



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประจำปีการศึกษา 2567



Self Assessment Report : SAR



รหัสสถานศึกษา 1070480090

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประเมินผลและการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดได้จัดทำรายงานผล การพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและการดำเนินงาน โรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ สำหรับรายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
• การให้ความเห็นชอบเอกสาร	๕
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน	๖
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑๐
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๑๓
๑.๔ ข้อมูลงบประมาณ	๑๔
๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๑๕
๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๒๐
๑.๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๒๑
๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินั้นพื้นฐาน (O-NET)	๒๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๔
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๒๔
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๒
• มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๔๘
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๕๔
• จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๕๔
• แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๕๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๕๖
ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๕๗
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๖๓
ค แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๖๙
ง แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	๗๐
จ ผลการทดสอบ RT / NT / ONET	๗๑
ฉ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗	๗๒
ช การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๓
ซ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ ๔	๗๔
ณ แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๗๕

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๐๗๖๘๙ Email : Praneeseelanun@gmail.com

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการ ๑ คน

จำนวนนักเรียนรวม ๑๙๒ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๖ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๘ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

คุณภาพของผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๖๐ สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวิถีพุทธ” ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษาเฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๐๒ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน วิเคราะห์และทบทวนค่าเป้าหมายที่ผ่านมา โดยศึกษาผลการประเมินของตนเอง จากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่

ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของครูผู้สอนเฉลี่ยร้อยละ ๗๗.๑๑ สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผ่านโครงการนิเทศภายใน ด้วยการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชาคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีค่าเฉลี่ยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทั้งหมด

จุดที่ควรพัฒนา

■ ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ
๒. พัฒนาความสามารถความสามารถในการคำนวณ
๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

■ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. หลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง
๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

■ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นและต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
๒. พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้
๓. การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของ

สถานศึกษา

แนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไป

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านความสามารถการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยพัฒนา ศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สร้างความรู้สึกรักเชิงบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมด้วยโครงการ English For Daily Life พัฒนาความสามารถในการคำนวณ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบเน้นการทำความเข้าใจมากกว่าท่องจำ ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับสิ่งที่นักเรียนสนใจในสถานการณ์ในชีวิตประจำวันด้วยโครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths) พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือด้วยตัวเอง ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ด้วยโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ด้วยกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เช่น กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี รวมทั้งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ด้วยโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษจากงานนักเรียนพิการเรียนรวมของสถานศึกษาและโครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน พัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคมของผู้เรียนและของท้องถิ่นด้วยโครงการที่เกี่ยวข้อง เช่น โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา โครงการตามรอยพ่อชีวิตพอเพียงเพื่อสุขเพียงพอ โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน เป็นต้น

รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ

ที่	รายการ	หน่วยงาน
๑	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดา ร่วมกับ สวทช.
๓	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
๔	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕	รางวัลชนะเลิศการแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะ ระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	สพป.ราชบุรี เขต ๒



การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ด้วยโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอ

ลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา

ลงชื่อ



(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน รัฐราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ติดต่อ	ช่องทาง
โทรศัพท์	๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙
อีเมล	donsalao2469@gmail.com
เว็บไซต์	www.donsalao.ac.th
facebook	รร.วัดดอนเสลา ปาน พุน รัฐราษฎร์บำรุง

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๙ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน รัฐราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๔๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ขุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกรองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษามาก ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระดาษ SCGP บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๓..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๒.....หลัง ส้วม...๓.....หลัง
สนามเด็กเล่น.....๒.....สนาม สนามวอลเลย์บอล.....๑.....สนาม สนามบาสเกตบอล๑.....สนาม

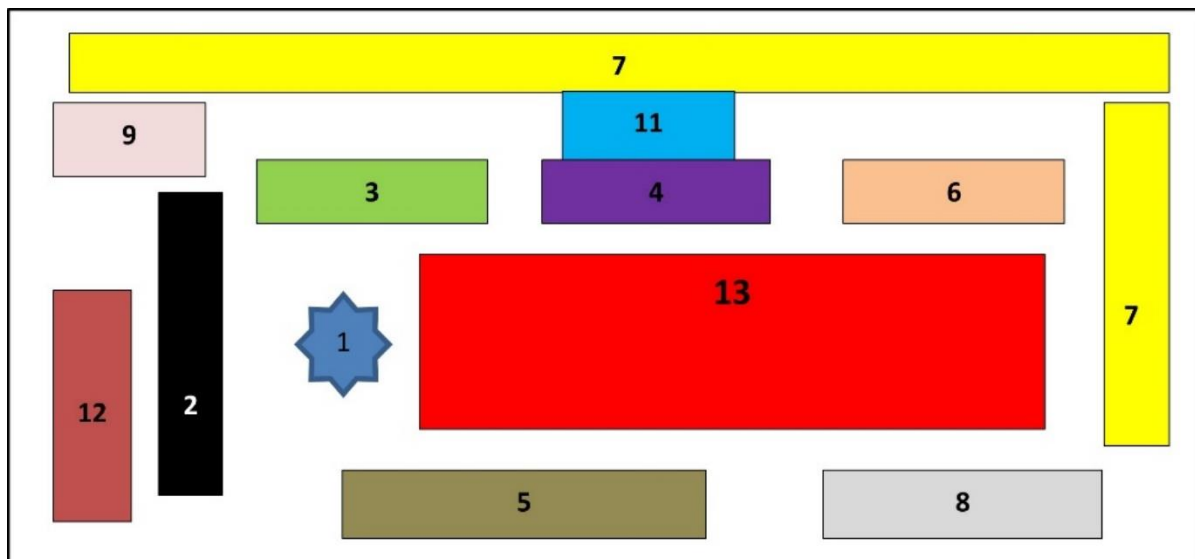
- ห้องเรียนปฐมวัย จำนวน.....๒..... ห้อง
- ห้องเรียนประถม . จำนวน.....๖.....ห้อง
- ห้องเรียนมัธยม จำนวน๓..... ห้อง
- ห้องคอมพิวเตอร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องพยาบาล จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องวิทยาศาสตร์ จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องดนตรี จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องสมุด จำนวน.....๑.....ห้อง
- ห้องประชุม จำนวน.....๑.....ห้อง

แหล่งเรียนรู้

ภายใน	ภายนอก
๑. ห้องสมุด	๑. วัดดอนเสลา
๒. ห้องคอมพิวเตอร์	๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าผา
๓. ห้องวิทยาศาสตร์	๓. เทศบาลเมืองท่าผา

ภายใน	ภายนอก
๔. ห้องดนตรี ๕. สนามเด็กเล่น ๖. สนามวอลเลย์บอล ๗. สนามบาสเกตบอล ๘. โรงเรือนปลูกผัก ๙. อาคารเอนกประสงค์	๔. ชุมชนบ้านดอนเสลา ๕. โรงงานกระดาษ SCGP บ้านโป่ง ๖. อื่นๆตามการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษาของสถานศึกษา

แผนที่โรงเรียน



๑. เสาชิง
๒. อาคารชั้นเรียนมัธยมปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓,๔,๕,๖
๓. อาคารเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๒,๔
๔. อาคารเรียนชั้นอนุบาลศึกษาปีที่๑-๒
๕. อาคารห้องสมุด
๖. อาคารเอนกประสงค์ของเทศบาลท่าผา
๗. ถนนหน้าและข้างโรงเรียน
๘. ศูนย์เด็กเล็กเทศบาลตำบลท่าผา
๙. บ้านพักครู ๓หลัง
๑๐. โรงอาหาร
๑๑. ห้องน้ำชั้นอนุบาล และประถมศึกษาปีที่ ๑-๓
๑๒. ห้องน้ำมัธยมปีที่ ๑-๓ และชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔-๖
๑๓. สนามบาสเก็ตบอลและสนามเอนกประสงค์

คำขวัญของโรงเรียน

ขยันเรียน เพียรทำดี มีวินัย ก้าวไกลสู่นาคต

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาโลกสมิปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สู่ความเสมอภาค

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑ มีคุณธรรม นำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสู่อาชีพ ภายใต้ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- ๖) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้ความเสมอภาคทางการศึกษา
- ๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่ทักษะอาชีพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีโดยยึดหลักประชาธิปไตย
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเสมอภาค
- ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
- ๔) นักเรียนมีการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ๕) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
- ๖) นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านบุคลากร

- ๑) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และปลอดภัย
- ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

จุดเน้นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) กำหนดจุดเน้นการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ตามค่าเป้าหมายของสถานศึกษา
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมพร้อมทั้ง ๔ ด้านตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ อย่างมีคุณภาพ
๓. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อต่อยอดองค์ความรู้ให้สูงขึ้น
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในสถาบันหลักของชาติ มีจิตอาสาและอยู่อย่างพอเพียง
๕. ดูแลประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตราเด็กตกหล่นออกกลางคัน
๖. ส่งเสริมนักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเข้าสู่ศตวรรษที่ ๒๑
๗. ส่งเสริมมาตรการความปลอดภัยในสถานศึกษาอย่างรอบด้าน
๘. ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการทักษะอาชีพ

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ (นัการ)	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๗	๑	-	๑๔	-	๑	๑	๑	๑๘

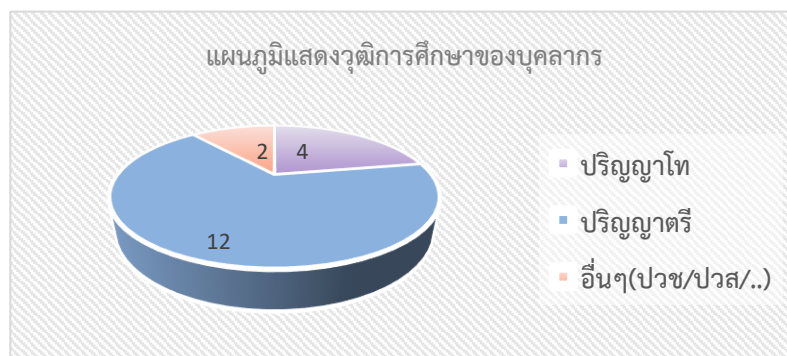
๑) จำนวนบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑. นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการ
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน
๓. นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน

