ผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือ แบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่ รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษา กำหนดชื่นชมและมีความสุข กับศิลปะ ดนตรี และการ เคลื่อนไหว	เด็กร้อยละ ๗๕.๐๐ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและ แสดงออกทางอารมณ์ได้	๑.ข้อมูลจากการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้าน อารมณ์และจิตใจ ๒. ข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตพฤติกรรม ของ เด็กในการหลีกเลี่ยง สภาวะที่เสี่ยงต่อ โรค สิ่ง เสพติดและระวังภัย จาก บุคคลและสิ่งแวดล้อม ๓. ข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตการเข้าร่วม กิจกรรมตามมุม ประสบการณ์ ๔.ข้อมูลที่ได้จากการเข้า ร่วมกิจกรรมกับทาง โรงเรียน	๑. แบบบันทึกการสังเกต พฤติกรรมของเด็กด้าน อารมณ์และจิตใจ ๒. แบบประเมินพฤติกรรม เด็ก SDQ ,รายงานโครงการ สถานศึกษาสีขาว,รายงาน โครงการสถานศึกษา ปลอดภัย ๓.แบบบันทึกการสังเกตการ เข้าร่วมกิจกรรมตามมุม ประสบการณ์ ๔.แบบบันทึกการตีมนม/ แปรงฟัน/การมาโรงเรียน รายงานโครงการหนูน้อยวัย ใสกายใจแข็งแรง

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมอยู่ในระดับดี	เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อมทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	เด็กร้อยละ ๗๖.๐๐ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๑. ข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านสังคมการช่วยเหลือตนเองการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒. ข้อมูลจากแบบประเมินพัฒนาการของเด็ก ๓. ข้อมูลที่ได้จากแผนการจัดประสบการณ์ ๔. ข้อมูลที่ได้จากการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน	๑. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมของเด็กด้านสังคมการช่วยเหลือตนเอง การเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๒. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๓. บันทึกผลการจัดประสบการณ์จากแผนการจัดประสบการณ์ ๔. รายงานโครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้, รายงานโครงการกีฬาภายใน, รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย, รายงานโครงการสถานศึกษาสีขาว, กิจกรรมหน้าเสาธง

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๑.๔ มีพัฒนาการด้าน สติปัญญา สื่อสารได้ มี ทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับ ดี	เด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้ง คำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจ หรือสงสัยและพยายาม ค้นหาคำตอบ อ่านนิทาน และเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด การคิดเชิง เหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์ การคิด แก้ปัญหาและสามารถ ตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้ สร้างสรรค์ผลงานตาม ความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การ เคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อิสระ เป็นต้น และใช้สื่อ เทคโนโลยี เช่น คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้	เด็กร้อยละ ๗๕ .๐๐ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้มีทักษะการคิด พื้นฐานและแสวงหา ความรู้ได้	๑. ข้อมูลที่ได้จากการ สังเกตเด็กพฤติกรรมเด็ก ด้านการสื่อสาร ๒. ข้อมูลที่ได้จากแบบ ประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. ข้อมูลจากแผนการจัด ประสบการณ์ ๔. ข้อมูลที่ได้จากการจัด กิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายใน และภายนอกโรงเรียน	๑. แบบบันทึกการสังเกตเด็ก ด้านการสื่อสาร ๒. แบบบันทึกการประเมิน พัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบบันทึกการจัด ประสบการณ์ ๔. รายงานโครงการแข่งขัน ทักษะวิชาการ,รายงาน โครงการทัศนศึกษาแหล่ง เรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดี	สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	สถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดี	๑. ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของกระทรวงศึกษาธิการ แล้วนำมาจัดทำเป็นหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. การทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	๑. หลักสูตรสถานศึกษา ระดับปฐมวัย ๒. แบบบันทึกการประเมินผลหลังการจัดประสบการณ์

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๒ จัดครูให้เพียงพอ กับชั้นเรียนอยู่ใน ระดับ ดี	สถานศึกษาจัดครูให้ เพียงพอ และเหมาะสมกับ ภารกิจการเรียนการสอน และจัดครูที่จบการศึกษา วิชาเอกปฐมวัยหรือผ่าน การอบรมการศึกษาใน หลักสูตรปฐมวัย	สถานศึกษาจัดครูที่มี วุฒิการศึกษาปฐมวัยสอน ทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี	๑. ข้อมูลจากวุฒิการศึกษา ของครู ๒. เกียรติบัตรการอบรม/ สัมมนาครู ๓. คำสั่งแต่งตั้งการปฏิบัติ หน้าที่	๑. วุฒิการศึกษาของครู ๒. แบบบันทึกรายงานการ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๓. แฟ้มคำสั่งแต่งตั้ง การ ปฏิบัติหน้าที่
	๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมี ความเชี่ยวชาญด้านการ จัดประสบการณ์อยู่ใน ระดับ ดี	พัฒนาครูและ บุคลากรให้มีความรู้ความ สามารถในการวิเคราะห์ และออกแบบหลักสูตร สถานศึกษา มีทักษะใน การจัดประสบการณ์และ การประเมินพัฒนาการ เด็ก ใช้ประสบการณ์ใน การออกแบบการจัด กิจกรรมมีการสังเกตและ ประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นรายบุคคลมี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และ ครอบครัว	สถานศึกษาส่งเสริมให้ ครูมีความเชี่ยวชาญด้าน การจัดประสบการณ์ โดยการสนับสนุนครูทุกคน ได้พัฒนาตนเองและ วิชาชีพทั้งในและนอก สถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับ ดี	๑.ข้อมูลการอบรม/ ประชุม/สัมมนา ๒. แผนการจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ ๓.การปฏิบัติหน้าที่ของครู ๔.การเยี่ยมบ้านนักเรียน ๕. บันทึกพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล	๑. แบบบันทึกรายงานการ อบรม/สัมมนา/ศึกษาดูงาน ๒. แบบบันทึกหลังการจัด ประสบการณ์ ๓. แบบรายงานผลการ ปฏิบัติหน้าที่ของครูในแต่ละ เดือน ๔. รายงานการเยี่ยมบ้าน นักเรียน ๕. แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียนรายบุคคล

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพออยู่ในระดับ ดี	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะแสวงหาความรู้	สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอสำหรับเด็กทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี	๑. สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน ข้อมูลสิ่งแวดล้อม ภายในบริเวณโรงเรียน ๒. การจัดบรรยากาศในชั้นเรียน ๓. การผลิตสื่อของครู ๔. มีการกำหนด มาตรการ และการรักษาความปลอดภัยในโรงเรียน	๑. สภาพจริงภายในบริเวณโรงเรียน ๒. สภาพจริงบรรยากาศในชั้นเรียน ๓. บันทึกการส่งสื่อ ๔. รายงานโครงการสถานศึกษาปลอดภัย
	๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับ ดี	สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู	สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์แก่เด็กอยู่ในระดับ ดี	๑. สัมภาษณ์ครูและผู้เกี่ยวข้องที่ให้การสนับสนุน ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. มีการให้บริการห้องปฏิบัติการ/ ห้องสมุด และแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ๔. การผลิตสื่อของครู ๕. บันทึกการใช้สื่อ	๑. แบบบันทึกการสัมภาษณ์ ๒. แผนการจัดประสบการณ์ ๓. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ ๔. บันทึกการส่งสื่อ ๕. แบบบันทึกการใช้สื่อ

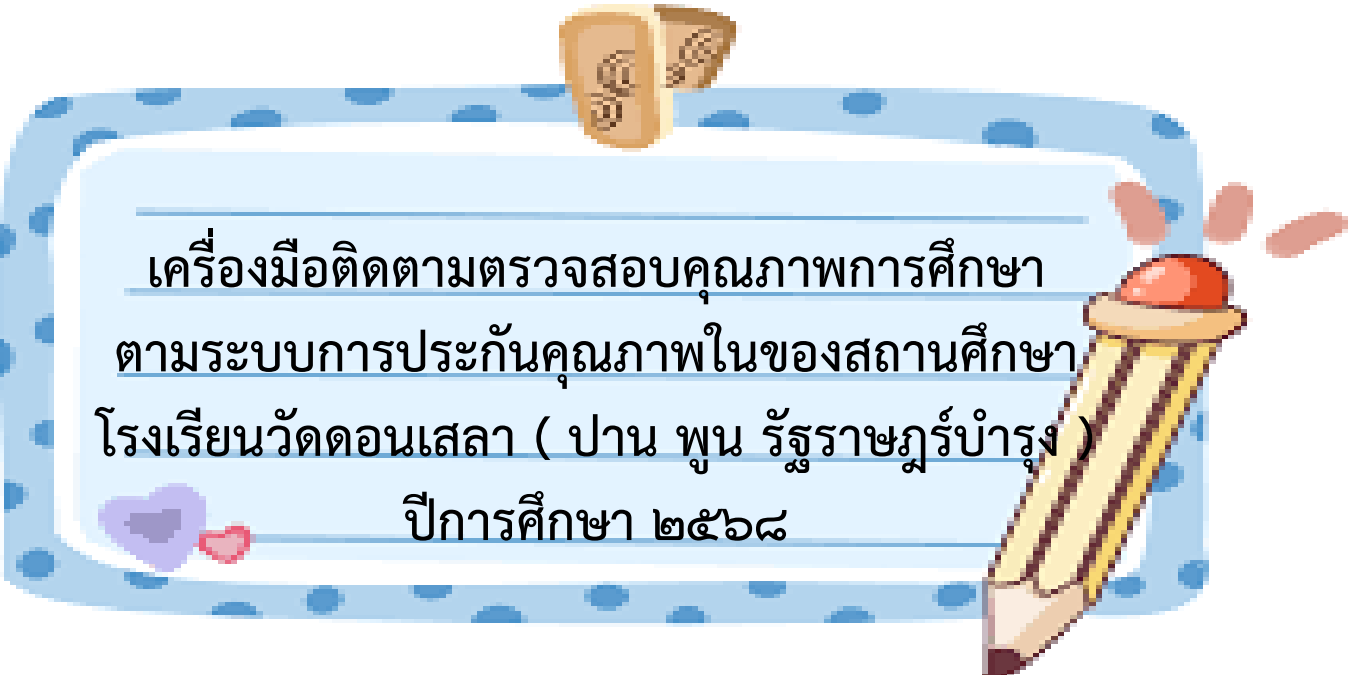
มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอยู่ในระดับ ดี	สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	สถานศึกษามีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดี	๑. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ๒. จัดทำระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔. มีการนิเทศภายในสถานศึกษาภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SSR) ของครู ๖. จัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ๗. การประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘. จัดประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๒. มาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๓. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ๔. แบบบันทึกการนิเทศ ๕. รายงานการประเมินตนเอง (SSR) ของครู ๖. รายงานประเมินตนเอง (SAR) ของสถานศึกษา ๗. รายงานการประชุมผู้ปกครองนักเรียนภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ๘. รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๑. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพอยู่ในระดับ ดี	ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	ครูร้อยละ ๗๓.๐๐ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๑. จัดทำแผนการจัดการประสบการณ์ ๒. จัดทำแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. ข้อมูลจากการสังเกตและสัมภาษณ์เด็ก ๔. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๕. จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล	๑. แผนการจัดการประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ๓. แบบบันทึกการสังเกตและสัมภาษณ์เด็ก ๔. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล ๕. รายงานโครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล -กิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนรายบุคคล

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็ก ได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมี ความสุข อยู่ในระดับ ดี	ครูจัดประสบการณ์ที่ เชื่อมโยงกับประสบการณ์ เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือก ทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความ สนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จาก แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลง มือกระทำ และสร้างองค์ ความรู้ด้วยตนเอง	ครูร้อยละ ๗๘.๐๐ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	๑. จัดทำโครงการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่ โลกกว้าง -กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ น้อย -กิจกรรมหนูน้อยมารยาท งาม รักความเป็นไทย	๑. รายงานโครงการส่งเสริม และพัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย -กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลก กว้าง -กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์ น้อย -กิจกรรมหนูน้อยมารยาท งาม รักความเป็นไทย

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่ สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูล ตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
	๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อ และเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย อยู่ในระดับ ดี	ครูจัดห้องเรียนให้ สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผล งานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม ประสบการณ์และการจัด กิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมใน การจัดสภาพแวดล้อมใน ห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครู ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะความสนใจ และวิถี การเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สำหรับการ เรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของ เล่นที่กระตุ้นให้คิดและหา คำตอบ เป็นต้น	ครูร้อยละ ๗๖.๐๐ จัด บรรยากาศที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ใช้สื่อและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	๑. ข้อมูลแบบประเมิน ห้องเรียนคุณภาพ ๒. การจัดบรรยากาศ ห้องเรียนที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ ๓. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	๑. แบบประเมินห้องเรียน คุณภาพ ๒. สภาพจริงบรรยากาศใน ห้องเรียน ๓. บันทึกการส่งสื่อ,บันทึก การใช้สื่อ,บันทึกการใช้แหล่ง เรียนรู้

มาตรฐาน / ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	คำอธิบาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จที่สถานศึกษากำหนด	วิธีการได้มาของข้อมูลตามตัวชี้วัด	หลักฐานตามตัวชี้วัด
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กอยู่ในระดับ ดีเลิศ	ครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ	ครูร้อยละ ๘๒.๐๐ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๑. จัดทำการจัดแผนประสบการณ์ ๒. การสังเกตและสัมภาษณ์ ๓. ข้อมูลจากการบันทึกรายงานผลการเรียนรู้ ๔ การตรวจผลงานนักเรียน ๕. ประเมินพัฒนาการของเด็ก ๖. บันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล	๑. แบบบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์ ๒. แบบบันทึกรายงานผลการสังเกตและการเรียนรู้ ๓. สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๔. ผลงานนักเรียน ๕.สรุปรูปการประเมินพัฒนาการของเด็ก ๖. แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายบุคคล



เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
ตามระบบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๘

เครื่องมือติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพในของสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา ๒๕๖๘
องค์ประกอบที่ ๑ การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๑.๑ ศึกษาวิเคราะห์มาตรฐาน และตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กระทรวงศึกษาประกาศใช้	☐ ๕ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในทุกกระบวนการอย่างชัดเจน ☐ ๔ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน กำหนดผู้รับผิดชอบและเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ☐ ๓ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการอย่างครบถ้วน ☐ ๒ มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ☐ ๑ ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษา	☐ คำสั่งโรงเรียน ☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ☐ โครงการของโรงเรียนที่เกี่ยวข้อง ☐ ประกาศมาตรฐานและตัวบ่งชี้ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ประกาศค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ร่องรอยหลักฐานการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การประกาศมาตรฐานและค่าเป้าหมายด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่นเว็บไซต์ วารสาร แผ่นพับ บันทึกการประชุมผู้ปกครอง ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง
๑.๒ พิจารณาสาระสำคัญที่จะ กำหนดในมาตรฐานตัวบ่งชี้ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการ ส่งเสริมของสถานศึกษา	☐ ๕ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น ที่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษาโดยได้รับการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๔ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมมีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ☐ ๓ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ และเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม มีการกำหนดจุดเน้น จุดเด่น สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา ☐ ๒ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๑ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการที่ประกาศใช้ แต่ไม่สะท้อนอัตลักษณ์และมาตรการส่งเสริมของสถานศึกษา	☐ อื่น ๆ.....
๑.๓ กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	☐ ๕ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้อย่างเหมาะสม โดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ๔ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของเกือบทุกมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ๓ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่อย่างเหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ๒ มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของมาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ยังไม่เหมาะสมโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ☐ ๑ ไม่มีการกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้	
๑.๔ การประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาในกลุ่มผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	☐ ๕ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาได้รับทราบด้วยวิธีการหลากหลาย ☐ ๔ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษารับทราบ ☐ ๓ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโดยได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาและมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในสถานศึกษารับทราบ ☐ ๒ จัดทำประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐาน และตัวบ่งชี้เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และมีการประชาสัมพันธ์ให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบ ☐ ๑ ไม่มีการประกาศค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาให้ผู้เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกรับทราบ	

