



Self Assessment Report : SAR

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย ประจำปีการศึกษา 2567



รหัสสถานศึกษา 1070480090

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และตามประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ได้กำหนดให้หน่วยงานทางการศึกษามีการประกันคุณภาพการศึกษา โดยให้มีการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษา มีกลไกในการควบคุมตรวจสอบระบบการบริหารคุณภาพการศึกษาที่สถานศึกษาจัดขึ้น เพื่อให้เกิดการพัฒนาและสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี โดยมีการจัดทำรายงานการประเมินตนเองเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาและระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยเปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายได้มีส่วนร่วมในการพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน กำกับดูแลและติดตามตรวจสอบคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้พัฒนาอย่างมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่กำหนดได้จัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาเพื่อรายงานผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

รายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) เล่มนี้ สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี ด้วยความร่วมมืออย่างดียิ่งจากคณะครูและบุคลากรในโรงเรียน นักเรียน ผู้ปกครอง และคณะกรรมการสถานศึกษาทุกท่านที่ให้ข้อเสนอแนะข้อคิดเห็นและการดำเนินงาน โรงเรียนขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้ สำหรับรายงานหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) จะเป็นสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะนำไปใช้พัฒนาให้ได้คุณภาพตามมาตรฐานและดียิ่งขึ้นต่อไป



(นางปราณี ศีลานันท์)

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัษฎาษฎร์บำรุง)

สารบัญ

หน้า

คำนำ.....	
สารบัญ.....	
การให้ความเห็นชอบเอกสาร.....	
ส่วนที่ ๑ บทสรุปผู้บริหาร.....	
ส่วนที่ ๒ ข้อมูลพื้นฐาน.....	
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	
๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	
๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร.....	
๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา.....	
๓. ข้อมูลนักเรียน.....	
๔. แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา.....	
๕. ผลงานดีเด่น.....	
๖. ข้อมูลงบประมาณ.....	
๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม.....	
๘. อาคารสถานที่.....	
๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา.....	
๑๐. แหล่งเรียนรู้.....	
๑๑. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการในปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
๑๒. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา.....	
๑. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
๒. สถานศึกษาในระดับปฐมวัยมีนวัตกรรม/วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ /รูปแบบนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ.....	
๑๓. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก.....	
ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา.....	
๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน.....	
๑) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗.....	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก.....	

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ ๑	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี...
ตารางที่ ๒	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็กประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้.....
ตารางที่ ๓	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม.....
ตารางที่ ๔	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้.....
ตารางที่ ๕	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น.....
ตารางที่ ๖	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน
ตารางที่ ๗	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์.....
ตารางที่ ๘	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ.....
ตารางที่ ๙	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์.....
ตารางที่ ๑๐	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม.....
ตารางที่ ๑๑	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ.....
ตารางที่ ๑๒	แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข.....

สารบัญตาราง (ต่อ)

หน้า

ตารางที่ ๑๓	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย.....
ตารางที่ ๑๔	แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัด ประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมิน พัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไป ปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก.....

การให้ความเห็นชอบเอกสาร

รายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ด้วยโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษา ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายใน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

เพื่อให้เป็นไปตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ มาตรา ๓๘ ว่าด้วยอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเกี่ยวกับการส่งเสริม และสนับสนุนการดำเนินการด้านต่างๆ ของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงเสนอรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ระดับการศึกษา ปฐมวัย ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อขอความเห็นชอบในการดำเนินการต่อไป

☒ ผ่านการเห็นชอบตามเสนอลงนามคณะกรรมการสถานศึกษา



ลงชื่อ (นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

เลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๐๗๖๘๙ Email : Praneeseelanun@gmail.com

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๔ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน เจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน และนักการ ๑ คน

จำนวนนักเรียนรวม ๑๙๒ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๖ คน ระดับประถมศึกษา ๑๐๘ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๔๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับยอดเยี่ยม ด้านร่างกาย เด็กมีพัฒนาการทางร่างกาย มีสุขนิสัยที่ดี สามารถดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ด้านอารมณ์และจิตใจ เด็กสามารถควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ มีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว สามารถสวดมนต์

ซึ่งได้รับการปลูกฝังจากกิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า ด้านสังคม เด็กพัฒนาการช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม สามารถกล่าวทักทายและยิ้มง่าย ไหว้สวัสดีตรงกับกิจกรรม “หนูน้อยมารยาทงามรักความเป็นไทย” และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ ลดข้อขัดแย้งและเคารพกฎกติกาห้องเรียน ตรงตามอัตลักษณ์ของโรงเรียนคุณธรรม นำความรู้ สู่ความเสมอภาคด้านสติปัญญา เด็กมีพัฒนาการสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้มีการตั้งคำถาม ในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหา คำตอบเป็นการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ตามกระบวนการฝึกประสบการณ์ผ่านโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ปฐมวัยและได้รับการฝึกประสบการณ์จากพ่อแม่ผู้ปกครอง ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น กิจกรรม เพื่อพัฒนา

ทักษะสมอง (Exclusive Functions: EF) มีส่วนร่วมในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ผลที่เกิดขึ้นทำให้ได้รับรางวัลจากการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ได้แก่ รางวัลชนะเลิศ เหรียญทอง รายการปั้นดินน้ำมันปฐมวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับดีเลิศ โรงเรียนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยใช้กระบวนการการมีส่วนร่วมจาก ผู้ปกครอง ชุมชนและภาคีเครือข่ายต่างๆ เช่น กองทุนไฟฟ้าจังหวัดราชบุรี บริษัท SCGP สำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) มีการกำหนดทิศทางการบริหารและการจัดการที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำนวัตกรรม การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) สู่การพัฒนาคุณภาพเด็ก ผ่านกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) กำหนดเป็นแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาระยะ ๕ ปี (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๗-๒๕๗๐) และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา มีการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ไว้อย่างชัดเจน ด้านหลักสูตร สถานศึกษามีการทบทวนและปรับปรุงหลักสูตรทุกสิ้นปีการศึกษาดำเนินการพัฒนาคุณภาพวิชาการที่เน้นคุณภาพเด็กครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่นใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษามีการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการพัฒนาและส่งเสริมให้ครูและบุคลากรมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ โดยจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มีการส่งเสริมให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครูผู้สอนตามมาตรฐานวิชาชีพและส่งเสริมความก้าวหน้าในวิชาชีพ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับดีเลิศ มีการส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ พัฒนาทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้โดยใช้การสนทนาโต้ตอบ การเล่าเรื่อง การตั้งคำถาม โดยเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย ทำให้เด็กมีความรู้และทักษะพื้นฐานทางวิทยาศาสตร์ ได้ฝึกปฏิบัติการทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการแก้ปัญหา มีการจัดกิจกรรมโครงการเพื่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งรอบตัวตามความสนใจของตนเอง กล้าซักถามเพื่อค้นหาคำตอบ มีการส่งเสริมให้เด็กได้เสนอผลงานด้วยภาษาที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถโดยเชื่อมโยงเนื้อหาสาระ ของหน่วยจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันให้ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม สามารถนำความรู้ ทักษะ ไปสร้างงานแก้ปัญหาและใช้ในชีวิตประจำวันได้ด้วยตนเองเพื่อให้เด็กได้ปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ แล้วนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกับนักเรียน ครูมีการรายงานพัฒนาการของนักเรียนอย่างไม่เป็นทางการให้แก่ผู้ปกครองที่มารับนักเรียนหลังเลิกเรียนเป็นประจำและรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้ปกครองทราบปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง

■ จุดเด่น

๑. โรงเรียนบริหารโดยยึดหลักธรรมาภิบาล เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม เช่น คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน รัชราชภรณ์บำรุง) เครือข่ายผู้ปกครอง ระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา

๒. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ที่ยืดหยุ่นสอดคล้องกับหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และบริบทของท้องถิ่น ที่ไม่ได้มุ่งเน้นวิชาการแต่มุ่งเน้นการเตรียม ความพร้อมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีการรายงานการใช้และพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง มีครูผู้สอน ที่จบหลักสูตรปฐมวัยโดยตรง ครูครบชั้นเรียนและมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๓. เด็กมีร่างกายเติบโตตามวัย มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีสุขภาพกายเหมาะสมตามวัย มีทักษะ การเคลื่อนไหวตามวัยสามารถดูแลสุขภาพและหลีกเลี่ยงต่อสภาวะที่เสี่ยงต่ออุบัติเหตุและสิ่งเสพติด มีคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมที่พึงประสงค์ มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม ทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีความสุข มีอารมณ์ แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนานในการร่วมกิจกรรม อยู่ร่วมในสังคมได้อย่าง มีความสุข มีสติปัญญาเรียนรู้ได้ตามกิจกรรมประจำวันอย่างดี และมีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตามหลักสูตร และโครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัย เช่น กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการแข่งขันกีฬา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ (ทัศนศึกษา) กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ กิจกรรม ค่ายวิทยาศาสตร์

๔. โรงเรียนได้รับตราพระราชทานบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทยระดับปฐมวัย

■ จุดที่ควรพัฒนา

๑. ปรับปรุงอาคารสถานที่ของห้องเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัยเหมาะสม กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

๒. จัดหาสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การสอนการสอนที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กนักเรียน

๓. นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาใช้ในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างเป็นรูปธรรม

■ ข้อเสนอแนะ

๑. จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน)

๒. บูรณาการกิจกรรมพัฒนาทักษะทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุลโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทั้ง ๔ ทักษะ

๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก กระตุ้นให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้

๔. พัฒนาทักษะครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์

■ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว จึงได้กำหนดแนวทางการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นในปีการศึกษาถัดไปดังนี้

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ โครงการห้องเรียนคุณภาพ ส่งเสริมให้ห้องเรียนปฐมวัยทุกห้องเป็นห้องเรียนคุณภาพที่ได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แผนปรับปรุงอาคารสถานที่ของห้องเรียนอนุบาล สนามเด็กเล่น ให้มีความปลอดภัย เหมาะสมกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ แผนจัดหาสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย ส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็ก

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ โครงการเปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ภูมิปัญญาท้องถิ่น ชุมชน และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการจัดประสบการณ์

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก

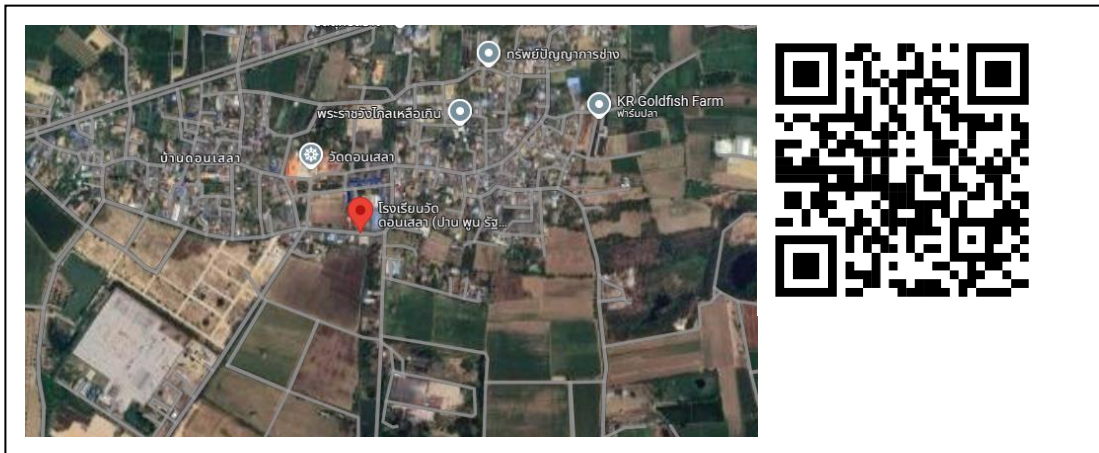
ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