๔. นางธรรมาวดี ชูเมือง	ครูผู้สอน
๕. นางสาวกัญญา เจียมจงวัฒนา	ครูผู้สอน
๖. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครูผู้สอน
๗. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครูผู้สอน
๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครูผู้สอน
๙. นางสาวมนัญญา กากะนิก	ครูผู้สอน
๑๐. นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครูผู้สอน
๑๑. นางสาวศิริพร อาจปักษา	ครูผู้สอน
๑๒. นางสาววรางคณา ประสพสุข	ครูผู้สอน
๑๓. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครูผู้สอน
๑๔. นายสุธิชัย ขูทะ	ครูผู้สอน
๑๕. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	ครูผู้สอน
๑๖. นางสาวดารณี สีลันนัท	ครูอัตราจ้าง
๑๗. นางสาววีรวรรณ นาคปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ
๑๘. นายวิชัย สารีทอง	นักการ

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตร ระดับชาติ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา๒๕๖๗	-	๑๒	๔	-	๒	๑๘



๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๒
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒. นักการ	๑

๔) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุ ราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวน ชั่วโมงในการ สอน/ สัปดาห์
๑	นางวนิดา สุกฤตยา	๕๕ ปี	๒๘ ปี	ครูชำนาญ การ	ปริญญา ตรี	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ สอนชั้นอนุบาล๓	๑๖/๔๐ นาที
๒	นางสาวอังคณา อังชัย	๔๙ ปี	๗ ปี	ครูชำนาญ การ	ศศบ.	การศึกษา ปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/ สอนชั้นอนุบาล๒	๑๖/๔๐ นาที
๓	นางธรรมวดี ชูเมือง	๔๑ ปี	๑๕ ปี	ครูชำนาญ การพิเศษ	ปริญญา ตรี	วิชา ภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ/ ชั้นป.๑-๓และป.๖	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๔	นางสาวกัญญา เจียมจง วัฒนา	๔๒ ปี	๑๓ ปี	ชำนาญการ	ปริญญา ตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ชั้นป. ๕-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๕	นางสาวปฐมวดี จิตหาญ	๓๘ ปี	๙ ปี	ชำนาญการ	ปริญญา ตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม๑- ม๓	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖	นายวสันต์ ศรีนุสร	๓๒ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ปริญญา ตรี	วิชา ภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ชั้นป.๕ป. ๖ ม.๑-๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๗	นางสาวกมลชนก เกษชาย ทอง	๓๕ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ศศช.บ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พล ศึกษา/ชั้นป.๑-ม. ๓	๒๓ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๘	นางสาวมนัญญา กากะ นิก	๔๓ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ	การพัฒนา ชุมชน	สังคม,ประวัติ/ชั้น ป.๔ ป.๖ ม.๑ ม. ๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๙	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัย ธรรม	๓๗ ปี	๑๐ ปี	ชำนาญการ	ปริญญา ตรี	การ ประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๑๐	นางสาวศิริพร อัจภักษา	๓๕ ปี	๖ ปี	ชำนาญการ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๑	นางสาวรวงคนา ประสพสุข	๓๐ ปี	๕ ปี	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒ - ป.๕	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๒	นางสาวนิตยา มั่นคง	๓๒ ปี	๕ ปี	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑ - ป.๖	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๓	นายสุธิชัย พูทะ	๒๙	๓ ปี	-	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ป.๑-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๔	นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	๒๕	๑ปี	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ชั้น ป.๒-ป.๔	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๕) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์ การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ ชั้น	จำนวนชั่วโมง ในการสอน/ สัปดาห์	จ้าง ด้วยเงิน
๑	นางสาวดารณี สี ลานันท์	๒๗	๑	ปริญญาตรี	รัฐประศาสน ศาสตร์	เด็กพิเศษ	๕ ชั่วโมง	เงินเขต

๖) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอน ภาษาอังกฤษทั้งหมด (คน)	ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR						
		A1 (คน)	A2 (คน)	B1 (คน)	B2 (คน)	C1 (คน)	C2 (คน)	ไม่มีผล การสอบ (คน)
ระดับชั้นประถมศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	-
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	-	-	-	-	-	-	-	-
ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา	๑	-	๑	-	-	-	-	-

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

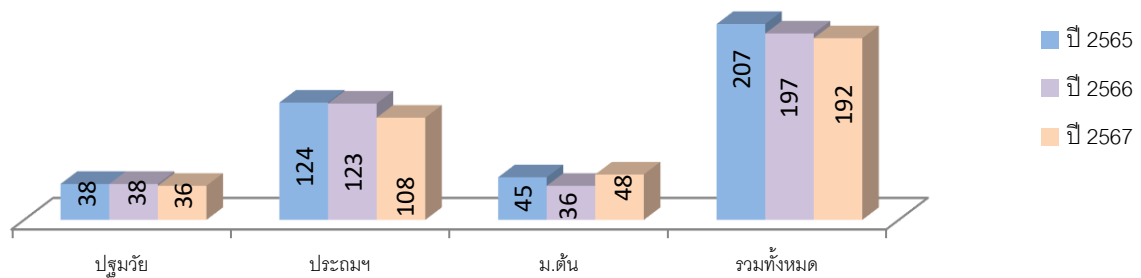
จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ รวม ๑๙๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๙	๙	๑๘	๑๘
อ.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
รวม	๒	๒๐	๑๖	๓๖	
ป.๑	๑	๑๒	๖	๑๘	๑๘
ป.๒	๑	๘	๔	๑๒	๑๒
ป.๓	๑	๑๑	๗	๑๘	๑๘
ป.๔	๑	๑๕	๖	๒๑	๒๑
ป.๕	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๖	๑	๑๑	๙	๒๐	๒๐

รวม	๖	๗๐	๓๘	๑๐๘	
ม.๑	๑	๙	๑๑	๒๐	๑๘
ม.๒	๑	๖	๗	๑๓	๑๒
ม.๓	๑	๖	๙	๑๕	๑๘
รวม	๓	๒๑	๒๗	๔๘	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๑	๘๑	๑๙๒	

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๕ - ๒๕๖๗



ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	หมายเหตุ
อ.๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	
ป.๖	๒๐	๒๐	๑๐๐	
ม.๓	๑๕	๑๕	๑๐๐	

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๘

๑.๔. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙๒๓,๔๕๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๕๘,๓๒๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๔๕,๓๔๓	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๖๕,๑๓๓
รวมรายรับ	๙๖๘,๘๐๑	รวมรายจ่าย	๙๒๓,๔๕๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ..... ๘๒.๑๒.....ของรายรับ

๑.๕ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนาศิลปธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน						
- ลูกเสือ-เนตรนารี	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง(๑,๐๘๐ ชั่วโมง)			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง(๑,๐๘๐ ชั่วโมง)		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
*คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๑ นก.)	๒๐ (๑ นก.)
*วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๑ นก.)	๒๐ (๑ นก.)
*ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๑ นก.)	๒๐ (๑ นก.)
*การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๑ นก.)	๒๐ (๑ นก.)
*ต่อต้านการทุจริต	๒๐ (๐.๕ นก.)	๒๐ (๑ นก.)	๒๐ (๑ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว (๔๐)	} ๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน (๔๐)			
- ลูกเสือ-เนตรนารี			
- ชุมนุม (๓๐)			
กิจกรรมเพื่อสังคม (๑๐)			
และสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑(๑๘)	๙	๗	๑๑	๙	๑๑	๑๘	๑๗	๑๘	๑๑
ป.๒(๑๒)	๘	๖	๙	๙	๗	๑๑	๙	๑๐	๙
ป.๓(๑๘)	๑๑	๗	๑๔	๑๓	๑๐	๑๕	๑๓	๑๖	๗
ป.๔(๒๑)	๔	๖	๔	๗	๒	๑๔	๑๐	๑๒	๖
ป.๕(๑๙)	๑๓	๕	๘	๕	๗	๑๕	๑๔	๑๒	๘
ป.๖(๒๐)	๑๓	๕	๑๑	๙	๑๐	๑๗	๑๖	๑๖	๘
รวม (๑๐๘)	๕๘	๓๖	๕๗	๕๒	๔๗	๙๐	๗๙	๘๔	๔๔
ร้อยละ	๕๓.๗๐	๓๓.๓๓	๕๒.๗๘	๔๘.๑๕	๔๓.๕๒	๘๓.๓๓	๗๓.๑๕	๗๗.๗๘	๔๐.๗๔

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑(๒๐)	๙	๙	๘	๗	๓	๑๔	๑๓	๑๔	๑๕	๗
ม.๒(๑๓)	๙	๓	๖	๖	๖	๑๐	๑๒	๑๐	๗	๗
ม.๓(๑๕)	๑๒	๕	๘	๑๒	๑๑	๑๐	๑๕	๑๓	๑๓	๖
รวม(๔๘)	๓๐	๑๓	๒๒	๒๕	๒๐	๓๔	๔๐	๓๗	๓๕	๒๐
ร้อยละ	๖๒.๕	๒๗.๐๘	๔๕.๘๓	๕๒.๐๘	๔๑.๖๗	๗๐.๘๓	๘๓.๓๓	๗๗.๐๘	๗๒.๙๒	๔๑.๖๗