องค์ประกอบที่ ๒ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๒.๑ ศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยใช้ข้อมูลตามสภาพจริง	☐ ๕ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบโดยใช้เทคนิควิธีที่หลากหลาย ได้ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน และทันสมัยทั้งจากแหล่งข้อมูล เอกสาร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ☐ ๔ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง ครบถ้วน ทั้งจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☐ ๓ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบได้ ข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้องครบถ้วน ☐ ๒ มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา แต่ยังขาดความเป็นระบบได้ข้อมูลสารสนเทศจากแหล่งข้อมูลเอกสารและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่หลากหลาย และไม่ถูกต้องบางส่วน ☐ ๑ ไม่มีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ หรือมีการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหา และความต้องการจำเป็นของ สถานศึกษาแต่ข้อมูลสารสนเทศที่ได้ยังไม่ครบถ้วน ทันสมัย และไม่เพียงพอต่อการใช้ประโยชน์	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ☐ สัมมอบหมายงานของโรงเรียน ☐ หนังสือเชิญประชุม ☐ บันทึกการประชุม ☐ เอกสารหลักฐานการ SWOT ☐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปี ๒๕๖๗) ☐ รายงานประจำปีของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๗) ☐ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบที่สี่ ☐ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนตาม โครงสร้างการบริหารงาน ☐ ข้อมูลภูมิปัญญาท้องถิ่น ☐ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา และภายนอก ☐ ปฏิทินการปฏิบัติงานของโรงเรียน (ปี ๒๕๖๗) ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง
๒.๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดย มุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนที่สะท้อน คุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรมโดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	☐ ๕ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วนและทันสมัยซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จ อย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๔ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ครบถ้วนซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๓ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ที่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจน และเป็นรูปธรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๒ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาที่ ถูกต้อง ซึ่งมุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน แต่ไม่สะท้อนคุณภาพความสำเร็จอย่างชัดเจนและ	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	เป็นรูปธรรม และมีบุคลากรบางฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๑ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายด้านต่าง ๆ โดยใช้ข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษาแต่ขาดความถูกต้องหรือข้อมูลสารสนเทศยังไม่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และไม่สะท้อนคุณภาพการสำเร็จอย่างชัดเจนและเป็นรูปธรรมหรือขาดการมีส่วนร่วมจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	☐ อื่น ๆ.....
๒.๓ กำหนดวิธีการดำเนินงาน กิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและการประเมินผล การพัฒนาบุคลากรและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้	☐ ๕ กำหนดวิธีการดำเนินการ ทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ ๔ กำหนดวิธีการดำเนินการ เกือบทุกกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับทุกมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้กระบวนการวิจัยหรือผลการวิจัยหรือข้อมูลที่อ้างอิงได้ให้ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้การส่งเสริมการเรียนรู้การวัดและการประเมินผลการพัฒนาบุคลากรและและการบริหารจัดการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ ๓ กำหนดวิธีการดำเนินการ โครงการส่วนใหญ่ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเป็นส่วนใหญ่ ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การวัดผลและประเมินผลการพัฒนา บุคลากร และการบริหารจัดการเพื่อให้ บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ ๒ กำหนดวิธีการดำเนินงานบางกิจกรรม โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในบางมาตรฐาน ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนดไว้ ☐ ๑ กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการส่วนใหญ่ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ครอบคลุมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล และการบริหารจัดการ	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๒.๔ กำหนดแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนทางวิชาการ	☐ ๕ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายใน ภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศอย่างเป็นระบบนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ ๔ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในภายนอกสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ ๓ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในสถานศึกษาและภูมิปัญญาท้องถิ่นจัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ ๒ มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้ จัดทำข้อมูลและสารสนเทศ นำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการและใช้ประโยชน์ในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน ☐ ๑ ไม่มีการสำรวจแหล่งเรียนรู้เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนเพื่อเตรียมการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียน	
๒.๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจนให้บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบและดำเนินงานตามที่กำหนด ไว้ อย่างมีประสิทธิภาพ	☐ ๕ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามระเบียบกฎหมายและแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความพึงพอใจ ☐ ๔ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีความพึงพอใจ ☐ ๓ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนดใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า ☐ ๒ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุม โครงสร้างการบริหารงานบุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษา มีการดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด ใช้งบประมาณอย่างคุ้มค่า	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๑ กำหนดบทบาทหน้าที่อย่างไม่ชัดเจน หรือขาดความครอบคลุมโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรของสถานศึกษา และผู้เรียนร่วมรับผิดชอบเป็นไปตามแนวปฏิบัติของสถานศึกษามี การดำเนินงานบรรลุตามวัตถุประสงค์เป็นส่วนใหญ่แต่ไม่เป็นไปตามปฏิทินที่กำหนด	
๒.๖ กำหนดบทบาทหน้าที่และแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงานชุมชนและท้องถิ่น	☐ ๕ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่นในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปอย่างชัดเจน ☐ ๔ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาทั้งด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป ☐ ๓ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาอย่างน้อยสองด้าน ☐ ๒ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่พร้อมแนวทางการมีส่วนร่วมของบิดา มารดา ผู้ปกครอง องค์กร หน่วยงาน ชุมชนและท้องถิ่น ในการบริหารจัดการศึกษาเพียงด้านใดด้านหนึ่ง ☐ ๑ ไม่มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ให้แก่บุคคลและองค์กรในการบริหารจัดการศึกษา	
๒.๗ กำหนดการใช้งบประมาณ และทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ	☐ ๕ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๔ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัด และคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายเกือบทุกโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๓ มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดและคุ้มค่า ให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมส่วนใหญ่อย่างมีประสิทธิภาพ ☐ ๒ มีการกำหนดใช้งบประมาณ และวัสดุอุปกรณ์อย่างประหยัดและคุ้มค่าให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่ ☐ ๑ ไม่มีการกำหนดใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างประหยัดเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์และเป็นเป้าหมายของโครงการและกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ หรือมีการ กำหนดการใช้งบประมาณ บุคลากร วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และเวลาอย่างไม่ประหยัดและไม่คุ้มค่าของ โครงการและกิจกรรมเป็นส่วนใหญ่	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๒.๘ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☐ ๕ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและรับมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๔ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๓ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบและแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๒ เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบแต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๑ ไม่ได้เสนอแผนพัฒนาการจัดการศึกษาต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	
๒.๙ จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	☐ ๕ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ และความต้องการจำเป็นของสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๔ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยเกือบทุกแผนงาน โครงการ กิจกรรมครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ☐ ๓ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงานโครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ครอบคลุมตามภารกิจใน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาพร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ ☐ ๒ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา โดยแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พร้อมทั้งปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญยังขาดความชัดเจน ไม่สมบูรณ์ ☐ ๑ มีการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา หรือแผนงาน โครงการ กิจกรรมส่วนใหญ่ยังขาดความครอบคลุมตามภารกิจในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา หรือไม่มีการปรับกิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายที่สำคัญ	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๒.๑๐ กำหนดปฏิทินรายการ งานการนำแผนปฏิบัติการ ประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	☐ ๕ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของ แผนปฏิบัติการประจำปี ชัดเจนครบถ้วนในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๔ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ชัดเจนครบถ้วนเกือบในทุกโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ชัดเจนครบถ้วนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบ ปฏิทิน และแผนกำกับติดตามการดำเนินงานของแผนปฏิบัติการ ไม่ชัดเจนเป็นส่วนใหญ่ในโครงการ กิจกรรม ☐ ๑ ไม่มีการกำหนดปฏิทินการนำแผนปฏิบัติการประจำปีสู่การปฏิบัติที่ชัดเจน	
๒.๑๑ เสนอแผนปฏิบัติการ ประจำปีต่อคณะกรรมการสถาน ศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้ความเห็นชอบ	☐ ๕ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ และรับมือร่วมกันอย่างกว้างขวาง อย่างมีระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๔ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ อย่างมี ระบบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๓ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ และแจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๒ เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความ เห็นชอบ แต่ไม่ได้แจ้งให้หน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ ☐ ๑ ไม่ได้เสนอแผนปฏิบัติการประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	