แผนที่โรงเรียน



ตราสัญลักษณ์โรงเรียน



วิสัยทัศน์ (VISION) โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่๒๑ มีคุณธรรมนำความรู้ มุ่งสู่คุณภาพ เพิ่มโอกาสทางการศึกษา พัฒนาสู่อาชีพ ภายใต้ระบบ การดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พันธกิจ (MISSION)

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมี คุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจประเพณีและวัฒนธรรมไทยภายใต้การเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่๒๑
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยี
- ๖) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๗) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพภายใต้ความเสมอภาคทางการศึกษา

๘) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาสู่ทักษะอาชีพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ปฏิบัติหน้าที่พลเมืองดีโดยยึดหลักประชาธิปไตย
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากลบนพื้นฐานความเสมอภาค
- ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
- ๔) นักเรียนมีการเรียนรู้การใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์
- ๕) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
- ๖) นักเรียนนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพ
- ๗) นักเรียนปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ด้านบุคลากร

- ๑) ครูใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ๒) ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒) โรงเรียนมีอาคาร สถานที่ สภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และปลอดภัย
- ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาและพัฒนาทักษะอาชีพ

คำขวัญของโรงเรียน

ขยันเรียน เพียรทำดี มีวินัย ก้าวไกลสู่นาคต

ปรัชญาของโรงเรียน

ปัญญาโลกสมิปชโชโต. (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

คุณธรรม นำความรู้ สู่ความเสมอภาค

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนวิถีพุทธ

๒. ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหาร ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลนันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษาดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๔ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๙ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

๒.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

๒.๒.๑ จำนวนบุคลากร

ตำแหน่งบุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ (ไม่ได้ทำการสอน)	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๔		๑	๒	๑๘

๒.๒.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร

๑) ครูประจำการ

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงในการสอน/สัปดาห์
๑	นางวนิดา สุกฤตยา	๕๔ ปี	๒๘ ปี	ครูชำนาญการ	ปริญญาตรี	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/สอนชั้นอนุบาล๓	๑๖/๔๐นาที
๒	นางสาวอังคณา อังชัย	๔๙ ปี	๗ ปี	ครูชำนาญการ	ศศบ.	การศึกษาปฐมวัย	ทุกกลุ่มสาระ/สอนชั้นอนุบาล๒	๑๖/๔๐นาที
๓	นางธรรมาดี ชูเมือง	๔๑ ปี	๑๕ ปี	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี	วิชาภาษาอังกฤษ	วิชาภาษาอังกฤษ/ชั้นป.๑-๓และป.๖	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๔	นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา	๔๒ ปี	๑๓ ปี	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ชั้นป.๕-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๕	นางสาวปฐมวดี จิตหาญ	๓๘ ปี	๙ ปี	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์/ม.๑-ม.๓	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๖	นายวสันต์ ศรีนุสร	๓๒ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	วิชาภาษาอังกฤษ	อังกฤษ/ชั้นป.๕ ป.๖ ม.๑-๓	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๗	นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	๓๕ ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ศศบ.	พลศึกษา	สุขศึกษา/พลศึกษา/ชั้นป.๑-ม.๓	๒๓ ชั่วโมง/สัปดาห์
๘	นางสาวมณัญญา กากะนิก	๔๓ปี	๘ ปี	ชำนาญการ	ศศ.บ	การพัฒนาชุมชน	สังคม,ประวัติ/ชั้น ป.๔ ป.๖ ม.๑ ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๙	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	๓๗ ปี	๑๐ปี	ชำนาญการ	ปริญญาตรี	การประถมศึกษา	ภาษาไทย ป.๑	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๐	นางสาวศิริพร อาจปึกษา	๓๕ ปี	๖ ปี	ชำนาญการ	ปริญญาโท	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๖-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์
๑๑	นางสาววรางคณา ประสพสุข	๓๐ ปี	๕ ปี	-	ปริญญาตรี	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์ ป.๒ - ป.๕	๒๔ ชั่วโมง/สัปดาห์

๑๒	นางสาวนิตยา มั่นคง	๓๒ ปี	๕ปี	-	ปริญญาตรี	วิทยาศาสตร์	วิทยาศาสตร์ ป.๑ - ป.๖	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๓	นายสุริชัย ขูทะ	๒๙	๓ ปี	-	ปริญญาตรี	ดนตรีศึกษา	ป.๑-ม.๓	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์
๑๔	นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	๒๕	๑ปี	-	ปริญญาตรี	ภาษาไทย	ภาษาไทย/ชั้น ป.๒-ป.๔	๒๔ ชั่วโมง/ สัปดาห์

๒) ครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	ประสบการณ์การสอน (ปี)	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมงในการสอน/สัปดาห์	จ้างด้วยเงิน
๑	นางสาวดารณี สีลานันท์	๒๗	๑	ปริญญาตรี	รัฐประศาสนศาสตร์	เด็กพิเศษ	๕ ชั่วโมง	เงินเขต

-จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก๑๔..... คน คิดเป็นร้อยละ๑๐๐.....

๓) ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ

ระดับชั้นที่สอน	จำนวนครูสอนภาษาอังกฤษทั้งหมด (คน)	ผลการสอบวัดระดับความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษ ตามกรอบ CEFR						
		A1 (คน)	A2 (คน)	B1 (คน)	B2 (คน)	C1 (คน)	C2 (คน)	ไม่มีผล การสอบ (คน)
ระดับชั้นประถมศึกษา	๑							
ระดับชั้นมัธยมศึกษา	๑							
ระดับชั้นประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา								

♦ การพัฒนาความสามารถด้านภาษาอังกฤษตามกรอบ CEFR ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ

ชื่อ - สกุล ของครูผู้สอนภาษาอังกฤษ	สอนในระดับชั้น			ชื่อหลักสูตร หรือเรื่องที่เข้ารับการพัฒนา
	ประถม	มัธยม	ประถม และมัธยม	
๑. นางธรรมาวดี ขูเมือง	✓			การประชุมเชิงปฏิบัติการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ผ่านระบบออนไลน์
๒. นายวสันต์ ศรีนุสร			✓	

แผนภูมิแสดงวุฒิการศึกษาของบุคลากร
โรงเรียนวัดดอนเสลา



๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันสิ้นปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๙๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

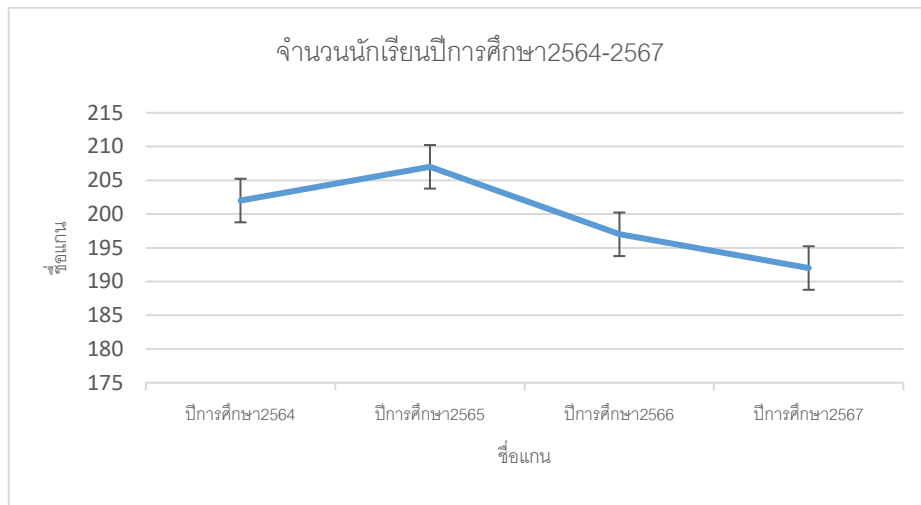
จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นที่เปิดสอน	จำนวนห้อง	จำนวน(คน)				รวมนักเรียน ทั้งหมด
		นักเรียนปกติ		นักเรียนเด็กพิเศษ		
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ณ วันสิ้นปีการศึกษา
อนุบาล ๑	-	-	-	-	-	-
อนุบาล ๒	๑	๙	๙	-	-	๑๘
อนุบาล ๓	๑	๑๑	๗	-	-	๑๘
รวม	๒	๒๐	๑๖	-	-	๓๖
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๑	๑๒	๖	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๑	๘	๔	-	-	๑๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๑	๑๑	๗	-	-	๑๘
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๑	๑๕	๖	-	-	๒๑
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑	๑๓	๖	-	-	๑๙
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑	๑๑	๙	-	-	๒๐
รวม	๖	๗๐	๓๘			
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๑	๙	๑๑			๒๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๑	๖	๗			๑๓
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๑	๖	๙			๑๕
รวม	๓	๒๑	๒๗			๔๘
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๑	๘๑			๑๙๒

๔. แนวโน้มของจำนวนนักเรียนทั้งหมดเปรียบเทียบเป็นปีการศึกษา

ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๗

จำนวนนักเรียนทั้งหมด/ปีการศึกษา (จำนวนนักเรียน ณ วันสิ้นปีการศึกษา)				แนวโน้ม (ลดลง/เพิ่มขึ้น)
๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๗	
.....๒๐๒.....	๒๐๗.....	๑๙๗.....	๑๙๒.....	ลดลง.....



๕. ผลงานดีเด่น

ประเภท	ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
สถานศึกษา 	โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย (ระดับปฐมวัย) รอบที่ ๔ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ - ๒๕๗๑	มูลนิธิสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ ร่วมกับ สวทช.
	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัยปีการศึกษา ๒๕๖๗	กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
	รางวัลสถานศึกษาสีขาว ปลอดภัย เสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเพชร ปีการศึกษา ๒๕๖๗	สพป.ราชบุรี เขต ๒
	รางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ระดับประถมศึกษาขนาดกลาง ระดับยอดเยี่ยม ลำดับที่ ๓	สพป.ราชบุรี เขต ๒

๖. ข้อมูลงบประมาณ

งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	๙๒๓,๔๕๘	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	-
เงินนอกงบประมาณ	-	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๗๕๘,๓๒๕
เงินอื่นๆ(ระบุ)	๔๕,๓๔๓	งบอื่นๆ(ระบุ)	๑๖๕,๑๓๓
รวมรายรับ	๙๖๘,๘๐๑	รวมรายจ่าย	๙๒๓,๔๕๘

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ.....-.....ของรายรับ

งบประมาณคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๘๒.๑๒ ของรายรับ

๗. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำกสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียน ได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๘. อาคารสถานที่

อาคารเรียนจำนวน ...๓..... หลัง อาคารประกอบจำนวน๒.....หลัง ส้วม...๓.....หลัง
สนามเด็กเล่น.....๒.....สนาม สนามวอลเลย์บอล.....๑.....สนาม สนามบาสเกตบอล๑.....
สนาม

- | | |
|--------------------|------------------------|
| - ห้องเรียนปฐมวัย | จำนวน.....๒..... ห้อง |
| - ห้องเรียนประถม . | จำนวน.....๖.....ห้อง |
| - ห้องเรียนมัธยม | จำนวน๓..... ห้อง |
| - ห้องคอมพิวเตอร์ | จำนวน.....๑.....ห้อง |
| - ห้องพยาบาล | จำนวน.....๑.....ห้อง |
| - ห้องวิทยาศาสตร์ | จำนวน.....๑.....ห้อง |
| - ห้องดนตรี | จำนวน.....๑.....ห้อง |
| - ห้องสมุด | จำนวน.....๑.....ห้อง |

๙. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โครงสร้างของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) พุทธศักราช ๒๕๖๗
(ภายใต้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐) โรงเรียนได้จัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังนี้



โครงสร้างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐		
ช่วงอายุ	อายุ ๔ - ๕ ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา	เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติรอบตัว สิ่งต่างๆรอบตัว
ระยะเวลาที่เรียน	๑๘๐ วัน /๑ปีการศึกษา	

ระยะเวลา มีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา แบ่งออกเป็น ๒ ภาคเรียนต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง

ภาคเรียนที่	เวลาเรียน (วัน)	หมายเหตุ
๑	๑๐๐	
๒	๑๐๐	
รวม	๒๐๐	

ตารางกิจกรรม
ระดับชั้นอนุบาล ๑- ๓

กิจกรรม	เวลาเรียน (นาที่/วัน)	เวลาเรียน (นาที่/วัน)	หมายเหตุ
	ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	
กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	๒๐	๒๐	
กิจกรรมสร้างสรรค์	๓๐	๓๐	
กิจกรรมเสรี	๓๐	๓๐	
กิจกรรมกลางแจ้ง	๔๕-๕๐	๔๕-๕๐	

กิจกรรมเสริมประสบการณ์	๑๕-๒๐	๑๕-๒๐	
เกมการศึกษา	๑๕-๒๐	๑๕-๒๐	
ทักษะพื้นฐานในชีวิตประจำวัน			
- ตรวจสอบสภาพ ไปห้องน้ำ	๑๐	๑๐	
- ดื่มนม	๑๐	๑๐	
- ล้างมือ ล้างเท้า	๕	๕	
- รับประทานอาหาร	๓๐	๓๐	
- นอนพักผ่อน	๑๕๐	๑๕๐	
- เก็บที่นอน ล้างหน้า แปรงฟัน	๑๐	๑๐	
๖ ชั่วโมง / วัน			

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

ระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น

๑) โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี) ระดับประถมศึกษา					
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้						
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
คณิตศาสตร์	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
ประวัติศาสตร์	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)	(๔๐)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	}	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)	(๘๐)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม						
- เศรษฐศาสตร์- ภูมิศาสตร์						
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
การงานอาชีพ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๔๐ ชั่วโมง					
- การป้องกันการทุจริต	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐
รวมเวลาเรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน						
- กิจกรรมแนะแนว	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมนักเรียน	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐	๓๐
- ลูกเสือ-เนตรนารี						
- ชุมนุม	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐
- กิจกรรมเพื่อสังคมและ สาธารณประโยชน์	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐
รวมเวลา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาทั้งหมด	ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง(๑,๐๘๐ ชั่วโมง)			ไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง(๑,๐๘๐ ชั่วโมง)		

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน(ชั่วโมง / ปี)		
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
●กลุ่มสาระการเรียนรู้			
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)	๑๖๐ (๔นก.)
○ ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
○ ภูมิศาสตร์			
○ เศรษฐศาสตร์			
○ ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)	๔๐ (๑นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
การงานอาชีพ	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)	๘๐ (๒นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๑๒๐ (๓นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● รายวิชาเพิ่มเติม	ปีละไม่น้อยกว่า ๒๐๐ ชั่วโมง		
*คณิตศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๑นก.)	๒๐ (๑นก.)
*วิทยาศาสตร์เพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๑นก.)	๒๐ (๑นก.)
*ภาษาอังกฤษเพิ่มเติม	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๑นก.)	๒๐ (๑นก.)
*การออกแบบและเทคโนโลยี	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๑นก.)	๒๐ (๑นก.)
*ต่อต้านการทุจริต	๒๐ (๐.๕นก.)	๒๐ (๑นก.)	๒๐ (๑นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
กิจกรรมแนะแนว (๔๐)	} ๑๒๐	} ๑๒๐	} ๑๒๐
กิจกรรมนักเรียน (๔๐)			
- ลูกเสือ-เนตรนารี			
- ชุมนุม (๓๐)			
กิจกรรมเพื่อสังคม (๑๐)			
และสาธารณประโยชน์			
รวมเวลาเรียนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	๑,๒๐๐ ชั่วโมง		

๑๐. แหล่งเรียนรู้

๑๐.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายใน / ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. ห้องสมุด
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์
๓. ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์
๔. แปลงเกษตรโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
๕. ห้องเรียน
๖. สนามฟุตบอลโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
๗. ห้องพยาบาล
๘. พระพุทธรูปประจำโรงเรียน

๑๐.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายนอก / ชื่อแหล่งเรียนรู้
๑. วัดดอนเสลา
๒. โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าผา
๓. เทศบาลเมืองท่าผา
๔. ชุมชนบ้านดอนเสลา
๕. โรงงานกระดาษ SCGP บ้านโป่ง
๖. อื่นๆตามการดำเนินงานโครงการทัศนศึกษาของสถานศึกษา

๑๑. งาน/โครงการ/กิจกรรม ที่ดำเนินการใน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบข. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
ระดับปฐมวัย					
	กิจกรรมส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาการของเด็ก ปฐมวัยในด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และ สติปัญญาอย่าง เหมาะสมตามวัยและ ศักยภาพของแต่ละ บุคคล ๒. เพื่อส่งเสริมให้ เด็กปฐมวัยได้ลงมือ ปฏิบัติกิจกรรมตาม ความสนใจของ ตนเอง ๓. เพื่อส่งเสริมทักษะ การคิด แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ตาม วัย ๔. เพื่อส่งเสริมความ ร่วมมือระหว่าง โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน ในการ พัฒนาเด็กปฐมวัย อย่างมี ประสิทธิภาพ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์- จิตใจ สังคม และ สติปัญญา	๑.ประชุม/วาง แผนการ ดำเนินงาน ร่วมกับ คณะทำงาน ๒. กำหนด รายละเอียดของ กิจกรรม ๓. กำหนด บทบาทหน้าที่ ของคณะทำงาน ๔. เสนอกิจกรรม ส่งเสริม พัฒนาการเรียนรู้ ปฐมวัย ๕. คณะทำงาน ติดตามโครงการ ๖.การประเมิน คุณภาพภายใน เพื่อ ตรวจสอบ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตามวัย และศักยภาพของ แต่ละบุคคล ๗.สรุป รายงาน ปรับปรุง ผลการ จัดทำโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๑-๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ ข้อ ๒.๖ มาตรฐานที่ ๓ การ จัดประสบการณ์ที่ เน้นเด็กเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑-๓.๕	๑.เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการครบ ทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและ สติปัญญา อย่าง เหมาะสมตามวัย และศักยภาพ ของแต่ละบุคคล ๒.เด็กปฐมวัยได้ลง มือปฏิบัติกิจกรรม ตามความสนใจของ ตนเอง ๓.เด็กปฐมวัยมี ทักษะการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจได้ตามวัย ๔.ผู้ปกครองร้อยละ มีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมของ โรงเรียน

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบช. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
ระดับปฐมวัย					
		- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจของตนเอง - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีทักษะการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย - ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ มีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน			
	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	๑.เพื่อให้เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๒.เพื่อให้เด็กลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๓.เพื่อให้เด็กคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ตามวัย ๔.เพื่อให้เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับวัย - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม	๑.ประชุม/วางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน ๒. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน ๔. เสนอกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ๕. คณะทำงานติดตามโครงการ ๖.การประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ตรวจสอบ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๑- ๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๓ , ๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๑ , ๓.๔	๑.เด็กตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจได้อย่างเหมาะสม ๒.เด็กได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง ๓.เด็กเกิดการคิดวิเคราะห์ แก้ปัญหา และตัดสินใจได้ตามวัย ๔.เด็กมีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับวัย

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบช. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
ระดับปฐมวัย					
		- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ลงมือปฏิบัติกิจกรรมทางวิทยาศาสตร์ด้วยตนเอง - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ คิดวิเคราะห์แก้ปัญหาและตัดสินใจได้ตามวัย - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์เหมาะสมกับวัย	๗.สรุป รายงานปรับปรุง ผลการจัดทำโครงการ		
	กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย	๒.๑ เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เพื่อให้เด็กปฐมวัยใช้สื่อการเรียนรู้ตามมุมต่างๆที่ส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม ๓. เพื่อให้เด็กปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๑.ประชุม/วางแผนการดำเนินงานร่วมกับคณะทำงาน ๒. กำหนดรายละเอียดของกิจกรรม ๓. กำหนดบทบาทหน้าที่ของคณะทำงาน ๔. เสนอกิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย ๕. คณะทำงานติดตามโครงการ	มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ข้อ ๑.๑-๑.๔ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ข้อ ๒.๔-๒.๕ มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ข้อ ๓.๒-๓.๓	๒.๑ เด็กปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ๒.๒ เด็กปฐมวัยได้ใช้สื่อการเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวม ๓.เด็กปฐมวัยมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ที่	ชื่องาน/โครงการ/ กิจกรรม	วัตถุประสงค์/ เป้าหมาย	วิธีดำเนินการ	สอดคล้องกับ มาตรฐานการศึกษา (ม.ฐ. ที่ / ตบช. ที่)	ผลการดำเนินงาน ตามวัตถุประสงค์ ของโครงการ
ระดับปฐมวัย					
		- เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ ใช้สื่อการเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อย่างองค์รวม - เด็กปฐมวัยร้อยละ ๘๐ มีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๖.การประเมินคุณภาพภายในเพื่อ ตรวจสอบ ๗.สรุป รายงานปรับปรุง ผลการจัดทำโครงการ		

๑๒. สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา

ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

๑. ร้อยละของนักเรียนระดับปฐมวัยที่เป็นเด็กปกติที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้าน

๑) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๑ ทั้งหมด จำนวน ____ - ____ คน

จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ____ - ____ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง ____ - ____ คน

๒) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๒ ทั้งหมด จำนวน ____ ๑๘ ____ คน

จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ____ ๑๕ ____ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง ____ ๓ ____ คน

๓) นักเรียนที่จบการศึกษา อนุบาลปีที่ ๓ ทั้งหมด จำนวน ____ ๑๘ ____ คน

จำนวนที่เป็นเด็กปกติ ____ ๑๘ ____ คน จำนวนเด็กที่มีความบกพร่อง ____ - ____ คน

พัฒนาการเด็กปฐมวัย	จำนวนเด็กที่ จบการศึกษา (เฉพาะเด็ก ปกติ)	จำนวนเด็กตามระดับคุณภาพ						คุณภาพพระดับ ๓ ทั้ง ๔ ด้าน	
		ดี		พอใช้		ปรับปรุง			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑. ด้านร่างกาย									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๑๕	๘๓.๓๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	๒๓	๒๓	๖๓.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๓.๘๘
๒. ด้านอารมณ์-จิตใจ									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๑๕	๘๓.๓๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	๒๓	๒๓	๖๓.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๓.๘๘
๓. ด้านสังคม									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๑๕	๘๓.๓๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	๒๓	๒๓	๖๓.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๓.๘๘
๔. ด้านสติปัญญา									
ชั้นอนุบาลปีที่ ๑	๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐
ชั้นอนุบาลปีที่ ๒	๑๕	๑๕	๘๓.๓๓	๐	๐.๐๐	๓	๓๗.๕	๑๕	๘๓.๓๓
ชั้นอนุบาลปีที่ ๓	๑๘	๑๘	๑๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๘	๑๐๐
รวม	๒๓	๒๓	๖๓.๘๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๓	๖๓.๘๘

๒. สถานศึกษาในระดับปฐมวัยมีนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบนำไปใช้ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพตามบริบท

ชื่อนวัตกรรม / วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ / รูปแบบ	ผลที่เกิดกับเด็กปฐมวัย /ครู / โรงเรียน
๑.การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา ระดับปฐมวัย โดยการใช้นิทาน(Best Practices)	๑. เด็กนักเรียนระดับชั้นอนุบาล จำนวน ๓๖ คน ภาคเรียนที่ ๑ - ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนวัด ดอนเสลา(ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีพัฒนาการ ทางด้านทักษะสมอง Executive Functions หรือ EFและปลอดภัยจากยาเสพติดอบายมุขทุกประเภท เพิ่มสูงขึ้นซึ่งดูได้จากผลงานและการนำเสนอของ เด็กที่แสดงออกมาและถ่ายทอดผ่านนิทานเรื่อง “ต้นกล้าผู้กล้าหาญ” ๒. เด็กอนุบาลมีสมาธิมีการควบคุมอารมณ์และ ความยับยั้งชั่งใจของตนเองได้มากขึ้นจากกิจกรรม เล่านิทาน “ต้นกล้าผู้กล้าหาญ” จากการพัฒนา Executive Functions หรือ EF ที่ครูจัดให้ ๓. เด็กอนุบาลทุกคนรู้จักป้องกันตนเองจากยาเสพติด และอบายมุขทุกประเภท