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๐	๗	๖	๕	๑๑	๖๑.๑๑
ป.๒	๑๒	๐	๒	๗	๓	๑๐	๘๓.๓๓
ป.๓	๑๘	๐	๓	๑๑	๔	๑๕	๘๓.๓๓
ป.๔	๒๑	๐	๑๑	๕	๕	๑๐	๔๗.๖๒
ป.๕	๑๙	๑	๑	๑๐	๗	๑๗	๘๙.๔๗
ป.๖	๒๐	๐	๖	๗	๗	๑๔	๗๐
ม.๑	๒๐	๐	๕	๗	๘	๑๕	๗๕
ม.๒	๑๓	๐	๕	๕	๓	๘	๖๑.๕๔
ม.๓	๑๕	๐	๒	๘	๕	๑๓	๘๖.๖๗
รวม	๑๕๖	๑	๔๒	๖๖	๔๗	๑๑๓	
เฉลี่ย		๐.๖๔	๒๖.๙๒	๔๒.๓๑	๓๐.๑๓	๗๒.๔๔	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๘	๐	๐	๕	๑๓	๑๘	๑๐๐
ป.๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒	๑๐๐
ป.๓	๑๘	๐	๐	๘	๑๐	๑๘	๑๐๐
ป.๔	๒๑	๐	๐	๑๙	๒	๒๑	๑๐๐
ป.๕	๑๙	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ป.๖	๒๐	๐	๐	๙	๑๑	๒๐	๑๐๐
ม.๑	๒๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๒๐	๑๐๐
ม.๒	๑๓	๐	๐	๑	๑๒	๑๓	๑๐๐
ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕	๑๐๐
รวม	๑๕๖	๐	๐	๕๔	๑๐๒	๑๕๖	
เฉลี่ย		๐	๐	๓๔.๖๒	๖๕.๓๘	๑๐๐	

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๐	๐	๙	๘	๓	๑๑	๕๕
๒. ความสามารถในการคิด	๒๐	๐	๑๔	๖	๐	๖	๓๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๐	๐	๑๑	๙	๐	๙	๔๕
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๐	๐	๓	๑๐	๗	๑๗	๘๕
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๐	๐	๐	๖	๑๔	๒๐	๑๐๐
รวม	๑๐๐	๐	๓๗	๓๙	๒๔	๖๓	
ร้อยละ		๐	๓๗	๓๙	๒๔	๖๓	

๖) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๑๕	๐	๑	๗	๗	๑๔	๙๓.๓๓
๒. ความสามารถในการคิด	๑๕	๐	๓	๘	๔	๑๒	๘๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๑๕	๐	๔	๘	๓	๑๑	๗๓.๓๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๑๕	๐	๒	๕	๘	๑๓	๘๖.๖๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๑๕	๐	๐	๑๕	๐	๑๕	๑๐๐
รวม	๗๕	๐	๑๐	๔๓	๒๒	๖๕	
ร้อยละ		๐	๑๓.๓๓	๕๗.๓๓	๒๙.๓๓	๘๖.๖๖	

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๐	๘๐.๒๘
การอ่านรู้เรื่อง	๖๔	๗๗.๑๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๒	๗๘.๗๒

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	๐	๕.๕๕	๒๒.๒๒	๗๒.๒๒	๙๔.๔๕
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๒๗.๗๗	๔๔.๔๔	๒๗.๗๗	๗๒.๒๓
รวม ๒ สมรรถนะ	๐	๕.๕๕	๕๕.๕๕	๓๘.๘๘	๙๔.๔๕

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
การอ่านออกเสียง	๘๐.๖๐	๘๔.๓๐	๘๐	+ ๓.๗๐	-๔.๓๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๔๐	๗๖.๓๐	๖๔	- ๒.๑๐	-๑๒.๓๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๕๐	๘๐.๓๐	๗๒	+ ๐.๘๐	-๘.๓๐

๑.๗ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๔๑.๗๙	๖๑.๒๑
ด้านคณิตศาสตร์	๓๒.๘๒	๕๔.๔๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๓๗.๓๐	๕๗.๘๑

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ด้านภาษาไทย	๖๒.๔๑	๖๑.๔๐	๔๑.๗๙	- ๕.๔๔	-๒๒.๗๔
ด้านคณิตศาสตร์	๖๑.๐๐	๕๕.๕๖	๓๒.๘๒	- ๑.๐๑	-๑๙.๖๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๖๑.๗๐	๕๘.๔๘	๓๗.๓๐	- ๓.๒๒	-๒๑.๑๘

๑.๘ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๑.๒๓	๕๔.๒๐
ภาษาอังกฤษ	๒๘.๗๕	๓๓.๔๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๕๖	๒๙.๒๑
วิทยาศาสตร์	๔๐.๐๐	๔๒.๘๗

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๗๓.๒๐	๕๕.๑๓	๕๑.๒๓	- ๑๘.๐๗	-๓.๙
ภาษาอังกฤษ	๓๘.๑๓	๓๓.๓๓	๒๘.๗๕	- ๔.๘๐	-๔.๕๘
คณิตศาสตร์	๓๔.๐๕	๒๖.๓๒	๒๓.๕๖	- ๗.๗๓	-๒.๗๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๐๐	๓๕.๑๐	๔๐.๐๐	- ๐.๑๐	+๒.๕๓

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก จ)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๖.๕๑	๔๘.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๘๘	๓๐.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๗.๗๒	๒๖.๕๓
วิทยาศาสตร์	๒๙.๕๘	๓๔.๒๒

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๗	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๗
ภาษาไทย	๖๕.๘๙	๕๖.๔๔	๔๖.๕๑	- ๙.๔๕	-๙.๙๓
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๑๑	๓๔.๗๒	๒๖.๘๘	+ ๑๐.๖๑	-๗.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๗.๓๒	๒๖.๘๑	๒๗.๗๒	- ๐.๕๑	+๐.๙๑
วิทยาศาสตร์	๓๗.๐๐	๓๑.๓๑	๒๙.๕๘	- ๕.๖๙	-๑.๗๓

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนโดยมีกระบวนการพัฒนาผ่านโครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี (อ้างอิงภาคผนวก จ)

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทักษะวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ โครงการภาษาไทย และกิจกรรมรักการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทักษะวิชาภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโครงการ English For Daily Life

ความสามารถในด้านคิดคำนวณได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์(Thinking Maths)

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม/โครงการจากกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ รวมทั้งด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผ่านโครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่สนใจ อีกทั้งส่งเสริมนักเรียนระดับชั้นอื่นให้มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพที่สนใจเพื่อเตรียมความพร้อมในอนาคตของตนเอง

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งมีสุขภาวะทาง

ร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขโดยผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จากครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยครูประจำชั้นถือว่ามีความสำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและการใช้ชีวิต มีความใกล้ชิดกับผู้เรียนและสามารถเห็นพัฒนาการด้านต่างๆได้ดี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการทำกิจกรรมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน:โรงเรียนวิถิพุทธ ผ่านโครงการคนดีวิถิพุทธ/วิถิพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
๑. คุณภาพ ผู้เรียน	๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน		
	๑. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิด คำนวณ	- โครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ - โครงการภาษาไทย - กิจกรรมรักการอ่าน โครงการห้องสมุด - โครงการ English For Daily Life - โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths)	- แบบประเมินความสามารถ การอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทย - แบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษ - แบบประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ
	๒. มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	- โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการวิทยาศาสตร์ - กิจกรรมการเรียนรู้รายวิชา วิทยาศาสตร์/การทดลอง	- แบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณญาณ - แบบประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน
	๓. มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม	- กิจกรรมโครงงานในรายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมชุมนุม	- แบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - แบบรายงานผลกิจกรรมชุมนุม
	๔. มีความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชา ศึกษาคำนวณ/คอมพิวเตอร์	- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร
	๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
		- กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ในโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ผู้กลุ่มสาระฯ	- แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - แบบรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา
	๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	- โครงการตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียงเพื่อสุขเพียงพอ - โครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - กิจกรรมการจัดการเรียนรู้รายวิชาการงานอาชีพ - กิจกรรมชุมนุม	- แบบประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ - แบบรายงานผลกิจกรรมชุมนุม
	๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน		
	๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน - กิจกรรมโฮมรูม	- แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน - บันทึกกิจกรรมโฮมรูม
	๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- โครงการคนดีวิถีพุทธ/วิถีพุทธชั้นนำ	- แบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - แบบรายงานผลโครงการคนดีวิถีพุทธ/วิถีพุทธชั้นนำ
	๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	- โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕	- แบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
	๔. สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	- โครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยโรงเรียน - โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพด้านกีฬา - โครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	- แบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม - แบบสรุปผลการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๒. ผลการพัฒนา

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดีเฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๐๙ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผลการประเมินแบ่งเป็นด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ ๗๘.๘๕ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๕.๓๘ และด้านทักษะการคำนวณ ร้อยละ ๖๖.๐๓

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๗.๘๒ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๗๙ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๑๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๑ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ข้อมูลจากการสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ (อ้างอิงภาคผนวก ง)

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมุ่งเน้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๖๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๘ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒.๔ มีสุขภาพทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๘.๐๘ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

❖ **สรุปแบบประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล**

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
๒. การตรวจผลงานนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน
๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๔	๕	๕	๔	๐	๑๔
ป.๒	๑๒	๐	๔	๖	๑	๑	๑๐
ป.๓	๑๘	๐	๔	๙	๔	๑	๑๓
ป.๔	๒๑	๐	๔	๙	๕	๓	๑๓
ป.๕	๑๙	๗	๖	๔	๒	๐	๑๗
ป.๖	๒๐	๙	๒	๕	๔	๐	๑๖
ม.๑	๒๐	๘	๑	๖	๕	๐	๑๕
ม.๒	๑๓	๓	๖	๒	๒	๐	๑๑
ม.๓	๑๕	๗	๕	๒	๑	๐	๑๔
รวม	๑๕๖	รวม					๑๒๓
เฉลี่ยร้อยละ							๗๘.๘๕