องค์ประกอบที่ ๓ การจัดระบบบริหารและสารสนเทศ

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๓.๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของ สถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	☐ ๕ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ความสามารถอย่างชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ ๔ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา โดยกำหนดผู้รับผิดชอบชัดเจน และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ ๓ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษา และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ ๒ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป และเอื้อต่อการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ☐ ๑ จัดโครงสร้างหรือระบบการบริหารของสถานศึกษาครอบคลุม ๔ ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริการทั่วไป	☐ โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ☐ คำสั่งมอบหมายงานของโรงเรียน ☐ บันทึกการประชุมของโรงเรียน ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ ☐ รายงานประจำปี ๒๕๖๗ ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ.....
๓.๒ กำหนดผู้รับผิดชอบและจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมเป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึง และการให้บริการ และการพัฒนาการเรียนการสอน	☐ ๕ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้องและเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ สามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ ☐ ๔ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน มีความสะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๓ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ ครอบคลุมถูกต้อง และเป็นปัจจุบัน และสามารถเชื่อมโยงเครือข่ายกับหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๒ มีการกำหนดผู้รับผิดชอบและจัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ แต่มีข้อมูลสารสนเทศยังไม่ครอบคลุม และบางส่วนไม่ถูกต้องไม่เป็นปัจจุบัน ☐ ๑ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน	
๓.๓ นำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาการเรียนการสอน	☐ ๕ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผลการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม ☐ ๔ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาทั้งในด้านการวางแผนดำเนินการกำกับติดตาม และประเมินผล การบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ ๓ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ ๒ มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาในด้านการบริหารจัดการหรือการพัฒนาการเรียนการสอน ☐ ๑ ไม่มีการนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ประโยชน์ในการบริหารจัดการศึกษาและการพัฒนาการเรียนการสอน	

องค์ประกอบที่ ๔ การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๔.๑ นำแผนปฏิบัติการประจำปีแต่ละปีสู่การปฏิบัติตามกรอบระยะเวลาและกิจกรรมโครงการที่กำหนดไว้ ๕	☐ ๕ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ ๔ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๗๐-๗๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ ๓ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๖๐-๖๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ ๒ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๕๐-๕๙ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม ☐ ๑ มีการปฏิบัติตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามกรอบระยะเวลาที่กำหนดไว้ร้อยละ ๕๐ ของจำนวนโครงการ กิจกรรม	☐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปี ๒๕๖๗) ☐ รายงานประจำปีของสถานศึกษา(ปี ๒๕๖๗) ☐ รายงานผลการปฏิบัติงานตามโครงการในแผนปฏิบัติการประจำปี ☐ ข้อมูลสถิติการดำเนินงานต่าง ๆ เช่น ความพึงพอใจ ร้อยละความสำเร็จของโครงการ/กิจกรรม ☐ ร่องรอยการดำเนินงานโครงการภาพถ่ายกิจกรรม ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ.....
๔.๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดอย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด	☐ ๕ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน ☐ ๔ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๗๐-๗๙ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน ☐ ๓ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๖๐-๖๙ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๖๐-๖๙ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน ☐ ๒ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดโดยร้อยละ ๕๐-๕๙ ขึ้นไปของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้ งบประมาณและทรัพยากรอย่างประหยัดคุ้มค่า และผู้เกี่ยวข้อง ร้อยละ ๕๐-๕๙ ขึ้นไปพึงพอใจการดำเนินงาน	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๑ ผู้รับผิดชอบและผู้เกี่ยวข้องส่วนใหญ่ไม่ได้ปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบตามที่ได้กำหนดหรือน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ ของโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ มีการใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างไม่ประหยัดและคุ้มค่าและผู้เกี่ยวข้อง หรือผู้เกี่ยวข้องน้อยกว่า ร้อยละ ๕๐ พึงพอใจการดำเนินงาน	