๑๓. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอก

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกล่าสุด ปีงบประมาณ ๒๕๖๔

รายการ	ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
	ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัย	ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มาตรฐานที่ ๑	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๒	ดี	ดี
มาตรฐานที่ ๓	ดี	ดี

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก

ข้อเสนอแนะ	แนวทางการพัฒนา
ระดับการศึกษาปฐมวัย	
ด้านคุณภาพของเด็ก	
เพื่อให้รายงานการประเมินตนเองในปีการศึกษาต่อไปมีความสมบูรณ์ สถานศึกษาควรระบุข้อมูลค่าเป้าหมายของเด็กความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมทั้งเชิงให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษาไว้ใน SARให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเช่นสถานศึกษามีจุดเน้นด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”ปริมาณและคุณภาพ ให้ครอบคลุมครบทั้ง๔ ด้านเพื่อให้สามารถนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จได้รวมถึงควรกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จย่อยควรรับกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง เช่น มีการใช้และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา “ โรงเรียนวิถีพุทธ” เน้นให้เด็กมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบและมีจิตสาธารณะสถานศึกษาอาจจะมีการกำหนดค่าเป้าหมาย เด็กร้อยละ ๑๐๐ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน โดยสถานศึกษาได้ดำเนินการพัฒนาอย่างหลากหลาย เช่น โครงการสถานศึกษาคุณธรรม โครงการคนดีวิถีพุทธ โดยมีกิจกรรมจิตสาธารณะ เป็นต้นในระยะเวลา๑ปีการศึกษาแล้วสรุปผลการดำเนินงานว่าเป็นไปตาม	๑. สถานศึกษาควรระบุข้อมูลค่าเป้าหมายของเด็กความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมทั้งเชิงให้สอดคล้องกับจุดเน้นอื่นๆของสถานศึกษาไว้ใน SARให้ชัดเจนยิ่งขึ้นเช่นสถานศึกษามีจุดเน้นด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา” มีคุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”ปริมาณและคุณภาพ ให้ ครอบคลุมครบทั้ง๔ ด้านเพื่อให้สามารถนำผลที่ได้เปรียบเทียบกับค่าเป้าหมายความสำเร็จได้รวมถึงควรกำหนดตัวชี้วัดกำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพเด็กในภาพรวมทั้งเชิงปริมาณและคุณภาพ ให้ครอบคลุมครบทั้ง ๔ ด้าน และกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จย่อยระบุกระบวนการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ ได้ด้วยตนเอง มีการใช้กระบวนการกลุ่มให้เด็กร่วมกันคิดร่วมกันทำและแก้ไขปัญหาผ่านกระบวนการวิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการทำโครงการต่างๆ เป็นต้น ๒. ระบุข้อมูลการนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปใช้ในการพัฒนาที่มาจากผลการดำเนินงานและระบุวิธีการในการนำเสนอผลพัฒนาการเด็กเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เสนอโดยการประชุม

เป้าหมายหรือไม่ นำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ	หรือผ่านเอกสารสมุดรายงานพัฒนาการเด็กรายบุคคลและนำเสนอข้อมูลผ่านช่องทางออนไลน์ต่างๆ เป็นต้น
ด้านคุณภาพของเด็ก	
ในการนำเสนอผลพัฒนาการเด็กเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น เสนอโดยการประชุมหรือผ่านเอกสารสมุดรายงานพัฒนาการเด็กรายบุคคล เป็นต้น	
กระบวนการบริหารและการจัดการ	
เพื่อให้รายงานของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุข้อมูลกระบวนการนำแผนงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อม และมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมการเรียนรู้ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น และควรระบุรายละเอียดขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามแผนงาน เช่น การตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษา ของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่ามีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไร ระยะเวลาในการดำเนินงาน เครื่องมือที่ใช้รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น และควรระบุผลการดำเนินงานโครงการตามแผนงานซึ่งเปรียบเทียบกับเป้าหมายตามแผนงานเพื่อให้เห็นข้อมูลความสำเร็จตามเป้าหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และวิธีการนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนาโดยอาจารย์แผนการพัฒนาจากการนำข้อเสนอแนะไปดำเนินการ โดยระบุโครงการ กิจกรรมให้ชัดเจน เป็นต้น	๑. ระบุข้อมูลกระบวนการนำแผนงานไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็กให้มีความพร้อม และมีทักษะการเรียนรู้พื้นฐานที่เหมาะสมตามวัย เช่น กิจกรรมที่ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ซึ่งเป็นเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นต้น ๒. ระบุรายละเอียดขั้นตอนการติดตามประเมินผลการดำเนินงาน ของสถานศึกษาตามแผนงาน เช่น การตรวจติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินคุณภาพการศึกษา ว่ามีขั้นตอนการดำเนินงานอย่างไรระยะเวลาในการดำเนินงานเครื่องมือที่ใช้ รวมถึงการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง เช่น ผู้ปกครอง เป็นต้น ๓. ควรระบุผลการดำเนินงานโครงการตามแผนงานซึ่งอาจเปรียบเทียบผลกับเป้าหมายตามแผนงานเพื่อให้เห็นข้อมูลความสำเร็จตามเป้าหมายได้ชัดเจนยิ่งขึ้น และวิธีการนำผลที่ได้ไปใช้ในการพัฒนา โดยอาจารย์แผนการพัฒนาจากการนำข้อเสนอแนะไปดำเนินการ โดยระบุโครงการ กิจกรรมให้ชัดเจน เป็นต้น
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
เพื่อให้รายงานของสถานศึกษาในปีต่อไปมีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น สถานศึกษาควรระบุกระบวนการในการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน	๑. ระบุกระบวนการในการจัดทำแผนประสบการณ์การเรียนรู้ให้ชัดเจน และระบุข้อมูลวิธีการนำแผนมาใช้ในการจัดประสบการณ์เด็ก ๖

ควรระบุข้อมูลวิธีการนำมาใช้ในการจัด ประสบการณ์เด็ก ๖ กิจกรรมหลักประจำวัน	กิจกรรมหลักประจำวัน เพื่อเชื่อมโยงสู่การส่งเสริม กระบวนการส่งเสริมทักษะการคิดพื้นฐานของเด็ก
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	
เพื่อเชื่อมโยงสู่การส่งเสริมกระบวนการส่งเสริม ทักษะการคิดพื้นฐานของเด็ก ผ่านกระบวนการ ทางวิทยาศาสตร์ เช่น จัดทำแผนจัดประสบการณ์ ในรูปแบบการบูรณาการการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง และการ เรียนรู้รายกลุ่ม สื่อที่ใช้มีอะไรบ้าง รวมแหล่งเรียนรู้ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ควรมีการระบุถึงกระบวนการของการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ระหว่างบุคลากรครูภายในสถานศึกษาหรือ การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูต่างสถานศึกษา ครูกับผู้ปกครอง หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาคุณภาพเด็กให้ชัดเจน เช่น มีกิจกรรม PLC ร่วมกันระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาทุกสัปดาห์ หรือทุกเดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น	ผ่านกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ เช่น จัดทำ แผนจัดประสบการณ์ในรูปแบบการบูรณาการการ เรียนรู้ผ่านกระบวนการเล่นและการลงมือปฏิบัติจริง ด้วยตนเองและการเรียนรู้รายกลุ่มสื่อที่ใช้มีอะไรบ้าง รวมแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เป็นต้น ๒. ระบุถึงกระบวนการของการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างบุคลากรครูภายในสถานศึกษาหรือ การเรียนรู้ระหว่างเพื่อนครูต่างสถานศึกษา ครูกับผู้ ปกครองหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่มีส่วนร่วมในการพัฒนา คุณภาพเด็กให้ชัดเจน เช่น มีกิจกรรม PLC ร่วมกัน ระหว่างบุคลากรของสถานศึกษาทุกสัปดาห์หรือทุก เดือนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัด ประสบการณ์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดพื้นฐานทาง วิทยาศาสตร์ให้เด็กมีพัฒนาการสมวัย เป็นต้น

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ส่วนที่ ๓

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

๑. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

๑.๑ ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ พัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๐	๙๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการ

เรียนรู้ปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมและพัฒนาร่างกายให้แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

▪ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

-กิจกรรมออกกำลังกาย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

▪ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

๓) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

▪ โครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทิ้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด”

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมออกกำลังกาย

เด็กร้อยละ ๙๒.๒๙ มีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ สามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตา

ประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการมีสุขนิสัยที่ดีของเด็ก

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

เด็กร้อยละ ๙๘.๔๑ ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัย

๓) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการดูแลความปลอดภัยตนเองของเด็ก

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม “หนูน้อยรักสุขภาพ”

เด็กร้อยละ ๙๘.๔๑ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัยได้

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมโครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทิ้งขยะเป็นที่ มีวินัย

ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด” สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อการพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive

Functions : EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา

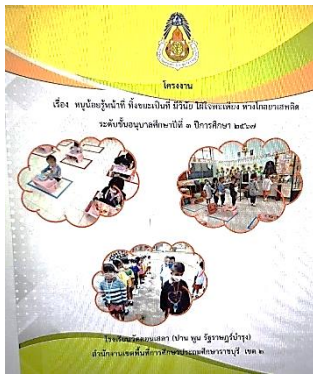
เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ ปฏิบัติตนให้ห่างจากยาเสพติด รู้จักหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด

และระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย พบว่า เด็กจำนวน ๓๖ คน มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง เป็นไปตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ในระดับ ดี เลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๒๙ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานกิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย”
- ๒) โครงการคุณธรรม โครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทิ้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด”
- ๓) บันทึกหน้าหนักส่วนสูง
- ๔) บันทึกตึ่มนม
- ๕) บันทึกประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย
- ๖) บันทึกการตรวจสอบสุขภาพอนามัยนักเรียน
- ๗) ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย



แบบรายงานพัฒนาการ



ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านร่างกาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๗.๑๕	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนา
ผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)
โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้าน
อารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

- กิจกรรมอารมณ์ดีมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมอารมณ์ดีมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ ร่าเริงแจ่มใสแสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย

เด็กร้อยละ ๙๘.๔๑ ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น

มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต

เด็กร้อยละ ๙๘.๔๑ มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด

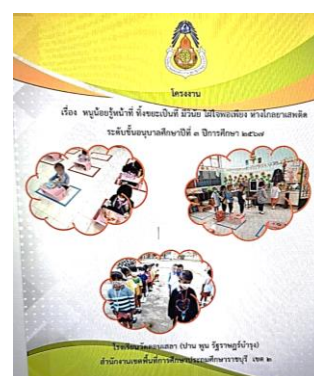
สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย พบว่าเด็กจำนวน ๔๒ คน มีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ สามารถควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๑๕ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

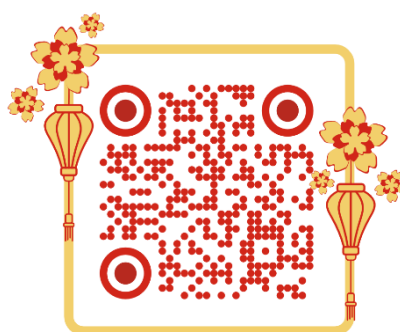
๑) รายงานกิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย”

๒) บันทึกประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

๓) ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ



แบบรายงานพัฒนาการ



ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านอารมณ์ - จิตใจ

ตารางที่ ๓ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๗.๓๔	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๑. เด็กทุกคนช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนมีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

- กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รักความเป็นไทย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

- โครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทิพย์จะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่วงไกลยาเสพติด ”

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสังคม และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รักความเป็นไทย

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่

เด็กร้อยละ ๙๘.๔๑ ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการช่วยเหลือตนเองของเด็ก

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรม “หนูน้อยรักสุขภาพ”

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง

เด็กร้อยละ ๙๖.๘๒ มีส่วนร่วมดูแลรักสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน

เด็กร้อยละ ๙๗.๖๑ เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย พบว่าเด็กจำนวน ๓๖ คน มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและ เป็นสมาชิกที่ดี ของสังคมในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๓๔ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) รายงานกิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย”
- ๒) โครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทั้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่วงไกลยาเสพติด”
- ๓) บันทึกประเมินพัฒนาการด้านสังคม
- ๔) ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม



ภาพกิจกรรมพัฒนาการด้านสังคม



แบบรายงานพัฒนาการ

ตารางที่ ๔ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๔ พัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๑ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๕.๗๖	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

๓. เด็กทุกคน มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อยกิจกรรมจัดประสบการณ์ตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๙๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าค่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าค่าเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ที่มี คุณภาพมี สมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

โรงเรียนมีการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัยและกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เพื่อเป็นการส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้

- กิจกรรมหนูน้อยรักการอ่าน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับพัฒนาการด้านสติปัญญา ทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

เด็กร้อยละ ๙๕.๒๓ มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

เด็กร้อยละ ๙๖.๘๒ สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้

เด็กร้อยละ ๙๕.๒๓ สามารถใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ได้

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ สามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการได้

เด็กร้อยละ ๙๕.๒๓ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ

๒) ผลการดำเนินการโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการสื่อสารได้

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมรักการอ่าน

เด็กร้อยละ ๙๖.๐๒ สามารถสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจได้

สรุปผลการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย พบว่าเด็กจำนวน ๓๖ คน มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้อยู่ในระดับ ดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๗๖ ซึ่งค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ คือ ร้อยละ ๙๐ สูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนด

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานกิจกรรม “ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย”

๒) รายงานกิจกรรม “บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย”

๔) บันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา

๕) ภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา



รายงานกิจกรรม๒๐กิจกรรมวิทย์น้อย

พัฒนาการด้านสติปัญญา



แบบรายงานพัฒนาการ

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)ได้กำหนดค่าเป้าหมายมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ พร้อมจัดทำแผนการดำเนินงาน และแนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมุ่งเน้นกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในทุกด้าน ครูผู้สอนได้วิเคราะห์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๗ ให้สอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยมีกระบวนการจัดการเรียนรู้เน้นการวางแผนโดยยึดหลักการพัฒนาเด็กเป็นสำคัญ บูรณาการคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ควบคู่กับการจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมพัฒนาการและการเรียนรู้รอบด้าน พร้อมมีการประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านอย่างสมดุล ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดหาสื่อการเรียนรู้ และวัสดุอุปกรณ์สำหรับห้องเรียนปฐมวัย และโครงการคุณธรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทั้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด” โดยกระบวนการพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา มีดังนี้

ด้านร่างกาย ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายที่แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และสามารถดูแลตนเองได้อย่างปลอดภัย โดยมีการตรวจสุขภาพ ชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูงประจำเดือน และตรวจสุขภาพประจำสัปดาห์ เด็กได้รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ครบ ๕ หมู่ ผ่านการประเมินด้วยโปรแกรม Thai School Lunch ส่งเสริมสุขอนามัยด้วยการล้างมืออย่างถูกวิธี ตรวจความสะอาดของร่างกายและเครื่องแต่งกายทุกวัน มีการจัดเวลาพักผ่อนอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งจัดหาอาหารเสริม (นม) และบริการน้ำดื่มที่สะอาด มีการจัดกิจกรรมออกกำลังกาย ซ้อมแสมสนามเด็กเล่นให้ปลอดภัยอยู่เสมอ จัดทำกติกาเพื่อการดูแลตนเองให้ปลอดภัย มีการณรงค์ความรู้เกี่ยวกับโรคติดต่อในชุมชน การป้องกันตนเองจากอุบัติเหตุในชีวิตประจำวัน รวมทั้งจัดกิจกรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทั้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด” เพื่อพัฒนาทักษะทางสมอง (Executive Functions : EF) ในการป้องกันปัญหาเสพติด

ด้านอารมณ์และจิตใจ ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจ มีความซื่อสัตย์สุจริต อดทน มั่นใจ กล้าแสดงออก ยิ้มแย้มแจ่มใส จัดกิจกรรมศิลปะ ดนตรี เช่น การปั้นดินน้ำมัน วาดภาพ ระบายสี เพื่อส่งเสริมจินตนาการและสร้างอารมณ์เชิงบวก มีการจัดกิจกรรมที่สนุกสนานและส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับเพื่อน

ด้านสังคม พัฒนาเด็กให้สามารถช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีวินัย มีสัมมาคารวะ และมารยาททางสังคม รู้จักแบ่งปัน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่ม การแบ่งเขตพื้นที่รับผิดชอบ การปลูกฝังวัฒนธรรมและประเพณี เช่น กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ วันแม่แห่งชาติ วันไหว้ครู วันเข้าพรรษา เป็นต้น เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึกรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และแสดงออกถึงความกตัญญู

ด้านสติปัญญา ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา มีทักษะการคิดพื้นฐานและสามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ชักถาม และแสวงหาคำตอบด้วยตนเอง มีการจัดกิจกรรม “หนูน้อยรักการอ่าน” ส่งเสริมทักษะภาษาและนิยัรักการอ่าน พัฒนาทักษะทางศิลปะ เช่น การปั้นดินน้ำมัน พร้อมส่งผลงานเข้าร่วมแข่งขันในงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ จัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์กับบุคลากรนอกและเสริมสร้างประสบการณ์จริงในการเรียนรู้การประเมินคุณภาพผู้เรียนครูผู้สอนปฐมวัยดำเนินการตรวจสอบและประเมินคุณภาพของผู้เรียนอย่าง

ต่อเนื่อง พร้อมปรับปรุงและพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่สูงขึ้น มีการนำเสนอผลการประเมินให้กับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง อาทิ ครอบครัว ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพอย่างยั่งยืน

โรงเรียนได้ดำเนินการตามเป้าหมายและแผนการดำเนินงานที่ตั้งไว้ โดยผลการดำเนินงานส่งผลให้ผลการประเมินคุณภาพของเด็ก มีร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละตัวชี้วัดในระดับ ๓ ขึ้นไป ดังนี้

- เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ร้อยละ ๙๗.๒๙
- เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ร้อยละ ๙๗.๑๕
- เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมได้ร้อยละ ๙๗.๓๔
- เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้ร้อยละ ๙๕.๗๖

จากการดำเนินงานครูผู้สอนมีการตรวจสอบ ประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับสภาพจริง และนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ ทั้งรายงานผลการพัฒนาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง ผู้ปกครองและชุมชน เป็นแนวทางให้ผู้สอนหรือผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเด็ก สามารถอบรมเลี้ยงดูและจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับวัยและความแตกต่างของแต่ละบุคคล เพื่อส่งเสริม เฝ้าระวังและช่วยแก้ไขปัญหาลูกได้พัฒนาจนบรรลุผลตามเป้าหมายที่ต้องการและมีพัฒนาการสมวัย

๑) จุดเด่น

ในระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามวัย โดยมีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน สามารถเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว สอดคล้องกับพัฒนาการตามวัย รวมทั้งมีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเอง และสามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่ออุบัติเหตุ ภัยรอบตัว และสารเสพติด โรงเรียนได้จัดกิจกรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทักษะเป็นที่ มิวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด” เพื่อส่งเสริมทักษะทางสมอง (Executive Functions: EF) ในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด อีกทั้งยังปลูกฝังจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม โดยส่งเสริมให้เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณโรงเรียน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ในด้านคุณธรรมจริยธรรม โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนโดยใช้โครงงานคุณธรรมเรื่อง “เด็กดีวิถีพุทธ” เพื่อส่งเสริมวินัยในตนเอง และความมีระเบียบวินัยในการดำเนินชีวิต เด็กมีอารมณ์แจ่มใส ร่าเริง สนุกสนาน กล้าพูด กล้าแสดงออก และสามารถมีส่วนร่วมในกิจกรรมทางสังคมได้อย่างมีความสุข ในด้านสติปัญญา เด็กมีความสามารถในการเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันได้เป็นอย่างดี โดยโรงเรียนจัดการเรียนการสอนตามความสนใจของผู้เรียน โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเอง พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กได้แสดงความสามารถอย่างเต็มศักยภาพ เด็กในระดับชั้นอนุบาล ๓ ได้รับการส่งเสริมให้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ โรงเรียนวัดหนองเสือประชาอุทิศ จังหวัดราชบุรี โดย ได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ในกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย แสดงให้เห็นถึงความพร้อมทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาในการเข้าเรียนต่อในระดับชั้นประถมศึกษา ได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ

๒) จุดควรพัฒนา

ควรส่งเสริมและพัฒนากิจการที่สนับสนุนพัฒนาการทางภาษาในทุกด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะการฝึกทักษะการสืบค้นคำตอบ การใช้ภาษาในการสื่อสาร และการเขียนลื้อมีอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สำหรับการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ควรส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรเป็นภารกิจร่วมกันของทุกภาคส่วน ไม่ว่าจะเป็นหน่วยงานของรัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการสนับสนุนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง

๒. ควรส่งเสริมบทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ถือเป็นบุคคลที่ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีบทบาทสำคัญในการดูแล เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น และเสริมสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม จึงควรได้รับการส่งเสริมให้เข้ามามีบทบาทในการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจน

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

๑. จัดทำกิจกรรมการส่งเสริมพัฒนาการทางภาษา (ฟัง พูด อ่าน เขียน) และพัฒนาทักษะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร

๒. ส่งเสริมบทบาทของครอบครัวโดยการสร้างระบบการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

๓. บูรณาการกิจกรรมพัฒนา ๔ ด้านอย่างสมดุลโดยจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงทั้ง ๔ ด้านได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่หลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคลและสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อเป็น การส่งเสริมหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นโดยโรงเรียนจัดให้มี กิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ที่ครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน

♦ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตร

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็ก

♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

โครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะของครูมืออาชีพ

♦ กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดทำหรือพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่ ครอบคลุมพัฒนา การทั้ง ๔ ด้าน

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสม สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และเป้าหมาย การศึกษาตรงตามความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อม ของเด็ก

โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยมุ่งเน้นให้การ จัดการเรียนรู้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ควบคู่ไปกับการนิเทศภายในโรงเรียน เพื่อพัฒนา และยกระดับคุณภาพการจัดประสบการณ์ของครูผู้สอนให้ตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนอย่างแท้จริง

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒) แผนการจัดประสบการณ์



หลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๗



แผนการสอน

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน			
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัย หรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะของครูมืออาชีพ เพื่อเป็นการจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอนและส่งเสริมการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) จำนวนครูปฐมวัย

- ครูผู้สอนระดับปฐมวัยมีจำนวนทั้งสิ้น ๒ คน ซึ่งครบตามจำนวนระดับชั้นเรียน

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาครูปฐมวัยให้เพียงพอกับชั้นเรียน

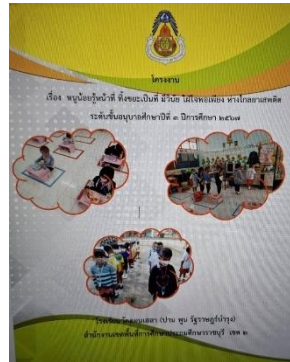
- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู
- ครูและบุคลากรในโรงเรียน ร้อยละ ๑๐๐ เข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาตนเองอย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) ข้อมูลครูปฐมวัย

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนชั่วโมง ในการสอน/ สัปดาห์
๑	นางวนิดา สุกฤตยา	๕๔	๒๘	ครู (ชำนาญการ.)	ป.ตรี (คุรุศาสตรบัณฑิต)	การศึกษาปฐมวัย	ปฐมวัย (อ.๓)	๒๕
๒	นางสาวอังคณา อังชัย	๔๙	๙	ครู (ชำนาญการ.)	ป.โท (ศิลปศาสตรบัณฑิต)	การบริหารการศึกษา	ปฐมวัย (อ.๒)	๒๕