❖ สรุปแบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

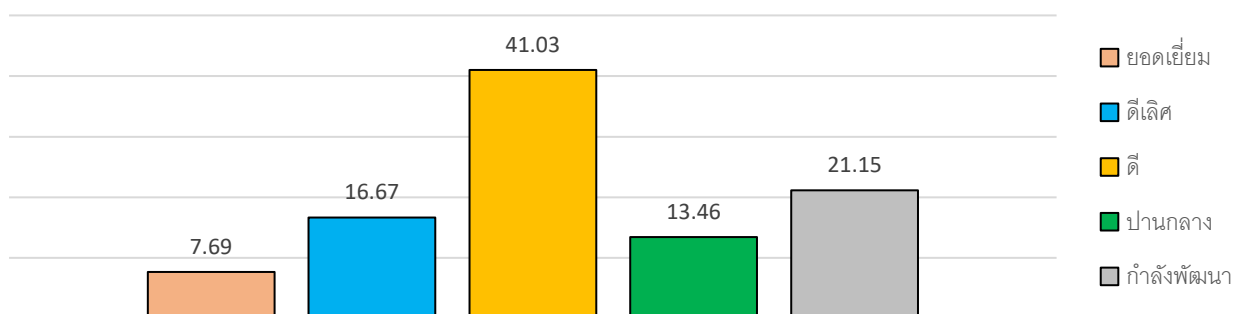
๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น ในระดับดีขึ้น ไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา(๑)	
ป.๑	๑๘	๕	๒	๔	๓	๔	๑๑
ป.๒	๑๒	๒	๑	๕	๒	๒	๘
ป.๓	๑๘	๓	๒	๘	๒	๓	๑๓
ป.๔	๒๑	๐	๕	๑๐	๓	๓	๑๕
ป.๕	๑๙	๐	๓	๑๑	๒	๓	๑๔
ป.๖	๒๐	๑	๕	๕	๓	๖	๑๑
ม.๑	๒๐	๑	๓	๘	๒	๖	๑๒
ม.๒	๑๓	๐	๒	๖	๒	๓	๘
ม.๓	๑๕	๐	๓	๗	๒	๓	๑๐
รวม	๑๕๖	รวม					๑๐๒
เฉลี่ยร้อยละ							๖๕.๓๘

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบประเมินความสามารถในคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

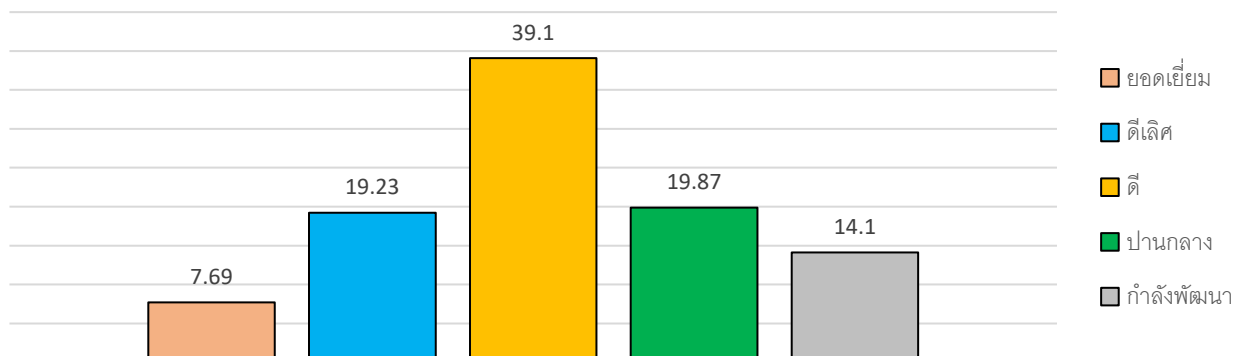
๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๕	๒	๗	๔	๐	๑๔
ป.๒	๑๒	๑	๓	๕	๑	๒	๙
ป.๓	๑๘	๑	๕	๙	๒	๑	๑๕
ป.๔	๒๑	๓	๔	๘	๓	๓	๑๕
ป.๕	๑๙	๒	๕	๗	๓	๒	๑๔
ป.๖	๒๐	๐	๓	๗	๖	๔	๑๐
ม.๑	๒๐	๐	๒	๙	๓	๖	๑๑
ม.๒	๑๓	๐	๒	๔	๕	๒	๖
ม.๓	๑๕	๐	๔	๕	๔	๒	๙
รวม	๑๕๖	รวม					๑๐๓
เฉลี่ยร้อยละ							๖๖.๐๓

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้
เหตุผลประกอบ การตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างและแก้ปัญหา มี
เหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

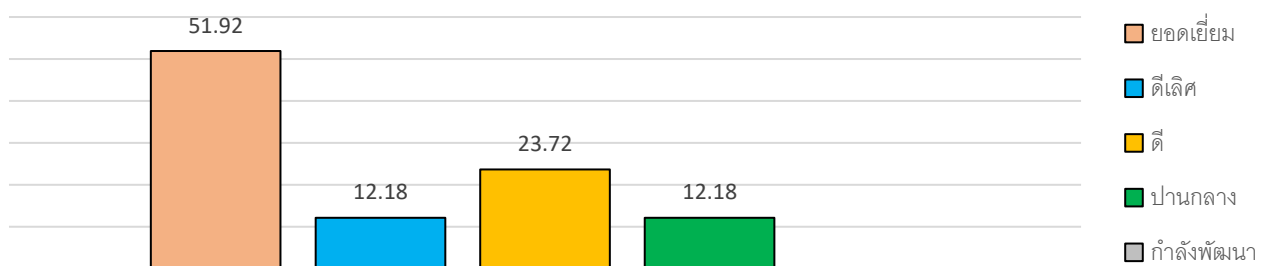
๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงงาน/ชิ้นงาน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดวิเคราะห์
คิดอย่างมีวิจารณญาณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น ไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา(๑)	
ป.๑	๑๘	๙	๒	๔	๓	๐	๑๕
ป.๒	๑๒	๗	๓	๑	๑	๐	๑๑
ป.๓	๑๘	๑๒	๑	๓	๒	๐	๑๖
ป.๔	๒๑	๔	๐	๑๑	๖	๐	๑๕
ป.๕	๑๙	๑๐	๖	๒	๑	๐	๑๘
ป.๖	๒๐	๑๔	๑	๔	๑	๐	๑๙
ม.๑	๒๐	๙	๐	๗	๔	๐	๑๖
ม.๒	๑๓	๕	๒	๕	๑	๐	๑๒
ม.๓	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๓๗
เฉลี่ยร้อยละ							๘๗.๘๒

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการของ
โครงการ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

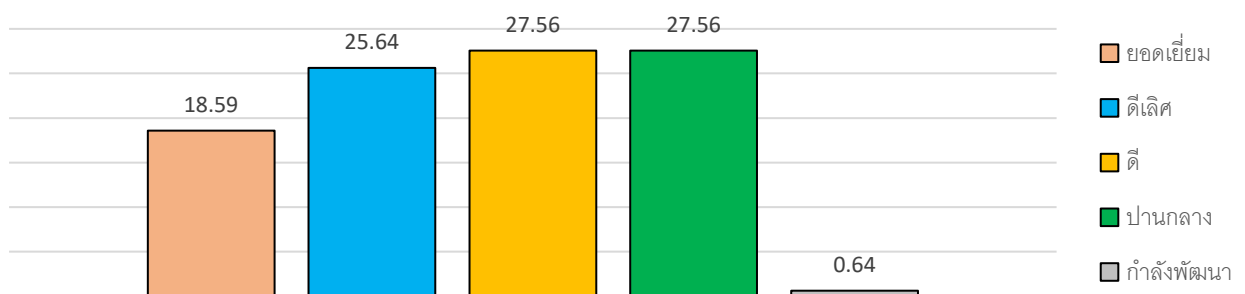
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมองค์ความรู้
และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงการ/ชิ้นงาน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๘	๕	๓	๒	๐	๑๖
ป.๒	๑๒	๖	๓	๓	๐	๐	๑๒
ป.๓	๑๘	๘	๕	๓	๒	๐	๑๖
ป.๔	๒๑	๗	๗	๔	๓	๐	๑๘
ป.๕	๑๙	๐	๐	๖	๑๓	๐	๖
ป.๖	๒๐	๐	๕	๕	๑๐	๐	๑๐
ม.๑	๒๐	๐	๐	๗	๑๓	๐	๗
ม.๒	๑๓	๐	๖	๖	๐	๑	๑๒
ม.๓	๑๕	๐	๙	๖	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๑๒
เฉลี่ยร้อยละ							๗๑.๗๙

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์/

วิทยาการคำนวณ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มี
คุณธรรมและนำไปใช้ ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

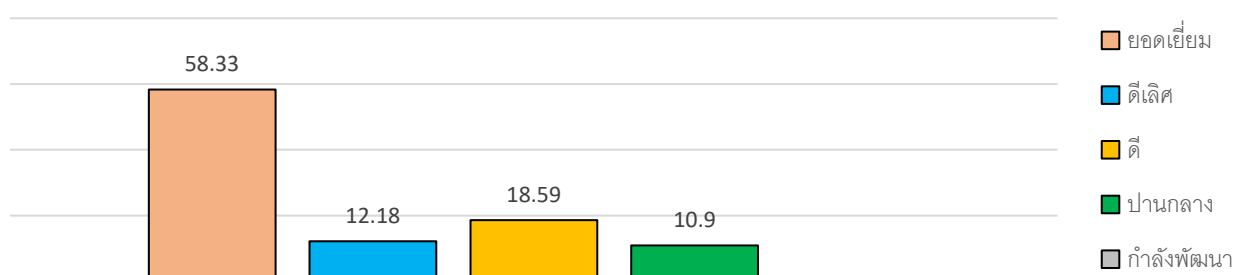
๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจผลงานนักเรียน

๓. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านใช้สื่
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๖	๕	๔	๓	๐	๑๕
ป.๒	๑๒	๙	๒	๐	๑	๐	๑๑
ป.๓	๑๘	๑๔	๑	๒	๑	๐	๑๗
ป.๔	๒๑	๔	๒	๑๑	๔	๐	๑๗
ป.๕	๑๙	๑๕	๒	๐	๒	๐	๑๗
ป.๖	๒๐	๑๘	๑	๐	๑	๐	๑๙
ม.๑	๒๐	๙	๐	๗	๔	๐	๑๖
ม.๒	๑๓	๕	๒	๕	๑	๐	๑๒
ม.๓	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๓๙
เฉลี่ยร้อยละ							๘๙.๑๐

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

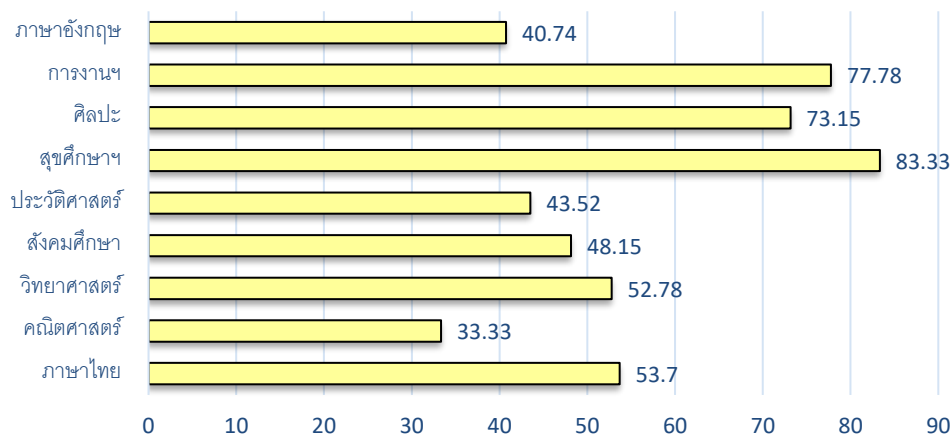
ระดับยอดเยี่ยม (๕)	มีผลการเรียนระดับ ๔.๐๐ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับดีเลิศ (๔)	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกรายวิชา
ระดับดี (๓)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกรายวิชา
ระดับปานกลาง (๒)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมิน ทุกรายวิชา
ระดับกำลังพัฒนา (๑)	มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ (ร้อยละ ๐-๕๙.๙๙)

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวน นักเรียนที่ อยู่ในระดับ ดีขึ้นไป
		ระดับ กำลังพัฒนา (๑)	ระดับ ปานกลาง (๒)	ระดับ ดี(๓)	ระดับ ดีเลิศ(๔)	ระดับ ยอดเยี่ยม(๕)	
ป.๑	๑๘	๐	๔	๓	๕	๖	๑๔
ป.๒	๑๒	๒	๑	๐	๔	๕	๙
ป.๓	๑๘	๑	๓	๓	๗	๔	๑๔
ป.๔	๒๑	๗	๓	๖	๓	๒	๑๑
ป.๕	๑๙	๒	๒	๖	๗	๒	๑๕
ป.๖	๒๐	๐	๖	๔	๗	๓	๑๔
ม.๑	๒๐	๖	๓	๒	๘	๑	๑๑
ม.๒	๑๓	๒	๒	๒	๖	๑	๙
ม.๓	๑๕	๐	๒	๔	๔	๕	๑๓
รวม	๑๕๖	๒๐	๒๖	๓๐	๕๑	๒๙	๑๑๐
เฉลี่ย		๑๒.๘๒	๑๖.๖๗	๑๙.๒๓	๓๒.๖๙	๑๘.๕๙	๗๐.๕๑

๒. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน

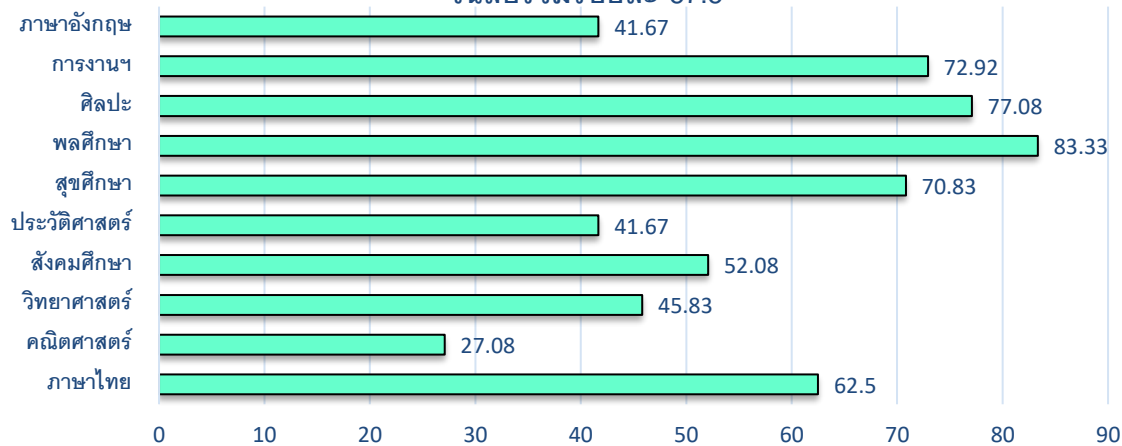
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2567

เฉลี่ยรวมร้อยละ 56.28



ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2567

เฉลี่ยรวมร้อยละ 57.5



❖ สรุปแบบประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

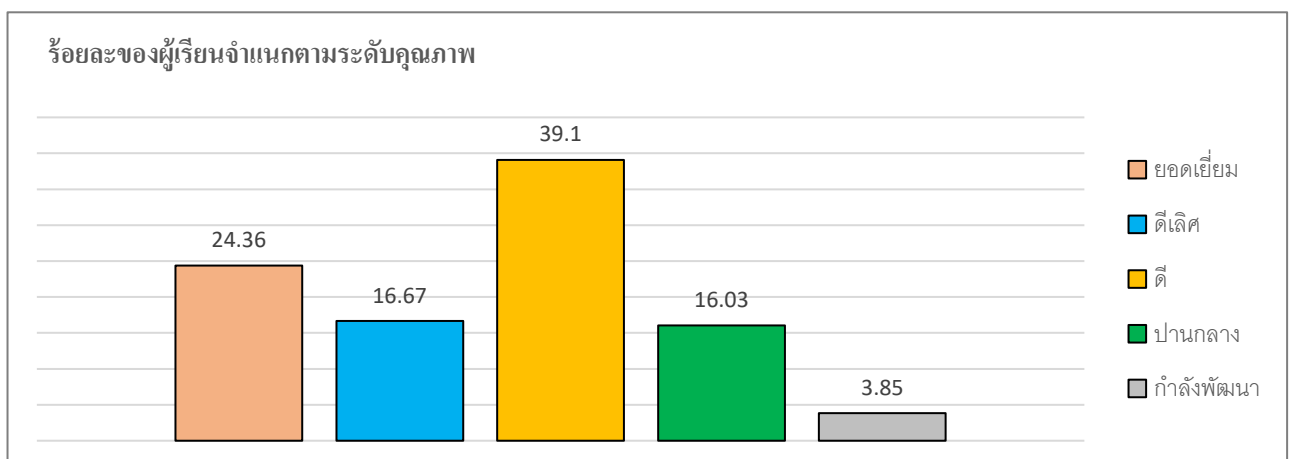
วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน

๒. สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่ส่งผลต่อด้านอาชีพ

๓. การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๕	๕	๓	๕	๐	๑๓
ป.๒	๑๒	๑๑	๐	๑	๐	๐	๑๒
ป.๓	๑๘	๐	๐	๑๒	๕	๑	๑๒
ป.๔	๒๑	๕	๔	๗	๒	๓	๑๖
ป.๕	๑๙	๗	๖	๔	๑	๑	๑๗
ป.๖	๒๐	๐	๓	๑๐	๗	๐	๑๓
ม.๑	๒๐	๙	๑	๕	๕	๐	๑๕
ม.๒	๑๓	๑	๕	๖	๐	๑	๑๒
ม.๓	๑๕	๐	๒	๑๓	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๒๕
เฉลี่ยร้อยละ							๘๐.๑๓