องค์ประกอบที่ ๕ การจัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๕.๑ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	☐ ๕ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกัน วางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงานอย่างเป็นระบบ ☐ ๔ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาและมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถร่วมกัน วางแผนกำหนดภารกิจและปฏิทินการติดตามตรวจสอบ และมีการประสานงาน ☐ ๓ มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา และมีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ☐ ๒ มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษามอบหมายงานตามความรู้ความสามารถ ☐ ๑ ไม่มีผู้รับผิดชอบในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา หรือไม่มีกระบวนการสร้างความเข้าใจในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาระดับสถานศึกษา	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา ☐ บันทึกการประชุมคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา ☐ ปฏิทินการติดตามตรวจสอบ ☐ รายงานการติดตามตรวจสอบคุณภาพระดับสถานศึกษา ☐ บันทึกการนิเทศและผู้รับการนิเทศ ☐ รายงานผลการดำเนินงานตามหลักสูตรสถานศึกษา ☐ เครื่องมือติดตามตรวจสอบ เอกสาร ร่องรอย หลักฐาน ☐ การดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ๘ องค์ประกอบ ☐ บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง อื่น ๆ.....
๕.๒ ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง	☐ ๕ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ ๔ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ โดยมีวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ ๓ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา ทั้งระดับบุคคลและระดับสถานศึกษาที่แสดงผลการบรรลุผลวัตถุประสงค์ของโครงการ อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ ๒ สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ☐ ๑ สถานศึกษาไม่มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๕.๓ รายงานและนำผลการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนา	☐ ๕ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ปรับปรุง พัฒนาการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน ☐ ๔ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบที่หลากหลายและนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ ๓ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้องด้วยรูปแบบใดรูปแบบหนึ่ง และนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ ๒ สถานศึกษามีการจัดทำรายการเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง แต่ไม่มีการนำผลการติดตามตรวจสอบไปใช้วางแผนดำเนินงาน ☐ ๑ สถานศึกษามีการจัดทำรายงานเสนอต่อผู้เกี่ยวข้อง	
๕.๔ เตรียมการและให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	☐ ๕ สถานศึกษามีการเตรียมการอย่างเป็นระบบทั้งด้านข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๔ สถานศึกษามีการเตรียมการเอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ อย่างครบถ้วน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๓ สถานศึกษามีการเตรียมการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๒ สถานศึกษามีการเตรียมการ แต่ข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ร่องรอยการดำเนินงานต่าง ๆ บางอย่างขาดความครบถ้วน ชัดเจน สมบูรณ์ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกคนให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด ☐ ๑ สถานศึกษาไม่มีการเตรียมการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้องไม่ให้ความร่วมมือในการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานต้นสังกัด	

องค์ประกอบที่ ๖ การจัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๖.๑ ให้มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในอย่างน้อย ๓ คนที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่หน่วยงานต้นสังกัดขึ้นทะเบียนไว้อย่างน้อย ๑ คน เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง	☐ ๕ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพสถานศึกษาภายใน อย่างน้อย ๓ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง โดยได้รับความร่วมมือจากผู้บริหารสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ครู และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ☐ ๔ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ซึ่งประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะกรรมการอย่างชัดเจนและดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๓ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน ซึ่ง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๒ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน อย่างน้อย ๓ คน แต่กรรมการไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน เข้าร่วมร่วม ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง ☐ ๑ ไม่มีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน หรือมีคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่มีผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย ๑ คน เข้าร่วมร่วมดำเนินการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ บันทึกการประชุมคณะกรรมการ ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ แผนการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ เครื่องมือการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ แบบบันทึกผลการประเมินภายในสถานศึกษา ☐ รายงานประจำปี ของสถานศึกษา ☐ บันทึกภาพถ่าย วิดีทัศน์ ฯ ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู ผู้เกี่ยวข้อง
๖.๒ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	☐ ๕ มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมีเครื่องมือประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยทุกมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๔ มีการวางแผนและกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมี เครื่องมือ ประเมินคุณภาพภายในที่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับการศึกษา โดยเกือบทุก มาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษา โดยใช้วิธีการและ เครื่องมือที่หลากหลายและเหมาะสม ☐ ๓ มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในที่ชัดเจนมีดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในตามมาตรฐานการศึกษาโดยมาตรฐานและทุกตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสม ☐ ๒ มีการกำหนดกรอบแนวทางการประเมินคุณภาพภายในแต่ไม่ชัดเจนดำเนินการประเมิน คุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาแต่ไม่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม ☐ ๑ มีการประเมินคุณภาพภายใน แต่ไม่ครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาทุกระดับ การศึกษามาตรฐานและตัวบ่งชี้ส่วนใหญ่ใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายเหมาะสม	