๒) รายงานโครงการ/กิจกรรม



รายงานโครงการ ๓) ใบประกอบวิชาชีพ

รายงานกิจกรรม



ตารางที่ ๗ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะของครูมืออาชีพ เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพ เด็กเป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครู และ สถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู
- ♦ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ♦ กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

สถานศึกษาได้ดำเนินกิจกรรมเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ครูมีความเชี่ยวชาญเพิ่มขึ้นในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการอบรมพัฒนาวิชาชีพ การศึกษาดูงาน การดำเนินกิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) และการนิเทศภายใน ส่งผลให้ครูได้รับองค์ความรู้ ทักษะ และแนวทางใหม่ ๆ ซึ่งสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในหมู่ครู และได้รับข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์จากการนิเทศภายใน ทำให้สามารถพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับความต้องการและศักยภาพของผู้เรียนได้ดียิ่งขึ้น

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานกิจกรรม

- กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาวิชาชีพครู
- กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน



๒) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



ตารางที่ ๘ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ			
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะ หาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตาม หลักสูตรพหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ♦ กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- ♦ กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดสภาพแวดล้อมอย่างปลอดภัยและเพียงพอ

เด็กปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อ การเรียนรู้ตามมุมต่าง ๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวมและมีสภาพแวดล้อมและ บรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

- กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย

ตารางที่ ๙ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อ

สนับสนุนการจัดประสบการณ์

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู เหมาะสมกับสภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับ พัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและนำมาใช้ในการจัดการศึกษา เพื่อให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

โครงการพัฒนาเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและนำมาใช้ในการจัดการศึกษา

- ♦ กิจกรรมปรับปรุง ซ่อมแซม ติดตั้งวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต
- ♦ กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์เทคโนโลยี และอินเทอร์เน็ต

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดหาพัฒนาและบริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ

- บุคลากรครูมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน
- บุคลากรครูมีใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมและทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

ตารางที่ ๙ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ

ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๑๐ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหาร และการจัดการ
ประเด็นพิจารณาที่ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพ ที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๒ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม			

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ ตรงกับ วัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับ ความต้องการ ของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนา คุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความ เหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลักต่อไปนี้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้ มี คุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาส ให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และโครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะของครู มีอาชีพ เพื่อจัดให้มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษาอย่างเป็น ระบบ

โครงการตามนโยบาย พันธกิจ เป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

- ♦ กิจกรรมประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
 - กำหนดมาตรฐานสถานศึกษา
 - แผนพัฒนาการศึกษา
 - แผนปฏิบัติการประจำปี
 - SAR โรงเรียน

๒) โครงการ/กิจกรรม เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในระบบบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา

โครงการส่งเสริมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณลักษณะของครูมีอาชีพ

- ♦ กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC
- ♦ กิจกรรมนิเทศภายในโรงเรียน

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้สถานศึกษามีกระบวนการบริหารจัดการคุณภาพ สถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

โรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)ดำเนินการบริหารจัดการโดยโมเดลของโรงเรียน คือ T - Smile Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ไร้ทุจริต มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ แสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ และยั่งยืน

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาต่อเนื่อง สามารถจัดการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ มีการนิเทศการสอนโดยครูผู้สอนเป็นทั้งผู้สังเกตการณ์สอน และเป็นผู้รับการสังเกตการสอน โดยมีกระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) การทบทวนสะท้อนผลหลังการปฏิบัติงาน (AAR) มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

๒) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา / แผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา



แผนปฏิบัติการ ๒๕๖๗

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ**

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)ได้ดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัยในปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบในแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗ กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจน พร้อมทั้งระบุองค์ประกอบสำคัญในการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาปฐมวัยให้

เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น โดยได้มีการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัยให้เหมาะสมกับวัยและประสบการณ์ของเด็ก มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กในทุกมิติ ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา รวมถึงวางแผนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ในการดำเนินการ โรงเรียนได้นำแผนไปใช้จริงอย่างเป็นรูปธรรมผ่านกิจกรรมต่าง ๆ อาทิเช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นสำหรับการจัดการเรียนรู้ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย มีอุปกรณ์ ของเล่น เครื่องใช้ส่วนตัว และเครื่องนอนที่เหมาะสม สะอาด และเพียงพอต่อจำนวนนักเรียน จัดให้มีมุมหนังสือและมุมประสบการณ์ตามพัฒนาการของเด็ก สนามเด็กเล่นที่ปลอดภัย และพื้นที่ทำกิจวัตรประจำวัน เช่น ล้างมือ แปร่งฟัน ห้องน้ำที่สะอาดและเหมาะสมกับวัยของเด็ก รวมทั้งมีการบูรณาการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพครูอย่างทั่วถึง ทั้งนี้ครูผู้สอนระดับปฐมวัยของโรงเรียนทุกคนสำเร็จการศึกษาตรงตามสาขาและได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติจริง สอดคล้องกับวิถีชีวิตของเด็กในครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่น อีกทั้งสามารถประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคล มีทักษะในการจัดกิจกรรม การสังเกต และการมีปฏิสัมพันธ์ที่เหมาะสมกับเด็ก และผู้ปกครองในด้านการประเมินผล โรงเรียนได้ดำเนินการประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและอัตลักษณ์ของโรงเรียน มีการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับมาตรฐานการเรียนรู้ในหลักสูตร มีระบบการติดตามตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินงานอย่างรอบด้าน รวมถึงการจัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี (SAR) เพื่อรายงานผลต่อหน่วยงานต้นสังกัดอย่างเป็นระบบ

ผลการประเมินที่ได้ถูกนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยในด้านต่าง ๆ ทั้งในด้านหลักสูตร การจัดการเรียนรู้ การบริหารจัดการ และการพัฒนาบุคลากร โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เช่น ครู ผู้ปกครอง คณะกรรมการสถานศึกษา และชุมชน โดยมุ่งเน้นให้การจัดการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน รัชราชูร์บำรุง)เป็นไปอย่างยั่งยืน และตอบสนองต่อความต้องการของผู้เรียนและสังคมอย่างแท้จริงผู้บริหารมีความรู้ ความเข้าใจในปรัชญาและหลักการของการจัดการศึกษาปฐมวัย มีวิสัยทัศน์ ภาวะผู้นำ และความคิดริเริ่มที่มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างเป็นระบบ โดยบริหารจัดการด้วยหลักการมีส่วนร่วม และใช้ข้อมูลจากการประเมินผลหรือการวิจัยเป็นฐานในการตัดสินใจทั้งด้านวิชาการและการบริหารจัดการ จนสามารถขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ผู้บริหารยังส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง ผ่านการให้คำปรึกษาทางวิชาการ การนิเทศติดตาม และการดูแลเอาใจใส่ในการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา ส่งผลให้เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาครูผู้สอนมีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา หลักการ จุดมุ่งหมาย และธรรมชาติของการจัดการศึกษาปฐมวัย ตลอดจนโครงสร้างของหลักสูตรและคุณลักษณะของเด็กตามช่วงวัย สามารถนำความรู้ดังกล่าวไปประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ กิจกรรมประจำวัน และการประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งสามารถถ่ายทอดความรู้และแนะนำแนวทางปฏิบัติแก่ผู้อื่นได้ ครูสามารถจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ได้แก่ ร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน และคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยครูจัดมุมเสริมประสบการณ์และใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่หลากหลายอย่างเหมาะสม มีการดำเนินการวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ ครู

มีทัศนคติที่ดีต่อเด็กและผู้ปกครอง มีการสอบถาม รับฟังความคิดเห็น แสดงความชื่นชมและพุดคุยด้วยความเป็นมิตร แสดงออกถึงน้ำใจไมตรี และมีความยิ้มแย้มแจ่มใสอย่างสม่ำเสมอ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก และให้คำแนะนำในการพัฒนาและแก้ไขพัฒนาการของเด็กอย่างเท่าเทียม

๑) จุดเด่น

โรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล โดยเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในกระบวนการดำเนินงาน ไม่ว่าจะเป็นการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ และการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้าน ทั้งนี้ผู้บริหารมีความตระหนักและยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพทางการศึกษานำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเหมาะสม พร้อมทั้งส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้สามารถส่งเสริมพัฒนาการ และความสามารถของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพเหมาะสมนอกจากนี้ โรงเรียนได้ดำเนินการควบคุม กำกับ นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษาเพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ทั้งยังมีการจัดระบบประชาสัมพันธ์โรงเรียนผ่านช่องทางสื่อออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองและชุมชน

๒) จุดควรพัฒนา

พัฒนาระบบการจัดเก็บและใช้ข้อมูลสารสนเทศให้มีความทันสมัย ถูกต้อง และนำไปใช้ในการบริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน การผลิตสื่อ และการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งควรปรับปรุงและพัฒนาเครือข่ายอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. ส่งเสริมให้สถานศึกษานำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ

๒. พัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย หลากหลาย และง่ายต่อการเข้าถึง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในวัยนี้ และมีประสิทธิภาพสูงสุด

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย โดยจัดอบรมและพัฒนาศักยภาพบุคลากรในการใช้เครื่องมือและโปรแกรมต่าง ๆ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงานและการสื่อสาร

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาและจัดตั้งระบบฐานข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาปฐมวัย โดยรวบรวมและจัดทำแหล่งข้อมูลให้ครอบคลุม สะดวกในการเข้าถึง และเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนจัดประสบการณ์การเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดกิจกรรมส่งเสริมให้ครูและบุคลากรใช้ข้อมูลสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้เพื่อวางแผนและปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนให้เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑๑ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริม ให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพโดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็นแบบอย่างที่ดี	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ โดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม วิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
 - บันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๒) โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมให้ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กรายบุคคลเพื่อจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับพัฒนาการเด็ก

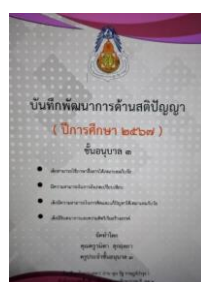
เด็กร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการวิเคราะห์ข้อมูลรายบุคคลจากการสังเกตและสัมภาษณ์ผ่านผู้ปกครอง ส่งผลให้ครูสามารถวางแผนและจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อความสนใจและความต้องการของเด็กแต่ละคนอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กได้พัฒนาทักษะการคิด การแก้ปัญหา และการตัดสินใจตามช่วงวัยอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาการเด็กด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา

ครูผู้สอนมีแผนการสอนจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ตามสาระ การเรียนรู้ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษา พ.ศ.๒๕๖๐ มีสื่อ นวัตกรรม ที่หลากหลาย ช่วยสนับสนุน ส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามความสนใจของเด็ก และได้เข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ทำให้เด็กได้ฝึกปฏิบัติ การทดลอง การสังเกต ความคิดสร้างสรรค์ รู้จักแก้ปัญหา ซึ่งส่งผลให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับเป้าหมายของหลักสูตร และส่งเสริมพัฒนาการรอบด้านอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ๑) แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- ๒) รายงานกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ๓) รายงานกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔) บันทึกประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน
- ๕) แผนการจัดประสบการณ์



รายงานกิจกรรม๒๐กิจกรรมวิทย์น้อย แผนการจัดประสบการณ์

ตารางที่ ๑๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่า เป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			

๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็ก มีโอกาสเลือกทำอย่างอิสระ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตรพหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรมที่สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข

เด็กร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยเป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงจากประสบการณ์ตรง เด็กได้เรียนรู้จากความสนใจของตนเองผ่านการสำรวจ ทดลอง และตั้งคำถาม ซึ่งช่วยพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และการทำงานร่วมกับผู้อื่น กิจกรรมเหล่านี้เปิดโอกาสให้เด็กได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุขในบรรยากาศที่ปลอดภัยและส่งเสริมการเรียนรู้ตามธรรมชาติของวัย ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้น สนุกกับการเรียนรู้ และเกิดการพัฒนาอย่างรอบด้าน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย



รายงานกิจกรรม๒๐กิจกรรมวิทยุวัย

ตารางที่ ๑๓ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผล การประเมิน	
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็กมีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร
พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อจัด
บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยโดยโรงเรียน
จัดให้มีกิจกรรมดังนี้

๑) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร
พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

- ◆ กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย

๒) โครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์กับเด็กที่เหมาะสม

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร
พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

- ◆ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เด็กปฐมวัยมีสื่อและวัสดุอุปกรณ์ในการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถใช้สื่อการเรียนรู้ตามมุมต่างๆ ที่ส่งเสริมพัฒนาการ พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างองค์รวมและมีสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๒) ผลการดำเนินโครงการ/กิจกรรม เกี่ยวกับการใช้สื่อ เทคโนโลยีการจัดประสบการณ์เด็กที่เหมาะสม

เหมาะสม

การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัยที่บูรณาการการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม ส่งผลให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงที่ส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ครูสามารถเลือกใช้สื่อที่สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก เช่น สื่อดิจิทัลแบบโต้ตอบและสื่อภาพเคลื่อนไหวที่กระตุ้นความสนใจและการมีส่วนร่วมของเด็ก ส่งผลให้เด็กมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ มีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งยังสามารถสร้างองค์ความรู้จากประสบการณ์ตรงได้อย่างมีคุณภาพและยั่งยืน

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมจัดหาสื่อและวัสดุอุปกรณ์ห้องเรียนปฐมวัย

๒) แบบบันทึกทะเบียนผลิตสื่อ

๓) แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

ตารางที่ ๑๔ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณาที่ ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการ เด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ ประเด็นพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และ พัฒนาเด็ก			
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุปรายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำ	ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำ	ตามเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำ	ระดับคุณภาพ ๔ ต่ำ	ตามเป้าหมาย

★ ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุนผลการประเมินตามระดับคุณภาพที่ได้รับ ★

โรงเรียนมีการดำเนินโครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning) เพื่อ

ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผล การประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กโดยโรงเรียนจัดให้มีกิจกรรม ดังนี้

๑. โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โครงการส่งเสริม สนับสนุน การจัดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมีสมรรถนะตามหลักสูตร พหุปัญญา พัฒนาผู้เรียนให้เกิดทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (active learning)

๑) โครงการ/กิจกรรม ประเมินพัฒนาการของเด็กตามสภาพจริง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ♦ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน
- ♦ การจัดกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม
- ♦ การวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

๒) โครงการ/กิจกรรมการ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่เด็กและผู้ปกครองนำผลการประเมินพัฒนาการไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ การวิเคราะห์เด็กรายบุคคล

๒. ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

๑) ผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

ครูประจำชั้นได้มอบสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัยให้แก่ผู้ปกครอง เพื่อแจ้งผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลในแต่ละภาคเรียน ทั้งภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ พร้อมทั้งเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองร่วมแสดงความคิดเห็นและเขียนข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการพัฒนาเด็ก ซึ่งข้อมูลดังกล่าวจะนำมาใช้ประกอบการวางแผนพัฒนาเด็กปฐมวัยให้เหมาะสมกับศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเน้นการมีส่วนร่วมระหว่างครอบครัวและสถานศึกษาในการส่งเสริมพัฒนาการของเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องสถานศึกษาได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามมาตรฐานที่กำหนด และสามารถเตรียมความพร้อมเข้าสู่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาได้จัดทำรายงานข้อมูลพัฒนาการของเด็กปฐมวัยลงในระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการ พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติเมื่อสิ้นปีการศึกษา ๒๕๖๗ และดำเนินการส่งข้อมูลดังกล่าวให้แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ พร้อมทั้งนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์และสังเคราะห์ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนา ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ การส่งเสริมพัฒนาการ และการบริหารจัดการศึกษาภายในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) ผลการให้ข้อมูลย้อนกลับ

จากการมอบสมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัยซึ่งแสดงผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลให้แก่ผู้ปกครองทั้งในภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ พบว่าผู้ปกครองตอบกลับและให้ข้อเสนอแนะคิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ แสดงถึงความร่วมมือและความใส่ใจของผู้ปกครองต่อการพัฒนาของบุตรหลาน โดยข้อเสนอแนะที่ได้รับครอบคลุมทั้งด้านพฤติกรรม การเรียนรู้ สุขภาพ และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ซึ่งสถานศึกษาได้นำข้อมูลเหล่านี้มาวิเคราะห์ร่วมกับผลการประเมินของครูผู้สอน เพื่อใช้วางแผนและพัฒนาแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของเด็กแต่ละคน และส่งเสริมการมีส่วนร่วมของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

๓. แหล่งข้อมูล หลักฐาน

๑) รายงานโครงการ/กิจกรรม

- ♦ กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
- ♦ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ♦ กิจกรรมวิจัยในชั้นเรียน

๒) รายงานแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร

การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

๓) สมุดบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยรายบุคคล

๔) แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล

๕) บันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์

๖) รายงานการวิจัยในชั้นเรียน



แผนการจัดประสบการณ์

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ

กระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาได้วางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยยึดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นแนวทางหลัก โดยเน้นการพัฒนาเด็กแบบองค์รวมในทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา และสอดคล้องกับอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการวางแผนการเรียนการสอนที่เน้นเด็กเป็นศูนย์กลาง โดยจัดทำแผนการจัดประสบการณ์รายปี รายภาคเรียน และรายสัปดาห์ รวมถึงตารางกิจกรรมประจำวันที่เหมาะสมกับวัย มีการวิเคราะห์ความสนใจของเด็กแต่ละคนผ่านการสังเกตและการสัมภาษณ์ผู้ปกครอง เพื่อให้ครูสามารถจัดกิจกรรมที่ตอบสนองความสนใจ ความถนัด และความต้องการเฉพาะบุคคล นอกจากนี้

สถานศึกษายังได้วางแผนจัดทำกิจกรรมพิเศษ เช่น กิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมจัดหาสื่อและอุปกรณ์ประจำห้องเรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบที่หลากหลายและเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียน

ครูผู้สอนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนที่วางไว้ โดยใช้แนวทางการเรียนรู้ซึ่งยึดความสนใจของเด็กเป็นหลัก มีการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะบูรณาการ ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริง และการทำงานกลุ่ม เพื่อให้เด็กเกิดการเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง พร้อมทั้งใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย ส่งเสริมพัฒนาการทั้งด้านการเคลื่อนไหว การคิด การสื่อสาร การแก้ปัญหา การอยู่ร่วมกับผู้อื่น และการดำรงชีวิตอย่างมีคุณธรรม ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย บรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เป็นมิตร เอื้อต่อการเรียนรู้ และกระตุ้นให้เด็กอยากเรียนรู้ มีความสุขในการมาโรงเรียน มีการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยใช้เครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสังเกต การสอบถาม การสัมภาษณ์ การตรวจผลงาน และการบันทึกพฤติกรรม เพื่อติดตามความก้าวหน้าของเด็กอย่างเป็นระบบ ครูมีการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมิน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมยิ่งขึ้น พร้อมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียนและเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการประเมินและพัฒนาศักยภาพของเด็กอย่างต่อเนื่อง ด้านการบริหารจัดการมีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา การติดตามผลการดำเนินงาน และการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปี เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สถานศึกษาได้นำผลการประเมินพัฒนาการเด็กและผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาไปใช้ในการปรับปรุงแผนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ครูนำข้อมูลจากการวิเคราะห์ผลพัฒนาการเด็กมาใช้ปรับเปลี่ยนหรือยืดหยุ่นกิจกรรมให้เหมาะสมกับระดับพัฒนาการของผู้เรียน รวมทั้งส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพของครูอย่างต่อเนื่องผ่านการอบรม การประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการนิเทศภายใน ส่งผลให้การจัดประสบการณ์การเรียนรู้มีคุณภาพยิ่งขึ้น และสามารถพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการที่สมวัย มีคุณธรรม จริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข

จากการดำเนินงานครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้โดยยึดหลักการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ของสถานศึกษา โดยมีการใช้สื่อ นวัตกรรม และวิธีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร อีกทั้งสถานศึกษาได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยยึดตามความสนใจของเด็ก และเข้าร่วมโครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ประเทศไทย ซึ่งช่วยส่งเสริมให้เด็กได้ฝึกทักษะการปฏิบัติ การทดลอง การสังเกต พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ และการแก้ปัญหา ในด้านศิลปะ มีการสนับสนุนการสร้างสรรคผลงานผ่านกิจกรรมปั้นดินน้ำมัน โดยนักเรียนระดับปฐมวัยได้เข้าร่วมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับเครือข่ายที่ ๔ ครั้งที่ ๗๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ที่โรงเรียนวัดหนองเสือประชาอุทิศจังหวัดราชบุรี และได้รับรางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญทอง ซึ่งแสดงถึงศักยภาพด้านการแสดงออกและการใช้ภาษาอย่างเหมาะสมตามวัย

นอกจากนี้ ยังมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลภายนอก เรียนรู้นอกสถานที่ และฝึกการแก้ไขปัญหาในสถานการณ์จริง มีการจัดทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน แสดงให้เห็นถึงความก้าวหน้าในการเรียนรู้ในแต่ละช่วงวัย ทั้งนี้ บรรยากาศของห้องเรียนได้รับการออกแบบให้เอื้อต่อการจัดประสบการณ์ มีมุมส่งเสริมพัฒนาการด้านต่าง ๆ อย่างครบถ้วน

หลักฐาน ร่องรอยที่สะท้อนกระบวนการพัฒนา และผลการดำเนินงาน

๑. หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๒. รายงานโครงการ / กิจกรรม
๓. รายงานแบบประเมินพัฒนาการของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตามหลักสูตร
การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
๔. สมุดบันทึกผลพัฒนาการนักเรียนปฐมวัยรายบุคคล
๕. แผนการจัดประสบการณ์
๖. รายงานการวิจัยในชั้นเรียน
๗. แบบบันทึกการวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
๘. แบบบันทึกทะเบียนผลิตราย
๙. แบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๑) จุดเด่น

ครูผู้สอนจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ผ่านการจัดสภาพแวดล้อมและบรรยากาศในชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ รวมทั้งใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางร่างกาย อารมณ์ จิตใจ และสติปัญญาอย่างครบถ้วน โดยมีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทุกด้านอย่างสมดุล นอกจากนี้ สถานศึกษาได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ที่หลากหลายแก่ผู้เรียน พร้อมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนกระบวนการพัฒนาผู้เรียนเพื่อนำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

๒) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของกระบวนการเรียนการสอน นอกจากนี้ควรนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาใช้ในการวางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจังและเป็นระบบ เพื่อให้การพัฒนาผู้เรียนมีประสิทธิภาพสูงสุด รวมทั้งจำเป็นต้องมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันท่วงที เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลดังกล่าวไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยควรจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่อรองรับความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการที่แตกต่างกันของเด็กแต่ละคน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
๒. ครูควรมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้กับเด็กไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้ แต่เป็นผู้สร้างโอกาสและกระตุ้นให้เด็กได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย
๓. จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก โดยสภาพแวดล้อมควรอบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร และกระตุ้นให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและพื้นที่นอกห้องเรียน

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคล
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาทักษะและบทบาทของครูให้เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้นอกห้องเรียน เช่น การเรียนในสวน การสำรวจในชุมชน

✳️สรุปผลการประเมินภาพรวม ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗✳️