❖ สรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

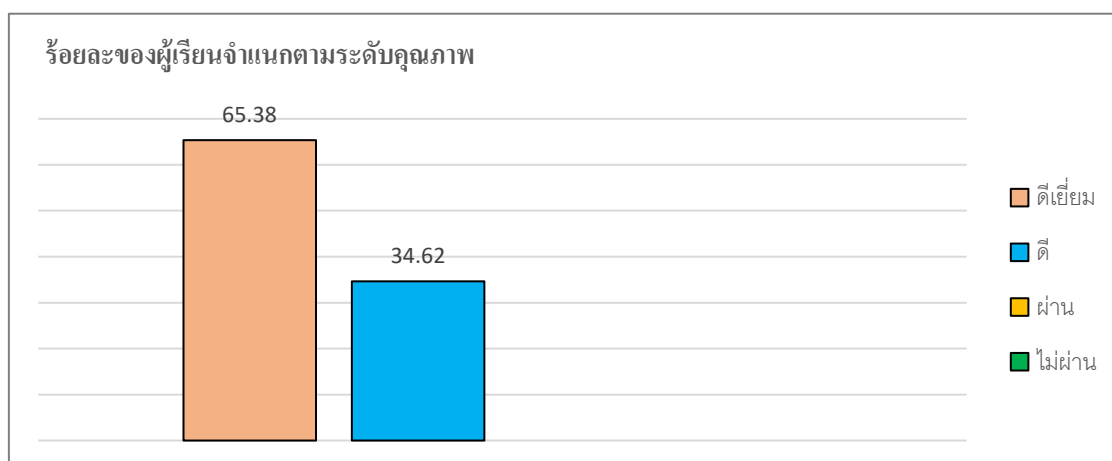
คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่กำหนดของหลักสูตร
สถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				จำนวน นักเรียนที่อยู่ ในระดับดี ขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑๘	๐	๐	๕	๑๓	๑๘
ป.๒	๑๒	๐	๐	๐	๑๒	๑๒
ป.๓	๑๘	๐	๐	๘	๑๐	๑๘
ป.๔	๒๑	๐	๐	๑๙	๒	๒๑
ป.๕	๑๙	๐	๐	๒	๑๗	๑๙
ป.๖	๒๐	๐	๐	๙	๑๑	๒๐
ม.๑	๒๐	๐	๐	๑๐	๑๐	๒๐
ม.๒	๑๓	๐	๐	๑	๑๒	๑๓
ม.๓	๑๕	๐	๐	๐	๑๕	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม				๑๕๖
เฉลี่ยร้อยละ						๑๐๐



❖ สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

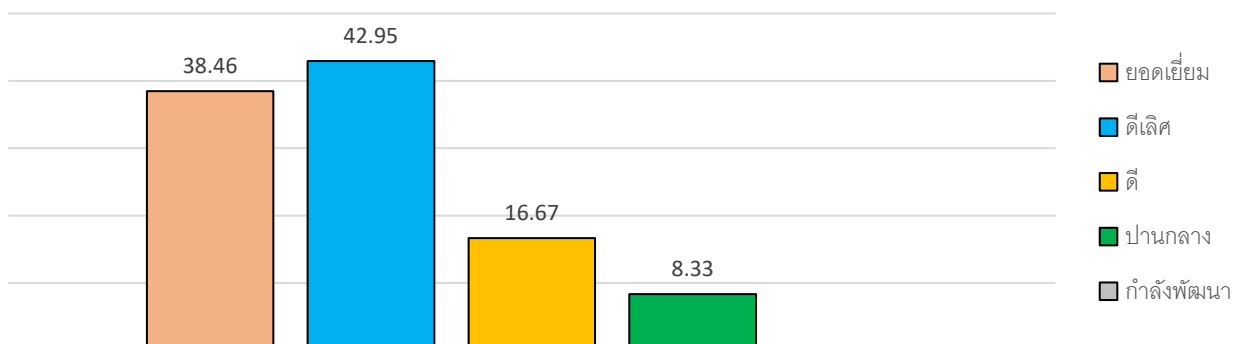
วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

๒. การตรวจสอบหลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่นกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นในระดับดีขึ้น
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๘	๐	๓	๗	๘	๐	๑๐
ป.๒	๑๒	๔	๓	๓	๒	๐	๑๐
ป.๓	๑๘	๑๕	๑	๑	๑	๐	๑๗
ป.๔	๒๑	๑๒	๔	๓	๒	๐	๑๙
ป.๕	๑๙	๑๐	๘	๑	๐	๐	๑๙
ป.๖	๒๐	๙	๑๑	๐	๐	๐	๒๐
ม.๑	๒๐	๔	๑๖	๐	๐	๐	๒๐
ม.๒	๑๓	๑	๑๑	๑	๐	๐	๑๓
ม.๓	๑๕	๕	๑๐	๐	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๔๓
เฉลี่ยร้อยละ							๙๑.๖๗

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ



❖ สรุปแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

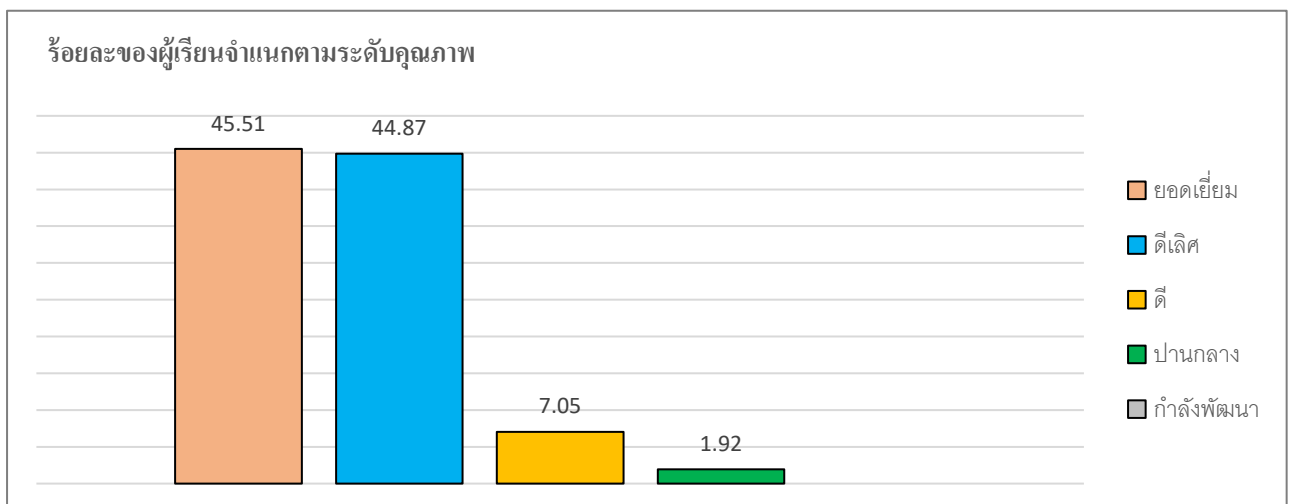
คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น ในระดับดีขึ้น ไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา(๑)	
ป.๑	๑๘	๖	๖	๔	๒	๐	๑๖
ป.๒	๑๒	๙	๓	๐	๐	๐	๑๒
ป.๓	๑๘	๔	๑๓	๑	๐	๐	๑๘
ป.๔	๒๑	๗	๑๑	๒	๐	๐	๒๑
ป.๕	๑๙	๑๓	๓	๒	๑	๐	๑๘
ป.๖	๒๐	๐	๑๘	๒	๐	๐	๒๐
ม.๑	๒๐	๘	๑๒	๐	๐	๐	๒๐
ม.๒	๑๓	๑๓	๐	๐	๐	๐	๑๓
ม.๓	๑๕	๑๑	๔	๐	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๕๓
เฉลี่ยร้อยละ							๙๘.๐๘



❖ สรุปแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นรายบุคคล

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

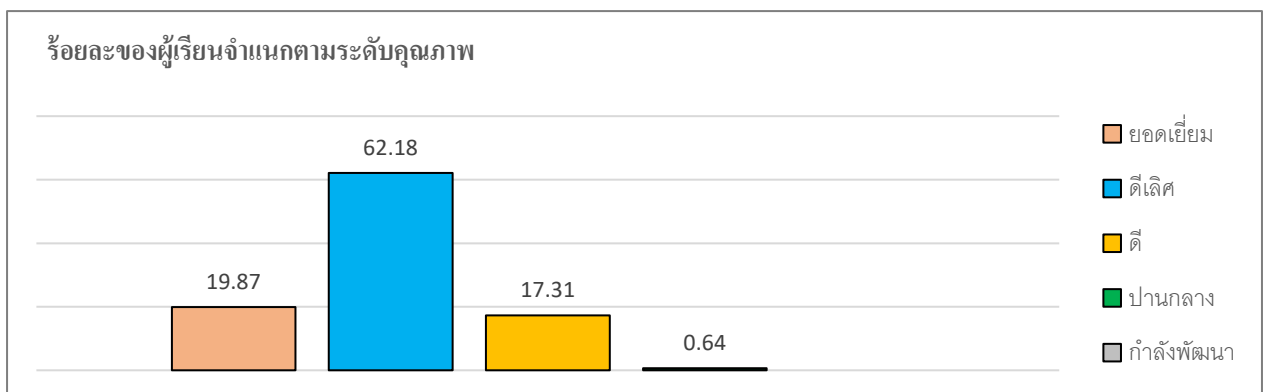
ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

๑. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของนักเรียน

๒. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น ในระดับดีขึ้น ไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา(๑)	
ป.๑	๑๘	๕	๑๓	๐	๐	๐	๑๘
ป.๒	๑๒	๒	๘	๑	๑	๐	๑๑
ป.๓	๑๘	๑๐	๘	๐	๐	๐	๑๘
ป.๔	๒๑	๑	๑๖	๓	๑	๐	๒๐
ป.๕	๑๙	๓	๑๐	๖	๐	๐	๑๙
ป.๖	๒๐	๓	๑๒	๕	๐	๐	๒๐
ม.๑	๒๐	๓	๑๑	๖	๐	๐	๒๐
ม.๒	๑๓	๑	๘	๓	๑	๐	๑๒
ม.๓	๑๕	๓	๑๐	๒	๐	๐	๑๕
รวม	๑๕๖	รวม					๑๕๓
เฉลี่ยร้อยละ							๙๘.๐๘



ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ประเด็นพิจารณา		ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
		ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน				ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐	๗๘.๒๔	ดี
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิด คำนวณ	๗๐.๐๐	๗๐.๐๙	ดี
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐	๘๗.๘๒	ดีเลิศ
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐	๗๑.๗๙	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐	๘๙.๑๐	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐	๗๐.๕๑	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐	๘๐.๑๓	ดีเลิศ
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐	๙๖.๙๖	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐	๑๐๐	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐	๙๑.๖๗	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐	๙๘.๐๘	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐	๙๘.๐๘	ยอดเยี่ยม