องค์ประกอบที่ ๗ การจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๗.๑ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการ การศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนด	☐ ๕ สรุปผลและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาอย่างชัดเจนครอบคลุมมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานทุกฝ่าย ☐ ๔ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ส่วนใหญ่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ☐ ๓ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาครอบคลุมมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาตามรูปแบบที่หน่วยงานต้นสังกัดกำหนดโดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ☐ ๒ สรุปและจัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา แต่ยังไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนและผลสำเร็จของการ บริหารจัดการศึกษา ☐ ๑ ไม่จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือมีการ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาแต่ไม่สะท้อนคุณภาพผู้เรียน และผลสำเร็จของการบริหารจัดการศึกษาที่ครอบคลุมตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา หรือไม่มีผู้ มีส่วนเกี่ยวข้องกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงาน	☐ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปี ☐ บันทึกการประชุมคณะกรรมการจัดทำ รายงานประจำปี ☐ รายงานประจำปี ของสถานศึกษา (ปี ๒๕๖๗) ☐ การประชาสัมพันธ์เผยแพร่รายงาน ประจำปีของสถานศึกษา ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ☐ อื่นๆ
๗.๒ นำเสนอรายงานต่อ คณะกรรมการสถานศึกษาชั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบ	☐ ๕ มีการตรวจสอบ ปรับปรุงคุณภาพของรายงานให้มีความชัดเจนและสมบูรณ์แล้วจึงเสนอ รายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาชั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด	

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
	☐ ๕ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบอย่างเป็นระบบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ ๓ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ ตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ ๒ นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ แต่ไม่ทันตามช่วงเวลาที่กำหนด ☐ ๑ ไม่ได้นำเสนอรายงานต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้ความเห็นชอบ	
๗.๓ เผยแพร่รายงานต่อ สาธารณชน หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	☐ ๕ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการที่หลากหลายต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบเป็นไปอย่างต่อเนื่อง ☐ ๔ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาด้วยรูปแบบและวิธีการใดวิธีการหนึ่งต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และสาธารณชนพร้อมก็นำข้อคิดเห็นข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษาอย่างมีระบบ ☐ ๓ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง พร้อมก็นำข้อคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากผู้ได้รับการเผยแพร่เพื่อนำไปใช้สำหรับการพัฒนาการจัดการศึกษา ☐ ๒ มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ☐ ๑ ไม่มีการเผยแพร่รายงานประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาต่อสาธารณชนหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง	

องค์ประกอบที่ ๘ การจัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๘.๑ ส่งเสริมแนวคิดเรื่อง การประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องให้เกิดขึ้นกับครูและบุคลากรทุกคนใน สถานศึกษาและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา	☐ ๕ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนัก ในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรมในการทำงานปกติของสถานศึกษา ☐ ๔ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้จนเป็นวัฒนธรรม ☐ ๓ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ☐ ๒ การส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ ๑ ไม่มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษามีความรู้ความเข้าใจและตระหนักในความสำคัญของการประกันคุณภาพการศึกษาที่มุ่งการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	☐ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ☐ แผนปฏิบัติการประจำปี (ปี ๒๕๖๓) ☐ คำสั่งมอบหมายงาน ☐ บันทึกการประชุม ☐ ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนเป็นปัจจุบัน ☐ การเผยแพร่ผลการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ☐ รูปภาพ ☐ สัมภาษณ์ผู้บริหาร ครู และผู้เกี่ยวข้อง ☐ อื่นๆ

ประเด็นการติดตามตรวจสอบ	ระดับคุณภาพ	แหล่งข้อมูล
๘.๒ นำผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาจากการประเมินตนเองหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศเพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง	☐ ๕ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ☐ ๔ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องส่วนใหญ่มีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ☐ ๓ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่าง ๆ มาวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศโดยให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม เพื่อนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ☐ ๒ มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอน ☐ ๑ ไม่มีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการบริหารและการเรียนการสอนหรือมีการนำผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาหรือของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมาใช้แต่ขาดการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และเลือกสรรข้อมูลสารสนเทศ	
๘.๓ เผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา	☐ ๕ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ☐ ๔ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ๓ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยวิธีการใดวิธีการหนึ่งที่ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ๒ มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แต่ขาดความเหมาะสม และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แต่ขาดความชัดเจนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ☐ ๑ ไม่มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาหรือไม่มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	

แบบประเมิน
การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวง
การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๘

ชื่อสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง
 จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
 ชื่อ – สกุล ผู้บริหารสถานศึกษา นางปราณี ศีลานันท์ โทรศัพท์ ๐๘๑๗๘๐๗๖๘๘
 E-mail Praneeseelanun@gmail.com

คำชี้แจงการใช้แบบประเมิน

แบบประเมินนี้ใช้เพื่อประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การติดตาม และการตรวจสอบคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ที่กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาโดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ โดยดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย ๓ มาตรฐาน มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องทุกปี

ดังนั้น เพื่อให้ผลการประเมินตรงกับสภาพความเป็นจริงกับการพัฒนาของสถานศึกษามากที่สุดสามารถให้ข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้ประเมินควรดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลอย่างน้อย ๓ วิธีหลัก ได้แก่

๑. การตรวจสอบเอกสาร เช่น แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปีของสถานศึกษา รายงานการประชุม แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน เครื่องมือวัดและประเมินผล รายงานวิจัยชั้นเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชิ้นงานหรือผลงานนักเรียน

๒. การสัมภาษณ์บุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย เช่น ผู้บริหารสถานศึกษา ครู ผู้เรียน กรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียน ฯลฯ

