

๒๕๖๖



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ ข้อ ๓ ระบุให้ สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา เป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของเด็ก กระบวนการบริหารและการจัดการ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๒
บทสรุปผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
• ข้อมูลทั่วไป	๒
• ข้อมูลครูและบุคลากร	๕
• ข้อมูลนักเรียน	๗
• สรุปข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับปฐมวัย	๙
• การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๒๗
• มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๗
• มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓๒
• มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๙
ส่วนที่ ๓ สรุปผล และแนวทางการพัฒนา	๔๔
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๔๖
๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร	
๒.. ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)	
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
๓. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
๔. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	
๕. แบบประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	
๖. หลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวอาร์โค้ด)	
๗. แผนการจัดประสบการณ์แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์	
แต่ละหน่วยการเรียนรู้ อนุบาล ๓ (คิวอาร์โค้ด)	
๘. แบบประเมินตามมาตรฐาน ๑-๓ ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ (คิวอาร์โค้ด)	

สารบัญ (ต่อ)

ส่วนที่ ๓ ภาคผนวก

๕๗

๗. แผนการจัดประสบการณ์แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย การเรียนรู้ อนุบาล ๒ (คิวนาร์โค้ด)
๘. แบบประเมินตามมาตรฐาน ๑-๓ ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ (คิวนาร์โค้ด)
๑๐. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (คิวนาร์โค้ด)
๑๑. แบบประเมินเด็กที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวนาร์โค้ด)
๑๒. แบบรายงานการประเมินเด็กที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวนาร์โค้ด)
๑๓. ภาพ และเอกสารร่อยรอยหลักฐาน ตามมาตรฐาน (๑-๓) ปฐมวัยแห่งชาติ (คิวนาร์โค้ด)

บทสรุปของผู้บริหารสถานศึกษา
การประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ตั้งอยู่ในเขตองค์การบริหารส่วนตำบล ท่าผา หมู่ ๕ ตำบล ท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี รหัสไปรษณีย์ ๗๐๑๑๐ เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๗ ๗๘๐๗๖๘๙ Email : Praneeseelanun@gmail.com มีนักเรียนระดับปฐมวัยจำนวน ๓๘ คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๑๒๓ คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๓ จำนวน ๓๖ คน รวมนักเรียนทั้งหมด ๑๕๗ คน มีผู้บริหาร ๑ คน ข้าราชการครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน ครูธุรการ ๑ คน รวมครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งหมด ๑๗ คน บริบทของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) สภาพชุมชนมีลักษณะเป็นชนบท อาศัยอยู่กันแบบเครือญาติ บางส่วนเข้าไปทำงานในกรุงเทพฯ และจังหวัดใกล้เคียง มีประชากรประมาณ ๑,๐๑๕ คน บริเวณใกล้เคียง ได้แก่ บ้านท่าผาพัฒนา และบ้านรักท่าผาพัฒนาชุมชน อาชีพหลักของชุมชนคือ ทำไร่ ทำนา ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และศิลปวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นคือ บ่อน้ำโกสินารายณ์ เป็นต้น

ตอนที่ ๒ ผลการประเมินคุณภาพโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ผลการประเมินคุณภาพของระดับปฐมวัย อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย มีครูผู้สอนเอกปฐมวัยสามารถออกแบบการเรียนรู้จัดประสบการณ์ได้หลากหลายและมีประสิทธิภาพ เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เรียนรู้อยู่ในสังคมอย่างมีความสุข หลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ประกอบด้วย โครงการพัฒนาศักยภาพของเด็กปฐมวัยให้ครบทั้ง ๔ ด้าน โครงการส่งเสริมนักวิทยาศาสตร์น้อย โครงการปรับปรุงทัศนียภาพสนามเด็กเล่นและบริเวณอาคารเรียนอนุบาล ที่ยึดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา

จุดเด่น : โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มีผลการพัฒนาเด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา เหมาะสมตามวัย และได้ทำโครงการบ้านวิทยาศาสตร์โดยได้รับความร่วมมือจากชุมชน