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น สร้างความรู้สึกรักหวงแหนต่อวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. พัฒนาความสามารถในการคำนวณ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบเน้นการทำความเข้าใจมากกว่าท่องจำ ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับสิ่งที่นักเรียนสนใจในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน

๓. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือด้วยตัวเอง ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์ ประยุกต์การออกข้อสอบตามแนวรูปแบบPIS เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ในรูปแบบข้อสอบที่หลากหลายเช่น เลือกตอบ เลือกตอบแบบเชิงซ้อน เขียนตอบแบบปิด เขียนตอบแบบอิสระ เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนามีดังนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน วิเคราะห์และทบทวนค่าเป้าหมายที่ผ่านมา โดยศึกษาผลการประเมินของตนเองจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๔) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๕) วัดผลและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ เช่น การจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับเทคนิคและวิธีการต่างๆมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการปรับซ่อม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี รวมทั้งส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) มาใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อีกทั้งใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน - โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายของสถานศึกษา - แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	- โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน - โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา - โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	- แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา - แผนปฏิบัติการประจำปี - คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานทั้ง ๔ ฝ่าย - โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปี - แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	- โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	- แบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน - แบบประเมินสมรรถนะสำคัญผู้เรียน - แบบรายงานผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาของบุคลากรทางการศึกษา - แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
	๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	- โครงการพัฒนาบุคลากร - กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) - กิจกรรมการพัฒนาตนเองของบุคลากร	- แบบบันทึกการปฏิบัติกิจกรรม PLC - รายงานการประเมินตนเองของครูและบุคลากร (SAR) - ID Plan

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
	๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	- โครงการพัฒนา-ระบบสาธารณูปโภค - โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ - โครงการสถานศึกษาปลอดภัย - โครงการสถานศึกษาปลอดยาเสพติดและอบายมุข - โครงการนิเทศภายใน	- รายงานการซ่อมบำรุงอาคารสถานที่ - แผนเผชิญเหตุความปลอดภัยของสถานศึกษา - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - รายงานผลการนิเทศภายใน
	๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	- โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ (อุปกรณ์ห้องเรียน) และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์	- แบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร - แบบประเมินกระบวนการบริหารจัดการของบุคลากรและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

๒. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงและปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๑๕

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๒๖ โดยมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งได้รับการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและการประเมินตามสภาพจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๓๐

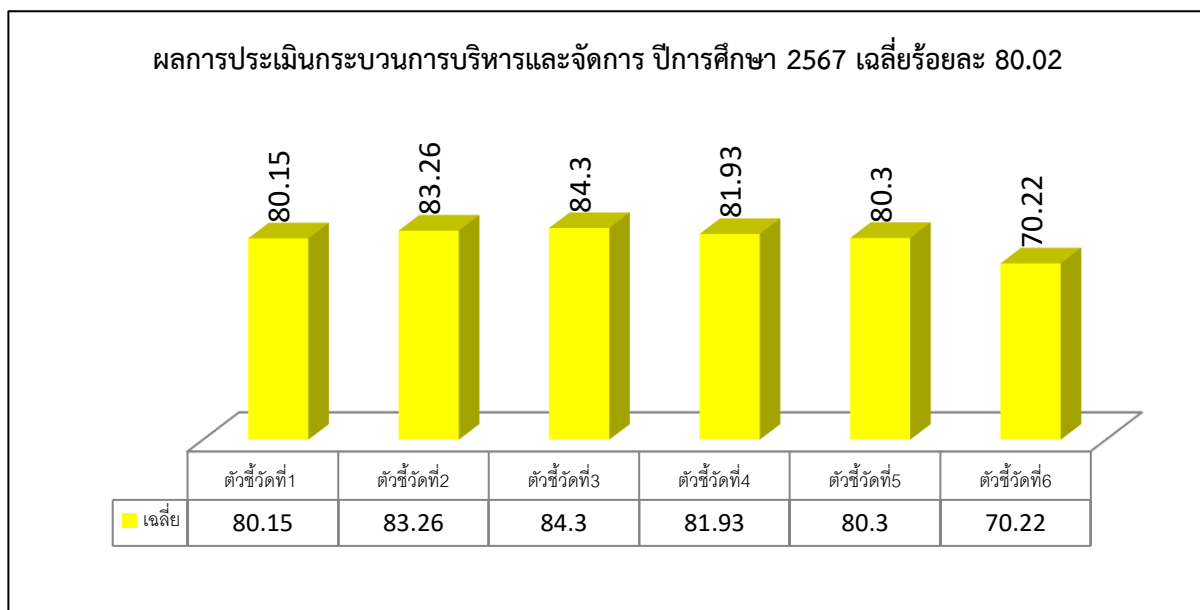
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งการจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๑.๙๓

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๐.๓๐

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มี คุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๒

❖ สรุปแบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารและจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

ตัวชี้วัดที่๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๒. ผลการประเมินแสดงผลคะแนนแต่ละตัวชี้วัด

สถานะผู้ประเมิน

๑. ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา

จำนวน ..๑๗.. คน

๒. ตัวแทนนักเรียนและผู้ปกครอง

จำนวน ..๑๐..คน

ตัวชี้วัด	คะแนน เต็ม	คะแนนที่ ได้	ร้อยละของ คะแนน
๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน			
๑.๑	๑๓๕	๑๑๑	๘๒.๒๒
๑.๒	๑๓๕	๑๑๐	๘๑.๔๘
๑.๓	๑๓๕	๑๑๓	๘๓.๗๐
๑.๔	๑๓๕	๑๑๑	๘๒.๒๒
๑.๕	๑๓๕	๙๖	๗๑.๑๑
๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
๒.๑	๑๓๕	๑๑๕	๘๕.๑๙
๒.๒	๑๓๕	๑๑๕	๘๕.๑๙
๒.๓	๑๓๕	๑๑๔	๘๔.๔๔
๒.๔	๑๓๕	๑๑๑	๘๒.๒๒
๒.๕	๑๓๕	๑๐๗	๗๙.๒๖
๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุก กลุ่มเป้าหมาย			
๓.๑	๑๓๕	๑๑๘	๘๗.๔๑
๓.๒	๑๓๕	๑๑๕	๘๕.๑๙
๓.๓	๑๓๕	๑๑๒	๘๒.๙๖
๓.๔	๑๓๕	๑๑๑	๘๒.๒๒
๓.๕	๑๓๕	๑๑๓	๘๓.๗๐

ตัวชี้วัด	คะแนน เต็ม	คะแนน ที่ได้	ร้อยละของ คะแนน
๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			
๔.๑	๑๓๕	๑๑๕	๘๕.๑๙
๔.๒	๑๓๕	๑๑๓	๘๓.๗๐
๔.๓	๑๓๕	๑๐๙	๘๐.๗๔
๔.๔	๑๓๕	๑๑๒	๘๒.๙๖
๔.๕	๑๓๕	๑๐๔	๗๗.๐๔
๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
๕.๑	๑๓๕	๑๑๒	๘๒.๙๖
๕.๒	๑๓๕	๑๑๔	๘๔.๔๔
๕.๓	๑๓๕	๑๐๖	๗๘.๕๒
๕.๔	๑๓๕	๑๐๕	๗๗.๗๘
๕.๕	๑๓๕	๑๐๕	๗๗.๗๘
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
๖.๑	๑๓๕	๙๘	๗๒.๕๙
๖.๒	๑๓๕	๙๕	๗๐.๓๗
๖.๓	๑๓๕	๙๓	๖๘.๘๙
๖.๔	๑๓๕	๘๘	๖๕.๑๙
๖.๕	๑๓๕	๑๐๐	๗๔.๐๗



ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ		
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	เฉลี่ยร้อยละ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ			ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๐.๑๕
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๓.๒๖
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๔.๓๐
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๑.๙๓
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	๘๐.๓๐
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดี	๗๐.๒๒

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มุ่งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ : ดี

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้วยการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สร้างองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากหัวหน้าวิชาการในแต่ละระดับ แบ่งออกเป็นหัวหน้าวิชาการระดับประถมศึกษาและหัวหน้าวิชาการระดับมัธยมศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ออกแบบ สร้างเครื่องมือ และนิเทศการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการประเมินในแต่ละครั้งเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลไปทบทวนและพัฒนาให้ดีขึ้น

โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
๓. กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ - โครงการ English For Daily Life - โครงการพัฒนาศักยภาพด้านดนตรี	- แผนการจัดการเรียนรู้ - รายงานผลโครงการที่เกี่ยวข้อง - รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหัวหน้าวิชาการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
		- โครงการส่งเสริมและพัฒนา ศักยภาพด้านกีฬา - โครงการเสริมสร้างทักษะ กระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths) - โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยใน โรงเรียน - โครงการคนดีวิถีพุทธ/วิถีพุทธชั้นนำ - โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. - โครงการตามรอยพ่อ ชีวิตพอเพียง เพื่อสุขเพียงพอ	
	๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	- โครงการนิเทศภายใน - โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน - โครงการจัดซื้อจัดหาวัสดุ (อุปกรณ์ ห้องเรียน) และซ่อมบำรุงครุภัณฑ์ - โครงการบริการเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) - โครงการห้องสมุด - โครงการทัศนศึกษา - โครงการสานสัมพันธ์ชุมชน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกการใช้สื่อ - บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ - รายงานผลโครงการที่ เกี่ยวข้อง - รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบประเมินกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจากหัวหน้า วิชาการ
	๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เชิงบวก	- โครงการนิเทศภายใน	- รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบประเมินกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจากหัวหน้า วิชาการ
	๓.๔ ตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผล มาพัฒนาผู้เรียน	- โครงการนิเทศภายใน	- รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบประเมินกระบวนการ จัดการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจากหัวหน้า วิชาการ