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม			
๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแล ความปลอดภัยของตนเองได้	๙๐	๙๗.๒๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย	๙๐	๙๔.๔๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคนสามารถเคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดีตามวัย	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคนดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับการรักษาความปลอดภัย	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๙๐	๙๗.๑๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน ร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้อย่างเหมาะสม	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน ยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเอง และผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๗. เด็กทุกคน ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๙๐	๙๗.๔๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน มีส่วนร่วมดูแลรักษาสีแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	๙๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓. เด็กทุกคน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยืม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม	๙๐	๙๘.๔๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้	๙๐	๙๗.๖๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๖.เด็กทุกคน แก้ไขข้อขัดแย้ง โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	๙๐	๙๕.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑. เด็กทุกคน สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๒. เด็กทุกคน ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
๓. เด็กทุกคน สามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงมีเหตุผล ทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เช่น กิจกรรมบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมจัดประสบการณ์ตามสถานศึกษากำหนด	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๔. เด็กทุกคน การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ ได้	๙๐	๙๖.๘๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๕. เด็กทุกคน สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ	๙๐	๙๖.๐๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๖. เด็กทุกคน ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ และแสวงหาความรู้ เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล	๙๐	๙๕.๒๓	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. โรงเรียนมีการประเมินและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีการออกแบบการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย และสามารถจัดประสบการณ์ การเรียนรู้ที่หลากหลาย สอดคล้องกับความแตกต่างระหว่างบุคคล และสอดคล้องกับวิถีชีวิต ของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. โรงเรียนจัดครูให้เหมาะสมกับภาระกิจการเรียนการสอน หรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนได้รับการส่งเสริม ให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ที่ส่งผลต่อคุณภาพเด็ก เป็นรายบุคคล ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึง ความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้รายบุคคล และกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. โรงเรียนมีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ ให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. โรงเรียนให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์และพัฒนาครู เหมาะสมกับ สภาพบริบทสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของเด็ก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

ระดับปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๗	คำร้อยละ		สรุปผล การประเมิน
	คำเป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ประเด็นพิจารณา			
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. มีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษา ที่มีความเหมาะสมครอบคลุม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔. สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและ การจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕. มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพ ดีเลิศ			
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้าน ร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ โดยความร่วมมือของพ่อแม่และครอบครัว ชุมชน และผู้เกี่ยวข้อง และเป็น แบบอย่างที่ดี	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูจัดประสบการณ์เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาส เลือกทำ อย่างอิสระ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรมเรียนรู้ ลงมือทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยเด็ก มีส่วนร่วม	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย และสอดคล้องกับพัฒนาการ ของเด็ก	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสม กับวัย	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลายและสรุป รายงานผลพัฒนาการของเด็กแก่ผู้ปกครองทราบอย่างน้อย ปีละ ๒ ครั้ง	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒. ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมนำผลการประเมินที่ได้ไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

๑) จุดเด่น

ในระดับปฐมวัย เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาอย่างสมวัย โดยมีน้ำหนัก ส่วนสูง และความสามารถในการเคลื่อนไหวอยู่ในเกณฑ์มาตรฐาน รวมถึงมีทักษะในการดูแลสุขภาพตนเองและ สามารถหลีกเลี่ยงสภาวะเสี่ยงต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม โรงเรียนได้ส่งเสริมพัฒนาการทางสมอง (EF) ผ่าน กิจกรรม “หนูน้อยรู้หน้าที่ ทั้งขยะเป็นที่ มีวินัย ใฝ่ใจพอเพียง ห่างไกลยาเสพติด” และปลูกฝังจิตสำนึกด้าน สิ่งแวดล้อมโดยให้เด็กมีส่วนร่วมในการรักษาความสะอาดและทำงานร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุขในด้านคุณธรรม จริยธรรม เพื่อเสริมสร้างวินัยในตนเอง ความมีระเบียบวินัย และส่งเสริมให้เด็กกล้าแสดงออก เข้าร่วมกิจกรรม ทางสังคมอย่างร่าเริงแจ่มใส เด็กสามารถเรียนรู้จากกิจกรรมประจำวันได้ดี โดยเน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงและ แสดงศักยภาพอย่างเต็มที่ ตัวอย่างความสำเร็จคือ เด็กระดับชั้นอนุบาล ๓ ได้รับรางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง ใน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันระดับปฐมวัย ครั้งที่ ๗๒ แสดงให้เห็นถึงความพร้อมในการเข้าเรียนต่อในระดับประถมศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพโรงเรียนดำเนินการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาลเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม ในการกำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจและแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างรอบด้านโดยผู้บริหารยึดมั่นใน จรรยาบรรณวิชาชีพและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างเหมาะสม พร้อมส่งเสริมให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพอย่างต่อเนื่องเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน นอกจากนี้ โรงเรียนได้มีระบบควบคุม นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง พร้อมจัดทำรายงานผลเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งมี การประชาสัมพันธ์ผ่านช่องทางออนไลน์อย่างเป็นระบบ เพื่อสร้างความเข้าใจและความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชนอย่างต่อเนื่องครูจัดการเรียนการสอนโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางผ่านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายอารมณ์จิตใจและสติปัญญา อย่างสมดุล พร้อมทั้งมีการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านอย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาเด็กได้อย่างครอบคลุม เพื่อ เสริมสร้างทักษะและประสบการณ์หลากหลาย และสนับสนุนกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกที่นำไปสู่การวิจัยในชั้นเรียน อัน เป็นรากฐานสำคัญในการยกระดับคุณภาพการเรียนการสอนอย่างยั่งยืน

๒) จุดควรพัฒนา

สถานศึกษาควรส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมที่สนับสนุนพัฒนาการทางภาษาในทุกด้าน ได้แก่ การฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยเฉพาะการฝึกทักษะการสืบค้นข้อมูล การใช้ภาษาในการสื่อสาร และการเขียนสื่อที่มี อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง เพื่อเตรียมความพร้อมให้เด็กระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ สามารถเรียนต่อในระดับ ประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้อย่างเหมาะสมตามพัฒนาการสถานศึกษาควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและใช้ข้อมูล สารสนเทศให้ทันสมัย ถูกต้อง และสามารถนำไปใช้บริหารจัดการเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาอย่างมี ประสิทธิภาพ นอกจากนี้ ควรส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยในการจัดการเรียน การสอน การผลิตสื่อ และสร้างสรรค์นวัตกรรมทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงเครือข่าย อินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้มีความเสถียรและครอบคลุมทุกพื้นที่ภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเรียนรู้ในยุค ดิจิทัลอย่างมีประสิทธิภาพ

สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามี ส่วนร่วมในการพัฒนาอย่างเต็มที่ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและความหลากหลายของกระบวนการเรียนการสอน พร้อมทั้งนำผลการประเมินพัฒนาการของผู้เรียนมาใช่วางแผนและดำเนินการพัฒนาอย่างจริงจังและเป็นระบบ นอกจากนี้ควรมีการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนอย่างทันทั่วถึง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถนำข้อมูลไป ปรับปรุงและพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) ข้อเสนอแนะ

๑. การส่งเสริมความร่วมมือจากทุกภาคส่วน การส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยควรเป็นภารกิจร่วมกันของทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง ทั้งหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ เพื่อให้เกิดการสนับสนุนอย่างรอบด้านและต่อเนื่อง ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายร่วมมือกันอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อประโยชน์สูงสุดของเด็ก

๒. บทบาทของครอบครัวในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยเฉพาะผู้ปกครอง ซึ่งเป็นผู้ใกล้ชิดกับเด็กมากที่สุด มีบทบาทสำคัญในการดูแล เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น และเสริมสร้างพฤติกรรมที่เหมาะสม จึงควรได้รับการส่งเสริมให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กอย่างชัดเจนและต่อเนื่อง เพื่อสนับสนุนการเจริญเติบโตทั้งทางร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๓. การนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียน ผู้ปกครอง และบุคลากรสามารถเข้าถึงบริการต่าง ๆ ได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ควรพัฒนาและจัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาปฐมวัยให้ทันสมัย หลากหลาย และง่ายต่อการเข้าถึง เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็กวัยนี้

๔. การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก ควรคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยต้องมีความยืดหยุ่นและหลากหลาย เพื่รองรับความสามารถ ความสนใจ และพัฒนาการที่แตกต่างกันของเด็กในทุกด้าน ทั้งร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

๕. บทบาทของครูในการจัดการเรียนรู้ ครูควรมีบทบาทเป็นผู้สนับสนุนและร่วมเรียนรู้กับเด็ก ไม่ใช่เพียงผู้ถ่ายทอดความรู้เท่านั้น แต่เป็นผู้สร้างโอกาสและกระตุ้นให้เด็กได้คิด ลงมือทำ และเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านการเล่นและกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมพัฒนาการอย่างรอบด้าน

๖. การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สถานศึกษาควรจัดสภาพแวดล้อมที่อบอุ่น ปลอดภัย เป็นมิตร และกระตุ้นให้เด็กมีความสุขในการเรียนรู้ ทั้งในห้องเรียนและพื้นที่นอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมพัฒนาการและสร้างบรรยากาศที่เหมาะสมกับการเจริญเติบโตของเด็กปฐมวัย

๔) แนวทางการพัฒนา/แผนที่จะพัฒนา

แผนปฏิบัติงานที่ ๑. การส่งเสริมพัฒนาการและทักษะทางภาษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๒. การสร้างความร่วมมือกับครอบครัว

แผนปฏิบัติงานที่ ๓. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการบริหารจัดการ

แผนปฏิบัติงานที่ ๔. การพัฒนารูปแบบการจัดประสบการณ์ที่เหมาะสมกับความแตกต่างของเด็ก

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

อาทิเช่น

- คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัษฎาษฎร์บำรุง)ที่ ๒๖/๒๕๖๗
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัษฎาษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๔

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

.....

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดีเลิศ
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม แลและแสดงงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีเลิศขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดีเลิศ
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดีเลิศ
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดีเลิศ
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดีเลิศ
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ระดับคุณภาพ ๔ ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราชภู่บำรุง)

ที่ ๒๖/๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราชภู่บำรุง)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางปราณี ศีลนันท์	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวนิดา สุกฤตยา	กรรมการ
๑.๓	นางสาวอังคณา อังชัย	กรรมการ
๑.๔	นางสาวกัญญา เจียมจวงวัฒนา	กรรมการ
๑.๕	นายวสันต์ ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑. นางปราณี ศีลนันท์
- ประธานกรรมการ
๒. นางวนิดา สุกฤตยา
- กรรมการ
๓. นางสาวอังคณา อังชัย
- กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

- | | | |
|-------------------|--------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี | ศิลาพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวภัครดาชล | ตั้งชัยธรรม | กรรมการ |
| ๓. นางสาววรางคณา | ประสพสุข | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา | มันคง | กรรมการ |
| ๕. นางสาวมนัญชญา | กาทะนิก | กรรมการ |
| ๖. นางสาวกุลธิดา | สุทธิรักษ์ | กรรมการ |
| ๗. นางสาวกันยา | เจียมจงวัฒนา | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษา) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวบสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา นางสาวมนัญชญา กาทะนิก นางสาวนิตยา มันคง

ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม นางสาววรางคณา ประสพสุข
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกัญญา เจียมจงวัฒนา นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางปราณี	ศิลาพันธ์	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี	ชูเมือง	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก	เกษชายทอง	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี	จิตหาญ	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	อาจปึกษา	กรรมการ
๖. นายสุริชัย	ชูทะ	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายวสันต์ ศรีนุสร นางสาวศิริพร อาจปึกษา

ประกอบด้วย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ
นางสาวกมลชนก เกษชายทอง
นายสุธิชัย ชูทะ

ประกอบด้วย

- ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้		
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวสันต์ ศรีนุสร	
	นางธรรมาดี ชูเมือง	
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้		

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๓.๑ นางวนิดา	สุกฤตยา	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอังคณา	อังชัย	กรรมการ
๓.๓ นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ข้อมูลแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๔.๑ นางปราณี	ศิลาพันธ์	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวนิดา	สุกฤตยา	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์	ศรีนุสร	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกันยา	เจียมจวงวัฒนา	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและ
ระดับขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อบังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลันนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)