จุดควรพัฒนา : ส่งเสริมด้านการสร้างลักษณะนิสัยที่ดี เป็นพลเมืองที่ดีของสังคม การเป็นพุทธศาสนิกชนที่ดี โดยครูจัดกิจกรรมทางพุทธศาสนา มีการนั่งสมาธิ และสวดมนต์ทุกวันศุกร์ พัฒนาการควบคุมตนเอง ส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออก และจัดกิจกรรมส่งเสริมเด็กด้านทักษะทางภาษาและกระบวนการคิดให้มีความหลากหลายมากยิ่งขึ้น

แผนงานเพื่อพัฒนาให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น : ประกอบด้วย กิจกรรมส่งเสริมการสร้างวินัยในตนเอง กิจกรรมส่งเสริมให้เด็กกล้าคิดกล้าแสดงออกของเด็ก เช่น กิจกรรมการเล่นบทบาทสมมติ กิจกรรมแสดงท่าทางประกอบเพลง การเรียนรู้แบบโครงงาน การเรียนรู้นอกห้องเรียน กิจกรรมการพัฒนาการจัดประสบการณ์เรียนรู้ตามหลักสูตร

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๙ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๔๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ชุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่นักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษาก็มี ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระดาษ SCG บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
- ๘) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

- ๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
- ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
- ๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
- ๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

๒. ด้านบุคลากร

- ๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จุดเน้นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) กำหนดจุดเน้นการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)

๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)

๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
(Literacy ,Numeracy & Reasoning Abilities)

๔. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง
(Sufficiency & Public Mind)

๕. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)

๖. ดูแลประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตราเด็กตกหล่นออกกลางคันส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)

๗. ส่งเสริมนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)

๘. พัฒนาศักยภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools)
อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญาโลกสมิปชโชโต. (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ (นักรการ)	รวม
ปี การศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๔	-	๑	๑	-	๑๗

๑) จำนวนบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. นางปราณี สีลนันท	ผู้อำนวยการ	
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน	
๓. นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน	
๔. นางธรรมวดี ชูเมือง	ครูผู้สอน	
๕. นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา	ครูผู้สอน	
๖. นางสาวปฐมมาตี จิตหาญ	ครูผู้สอน	
๗. นายสันต์ ศรีนุสร	ครูผู้สอน	
๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครูผู้สอน	
๙. นางสาวมนัญชญา กากะนิก	ครูผู้สอน	
๑๐. นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครูผู้สอน	
๑๑. นางสาวศิริพร อาจปักษา	ครูผู้สอน	
๑๒. นางสาวรวงคณา ประสพสุข	ครูผู้สอน	
๑๓. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครูผู้สอน	
๑๔. นายสุธิชัย ขูทะ	ครูผู้สอน	
๑๕. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	ครูผู้สอน	
๑๖. นางสาวดารณี สีลนันท	ครูอัตราจ้าง	
๑๗. นางสาววีรวรรณ นาคปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบ ัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญา โท	ปริญญา เอก	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา๒๕๖๖	-	๑๒	๔	-	๑	๑๗

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๒
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑.เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๙๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวม	๒	๒๑	๑๗	๓๘	
ป.๑	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๒	๕๑	๑๒๓	
ม.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๓	๑	๗	๒	๙	๙
รวม	๓	๑๙	๑๗	๓๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๒	๘๕	๑๙๗	

ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู		หมายเหตุ
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
ปฐมวัย	๑ : ๑๙	๑ : ๑๙	√		
ประถมศึกษา	๑ : ๒๐	๑ : ๒๐	√		
มัธยมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๑๒	√		

ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

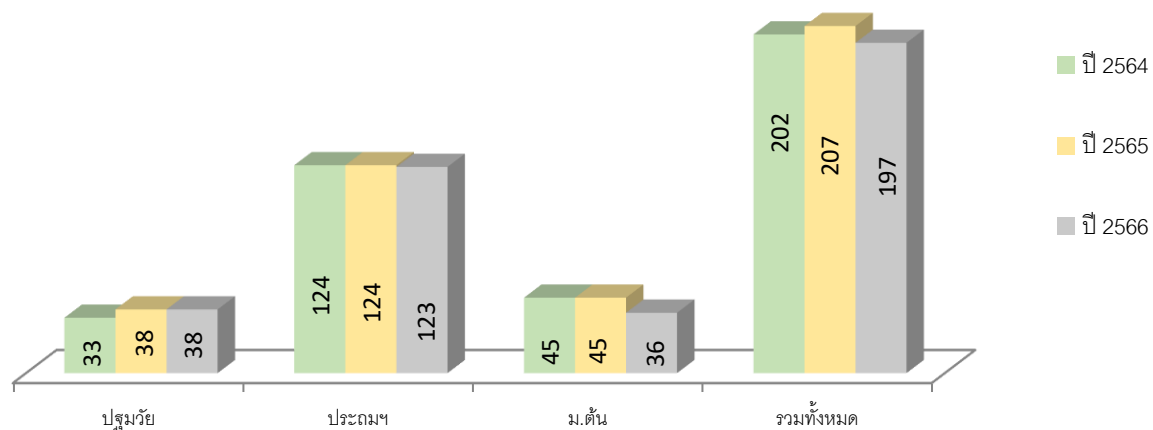
ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	หมายเหตุ
อ.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	
ป.๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	
ม.๓	๙	๙	๑๐๐	

ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๖

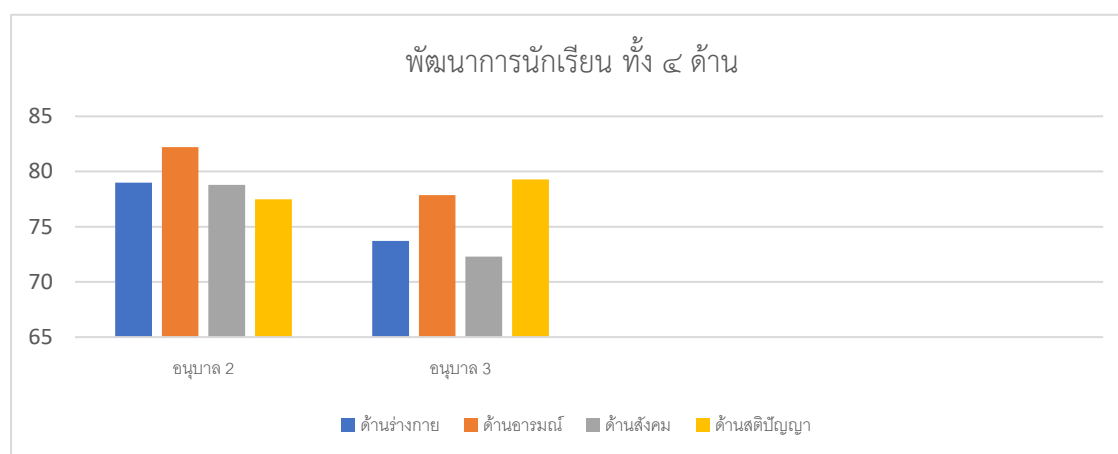


๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัย

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินพัฒนาการแต่ละด้านในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนด้าน				ครบทั้ง ๔ ด้าน
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	
อ.๒	๑๙	๗๓.๗๑	๗๗.๘๕	๗๒.๒๙	๗๓.๒๙	๗๔.๒๘
อ.๓	๑๙	๗๘.๙๘	๘๒.๒๐	๗๘.๘๐	๗๗.๙๙	๗๙.๔๙
รวม	๓๘	๑๕๒.๖๙	๑๖๐.๐๕	๑๕๑.๐๙	๑๕๑.๒๘	๑๕๕.๒๗
ร้อยละ	๑๐๐	๗๖.๓๔	๘๐.๐๒	๗๕.๕๔	๗๕.๖๔	๗๗.๖๓