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	โครงการ/กิจกรรม	แหล่งข้อมูล/หลักฐาน ร่องรอย
	๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	- โครงการนิเทศภายใน	- แผนการจัดการเรียนรู้ - บันทึกหลังสอน - รายงานผลการนิเทศภายใน - แบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากหัวหน้าวิชาการ

๒. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา๒๕๖๗ มีผลการดำเนินงานดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๕๖ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

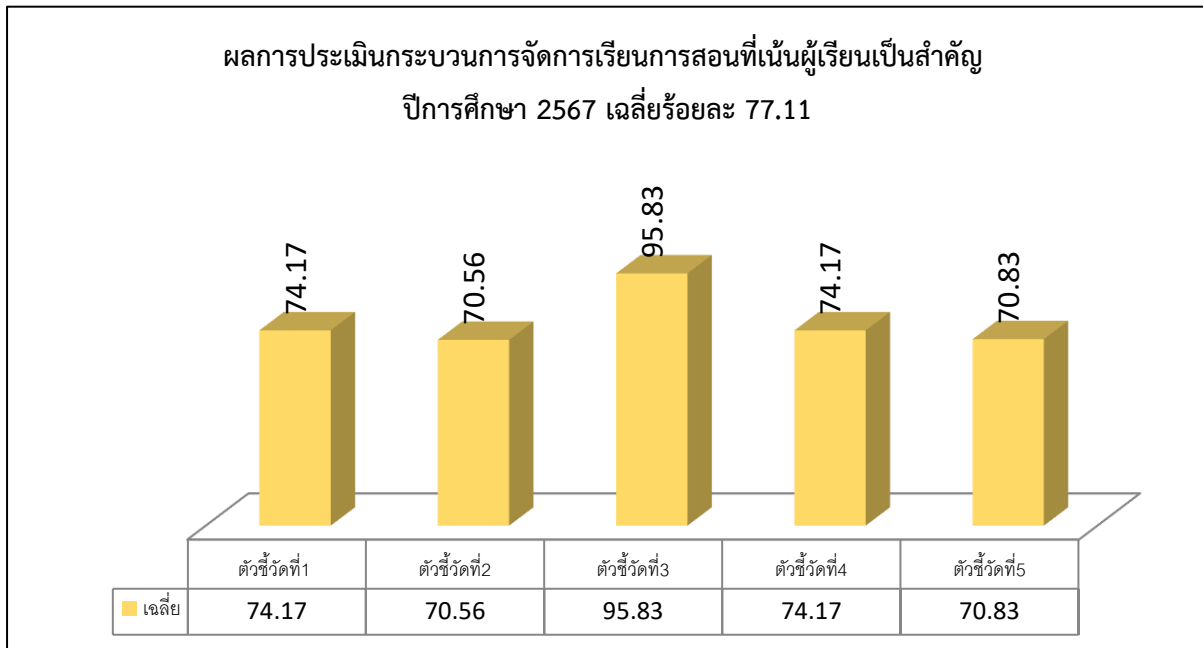
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๕.๘๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๘๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้

❖ สรุปแบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. ผลการประเมินแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวชี้วัดที่๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ตัวชี้วัดที่๒ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ตัวชี้วัดที่๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ตัวชี้วัดที่๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ตัวชี้วัดที่๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

- ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐
- ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙
- ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙
- ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙
- ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๒. ผลการประเมินแสดงผลคะแนนแต่ละตัวชี้วัด

สถานะผู้รับการประเมิน

- ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ..๑๒.. คน

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละของคะแนน
๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
๑.๑	๖๐	๔๙	๘๑.๖๗
๑.๒	๖๐	๕๓	๘๘.๓๓
๑.๓	๖๐	๒๖	๔๓.๓๓
๑.๔	๖๐	๕๐	๘๓.๓๓
๑.๕	๖๐	๔๓	๗๑.๖๗
๒. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
๒.๑	๖๐	๔๕	๗๕.๐๐
๒.๒	๖๐	๓๕	๕๘.๓๓
๒.๓	๖๐	๔๗	๗๘.๓๓
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
๓.๑	๖๐	๕๘	๙๖.๖๗
๓.๒	๖๐	๕๗	๙๕.๐๐
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
๔.๑	๖๐	๔๕	๗๕.๐๐
๔.๒	๖๐	๔๗	๗๘.๓๓
๔.๓	๖๐	๔๕	๗๕.๐๐
๔.๔	๖๐	๔๑	๖๘.๓๓
๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
๕.๑	๖๐	๔๑	๖๘.๓๓
๕.๒	๖๐	๔๔	๗๓.๓๓



ผลการประเมินรายมาตรฐาน



ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		ระดับ คุณภาพ
	ค่าเป้าหมาย	ผลการ ประเมิน	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐	๗๔.๑๗	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๐.๕๖	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐	๙๕.๘๓	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐	๗๔.๑๗	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐	๗๐.๘๓	ดี

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มุ่งจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ประสบผลสำเร็จตาม/สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และในแต่ละมาตรฐานดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ เหนือร้อยละ ๘๗.๖๐

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับดีเลิศ เหนือร้อยละ ๘๐.๐๒

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดี เหนือร้อยละ ๗๗.๑๑

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดีเลิศ เหนือร้อยละ ๘๑.๕๘

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ รายวิชา คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ย รวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทั้งหมด ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - รูปแบบการบริหารและจัดการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โปร่งใสและเป็นธรรม ผู้บริหาร ครู และบุคลากรมีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย ตาม T - Smile Model การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบโปร่งใส ไร้ทุจริต - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การสื่อสาร ภาษาอังกฤษ - พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ - พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรมตามการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - จัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียร เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ทั้งหมด - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง - ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆจนสามารถได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ■ ชนะเลิศการแข่งขันการแข่งขันประดิษฐ์พานพุ่มสักการะระดับชั้น ป.๔-๖ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ รองชนะเลิศอันดับ๑ การแข่งขันจักสานไม้ไผ่ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่๗๒ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา	๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย สร้างความรู้สึกรักเชิงบวกต่อวิชาภาษาอังกฤษให้นักเรียนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรม พัฒนาความสามารถในการคำนวณ โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบเน้นการทำความเข้าใจมากกว่าท่องจำ ตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนฝึกคิด และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์เข้ากับสิ่งที่นักเรียนสนใจในสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนลงมือด้วยตัวเอง ผ่านการปฏิบัติ พูด และคิดวิเคราะห์

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคมของผู้เรียนและของท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ค แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ง แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ
- จ ผลการทดสอบ RT / NT / ONET
- ฉ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗
- ช การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ซ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔
- ณ แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ญ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางขวัญใจ โพธิ์ทองนา)

(นายนิพนธ์ บุตรตรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ
ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปราณี ศีลานันท์)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๗๕.๐๐
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๐.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๐.๐๐
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๐.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๐.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๙๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๗๐.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การ พัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพ การศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อ สาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางปราณี	ศีลันนท์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวนิดา	สุกฤตยา	กรรมการ
๑.๓	นางสาวอังคณา	อังชัย	กรรมการ
๑.๔	นางสาวกันยา	เจียมจงวัฒนา	กรรมการ
๑.๕	นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.	นางปราณี	ศีลันนท์	ประธานกรรมการ
๒.	นางวนิดา	สุกฤตยา	กรรมการ
๓.	นางสาวอังคณา	อังชัย	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือ เก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๑. นางปราณี	ศีลานันท์	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวภัครดาชล	ตั้งชัยธรรม	กรรมการ
๓. นางสาววรางคณา	ประสพสุข	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	มั่นคง	กรรมการ
๕. นางสาวมนัญญา	กาเกษิก	กรรมการ
๖. นางสาวกุลธิดา	สุทธิรักษ์	กรรมการ
๗. นางสาวกันยา	เจียมจงวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวกัญญา เจียมจวงวัฒนา นางสาวมนัญญา กากะนิก นางสาวนิตยา มั่นคง
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม นางสาววรางคณา ประสพสุข
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกัญญา เจียมจวงวัฒนา นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางปราณี	ศิลาพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี	ชูเมือง	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก	เกษชาทอง	กรรมการ

๔. นางสาวปฐมาวดี	จิตหาญ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	อาจปักษา	กรรมการ
๖. นายสุธิชัย	บูทะ	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายวสันต์ ศรีนุสร นางสาวศิริพร อาจปักษา
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ นางสาวกมลชนก เกษชายทอง นายสุธิชัย บูทะ
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวสันต์ ศรีนุสร นางธรรมาวดี ชูเมือง
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๓.๑	นางวนิดา	สุกฤตยา	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวอังคณา	อังชญ	กรรมการ
๓.๓	นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นปฐมวัย และขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ข้อมูลแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๔.๑	นางปราณี	ศิลาพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒	นางวนิดา	สุกฤตยา	กรรมการ
๔.๓	นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการ
๔.๔	นางสาวกัญญา	เจียมจางวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อบังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ

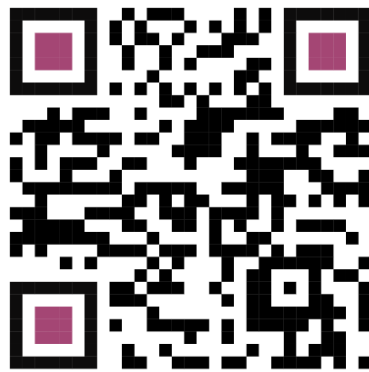


(นางปราณี ศิลาพันธ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง)

ภาคผนวก ค

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา



- มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ภาคผนวก ง

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ



ภาคผนวก จ

ผลการทดสอบ RT / NT / ONET



ภาคผนวก ฉ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗



ภาคผนวก ข

การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๗



ภาคผนวก ซ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔



ภาคผนวก ณ

แบบประเมินความพึงพอใจกระบวนการบริหารจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