๓. การสังเกต ปฏิบัติการทำทางของกลุ่มเป้าหมาย สภาพแวดล้อมที่เกิดขึ้นขณะใดขณะหนึ่ง เช่น สังเกตการณ์สอน ฯลฯ แล้วประมวลผลข้อมูลที่เก็บรวบรวมได้นำมาพิจารณาตัดสินผลการประเมิน โดยมีเกณฑ์การพิจารณา ดังนี้

- | | |
|----------------------|--|
| ระดับคะแนน ๑ หมายถึง | ผลการพัฒนาตามประเด็นการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ปรับปรุง |
| ระดับคะแนน ๒ หมายถึง | ผลการพัฒนาตามประเด็นการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ พอใช้ |
| ระดับคะแนน ๓ หมายถึง | ผลการพัฒนาตามประเด็นการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดี |
| ระดับคะแนน ๔ หมายถึง | ผลการพัฒนาตามประเด็นการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีมาก |
| ระดับคะแนน ๕ หมายถึง | ผลการพัฒนาตามประเด็นการประเมินมีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม |

งานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

เมษายน ๒๕๖๘

คำชี้แจงการประเมิน

โปรดทำเครื่องหมาย / ในช่องระดับคะแนน ๑ – ๕ ที่ตรงกับผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา เพียงช่องเดียวตามระดับที่เกิดขึ้นจริง

ประเด็นการติดตาม ตรวจสอบและประเมิน	ระดับคะแนนที่ได้				
	๑	๒	๓	๔	๕
มาตรฐานปฐมวัย					
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก					
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้					
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้					
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม					
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้					
สรุปคะแนนมาตรฐานที่ ๑					
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ					
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น					
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์					
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ					
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์					
๒.๖ ระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม					
สรุปคะแนนมาตรฐานที่ ๒					
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ					
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ					
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข					
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย					
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก					
สรุปคะแนนมาตรฐานที่ ๓					
สรุปผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินระบบประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มาตรฐานปฐมวัย	คะแนน		ระดับคุณภาพ		

เกณฑ์การให้คะแนน

ระดับคะแนน	ช่วงคะแนน	คุณภาพ
๕	๔.๕๑ - ๕.๐๐	ดีเยี่ยม
๔	๓.๕๑ - ๔.๕๐	ดีมาก
๓	๒.๕๑ - ๓.๕๐	ดี
๒	๑.๕๑ - ๒.๕๐	พอใช้
๑	๑.๐๐ - ๑.๕๐	ปรับปรุง

วิธีหาค่าคะแนน

การหาคะแนนเฉลี่ยรายองค์ประกอบ มีสูตรดังนี้

ผลรวมของคะแนนที่ได้ในแต่ละประเด็น

จำนวนประเด็นการติดตาม

การหาคะแนนสรุปผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา มีสูตรดังนี้

ผลรวมของคะแนนเฉลี่ยทุกองค์ประกอบ

จำนวนองค์ประกอบ

สรุปการติดตาม ตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานที่ประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	แปลความหมาย
มาตรฐานปฐมวัย		
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	๘๐.๐๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๙๓.๐๐	ยอดเยี่ยม

จุดเด่นและจุดที่ควรพัฒนา จากการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

จุดเด่น

.....

.....

.....

.....

.....

จุดที่ควรพัฒนา

.....

.....

.....

.....

.....

ผลการรับรองข้อมูลการประเมินภายในสถานศึกษา

ได้ผ่านการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลพื้นฐาน แผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผลการประเมินตลอดจนความสอดคล้องของผลการประเมิน จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และทิศทาง ของการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต รวมทั้งข้อมูลที่ตรงสภาพจริงทุกประการ ผลการประเมิน ค่าเฉลี่ย..... อยู่ในระดับคุณภาพ.....

ลงชื่อ.....

(.....)

ประธานกรรมการ

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการ

ลงชื่อ.....

(.....)

กรรมการและเลขานุการ



คณะทำงาน

คณะทำงานจัดทำ

คู่มือการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามระบบการประกันคุณภาพภายใน
ของสถานศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่ปรึกษา

นางปราณี ศีลานันท์

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ผู้รับผิดชอบโครงการ

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางวนิดา สุกฤตยา ครู อันดับ คศ.๒

๓. นายวสันต์ ศรีนุสร ครู อันดับ คศ.๒

คณะดำเนินงานและบรรณาธิการ

๑. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา ครู อันดับ คศ.๒

๒. นางวนิดา สุกฤตยา ครู อันดับ คศ.๒

๓. นายวสันต์ ศรีนุสร ครู อันดับ คศ.๒

๔. นางธรรมวดี ชูเมือง ครู อันดับ คศ.๓

๕. นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม ครู อันดับ คศ.๒

๖. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ ครู อันดับ คศ.๒

๗. นางสาวมนัญญา กากะนิก ครู อันดับ คศ.๒

๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง ครู อันดับ คศ.๒

๙. นางสาวศิริพร อาจปักษา ครู อันดับ คศ.๒

๑๐. นางสาวนิตยา มั่นคง ครู อันดับ คศ.๑

๑๑. นางสาวรวงคณา ประสพสุข ครู อันดับ คศ.๑

๑๒. นายสุธิชัย ชูทะ ครู อันดับ คศ.๑

๑๓. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์ ครูผู้ช่วย

๑๔. นางสาววีรวรรณ นาคปาน เจ้าหน้าที่ธุรการ