จากตาราง สรุปว่าจำนวนนักเรียนมีพัฒนาด้านร่างกาย ด้านอารมณ์- จิตใจ ด้านสังคม ด้านสติปัญญา ที่ดีขึ้น และพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน มีค่าร้อยละมากกว่า ๗๐ ทุกด้าน

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๓๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๙ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๖.๓๔ มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรงเหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๓๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๙ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๘๐.๐๒ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย

เด็กระดับปฐมวัย จำนวน ๓๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๙ คน ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕.๕๔ เด็กมีพัฒนาการด้านทางด้านสังคมเหมาะสมตามวัย

ได้ระดับปฐมวัย จำนวน ๓๘ คน มีผลการพัฒนาการทางด้านร่างกาย ชั้นอนุบาล ๒ จำนวน ๑๙ คน
ชั้นอนุบาล ๓ จำนวน ๑๙ คน รวมทั้งหมด ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๖๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญาเหมาะสม
ตามวัย

การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางปราณี ศีตานนท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)
๒	นางสาวกัญญา เจียมจงวัฒนา	หัวหน้างานวิชาการ
๓	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒) ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน และสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการวิเคราะห์ และ แหล่งข้อมูล

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอนดังนี้
ขั้นที่ ๑ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ
เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการเรียนการสอน รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์

ขั้นที่ ๒ การร่างหลักสูตร

เป็นการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์หรือการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายกำหนดไว้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบก่อนนำไปใช้ สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาคือ ความสอดคล้องขององค์ประกอบต่างๆ

ขั้นที่ ๔ การนำหลักสูตรไปใช้

เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ต้องกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดรายละเอียดกิจกรรมในแต่ละคาบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประสานงาน เพื่อให้การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

๒.๒ ผลสรุปการวิเคราะห์เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สรุปและเขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชนได้รับทราบ

๓) องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑ ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วย ความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็น มนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ทุกคน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

๓.๒.๒ พันธกิจของโรงเรียน

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์

๒.พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย

๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๖.ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๗.พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้

๘.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๙.ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๓ เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

๒. ด้านบุคลากร

๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ด้านการบริหารจัดการ

๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

๓.๒.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐานประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี
 - มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข
 - มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
 - มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม
๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย
 - มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ
 - มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย
 - มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้
 - มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
 - มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๖ ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย ระยะเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๒.๖ สารการเรียนรู้รายปี

สารการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำกิจวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อ มัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
	(๓) การปั้น
	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการ ร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุภาพอนามัย ส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและ รักษาความปลอดภัย
	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกาย ตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ครอบคลุมถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
	(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๓) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
	(๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ
	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
	(๓) การเล่นตามมุมประสบการณ์
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
	(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
	(๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๔) การร้องเพลง
	(๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๕ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปลอบโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆดังนี้

ด้านสังคม	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	(๒) การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
	(๓) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
	(๔) การเลี้ยงสัตว์
	(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวข้องกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
	(๒) การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
	(๓) การประกอบอาหารไทย
	(๔) การศึกษานอกสถานที่
	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
	(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
	(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
	(๔) การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
	(๘) การรอจังหวะที่เหมาะสมในการพูด
	(๙) การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
	(๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
	(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
	(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
	(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จากนิทาน เพลง คำคล้องจอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา
	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
	(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
	(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
	(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
	(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
	(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
	(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
	(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๓.๒.๗ การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการ และแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และ สารการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครู หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะต่างๆกัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริงโดยไม่ได้ คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ - ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลาย รูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละ หน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัด กิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนาน เกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นเกมกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและ ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรับรู้ มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ – ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น
- ๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็กโดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียนคือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น

ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน ทราย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำบ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรงปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน

จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติหรือ ๓ มิติที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

๑. ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

๒. เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

๓. เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้งหมอนอิง กระจกขนาดเห็น เต็มตัวหัว กล้วยแปรง ฯลฯ

๔. เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุด เสื้อผ้า ผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

๕. โทรศัพท์ เตารีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

๖. ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

๑. เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ

๒. อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

๑. กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว

๒. อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

๒.๑ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป

๒.๒ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

๒.๓ ภาพถ่ายต่างๆ

๒.๔ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ถังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงและขนาด

๓. มุมหนังสือ

๓.๑ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

๓.๒ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

๓.๓ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ

๓.๔ สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน

๓.๕ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๓.๖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

๔.๑ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

๔.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ

เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

๕.๑ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

๕.๒ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

๑.๑ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ

๑.๒ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)

๑.๓ กระดาษ

๑.๔ เลือกลูม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

๒.๑ การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

๒.๒ การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ

๒.๓ การพับสี มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน

๒.๔ การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ

๒.๕ การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

๓.๑ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ

๓.๒ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทราย ฯลฯ

๓.๓ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้nardแบ่ง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาว น้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เรียนสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หมัวยาง

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

๑.๑ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน

๑.๒ จับคู่ภาพเงา

๑.๓ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก

๑.๔ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน

๑.๕ จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย

๑.๖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง

๑.๗ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป

๑.๘ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน

- ๑.๙ จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- ๑.๑๐ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ๑.๑๑ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ๑.๑๒ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ๑.๑๓ จับคู่แบบอนุกรม
๒. เกมภาพตัดต่อ
 ๑. ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ
๓. เกมจัดหมวดหมู่
 - ๓.๑ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
 - ๓.๒ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
 - ๓.๓ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต
๔. เกมวางภาพต่อปลาย(โดมิโน)
 - ๔.๑ โดมิโนภาพเหมือน
 - ๔.๒ โดมิโนภาพสัมพันธ์
๕. เกมเรียงลำดับ
 - ๕.๑ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
 - ๕.๒ เรียงลำดับขนาด
๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ(ลือตโต้)
๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)
๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิทย์ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับป็นปาย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แลปผ้า ห่วง
๒. หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่าย และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ

สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

ระดับปฐมวัย ผลการประเมินคุณภาพ อยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานปฐมวัย	ระดับ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๗๒
ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๙.๖๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้าน ร่างกาย ระดับยอดเยี่ยม

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๙.๓๗ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

- ๑.เด็กทุกคนมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกระทรวงสาธารณสุข
- ๒.เด็กสามารถเคลื่อนไหวร่างกาย โดยกิจกรรมเข้าจังหวะเตรียมความพร้อมก่อนเรียนทุกวัน และเดินต่างระดับบนเส้น สม่่าเสมอ จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๖๗ โดยมีการเคลื่อนไหวตามมาตรฐานต่างๆ ได้
- ๓.เด็กทุกคนล้างมือก่อนรับประทานอาหารและทำกิจวัตรประจำวันทุกครั้งได้อย่างถูกต้อง
- ๔.เด็กทุกคนเดินทางกลับบ้านกับผู้ปกครองหรือบุคคลที่ครูผู้สอนแนะนำการป้องกันตัวเองจากคนแปลกหน้าทำให้เด็ก ๆ เดินทางกลับบ้านได้อย่างปลอดภัย
- ๕.เด็กทุกคนรู้จักวิธีเอาตัวรอดจากอัคคีภัย วาตภัย แผ่นดินไหว

กระบวนการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น
- ๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกายของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าจังหวะ กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการออกกำลังกาย
- ๓.โรงเรียนจัดอาหารเสริม (นม) และอาหารกลางวันตามหลักโภชนาการโดยใช้โปรแกรม School lunch ทุกวัน

- ๔.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ
- ๕.โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมการป้องกันอัคคีภัยให้กับนักเรียนทุกคนทุกชั้น
- ๖.ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีการวัดน้ำหนักส่วนสูงของเด็กทุกเดือน และประเมินพัฒนาการด้านร่างกายของเด็ก
- ๗.โรงเรียนได้รับเงินจากกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ให้แก่เด็กยากจน เด็กได้รับทุนยากจนและทุนยากจนพิเศษสนับสนุนและอุปกรณ์การเรียนสำหรับเด็กยากจน

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.บันทึกน้ำหนักส่วนสูง
- ๓.บันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๔.บันทึกการรับประทานอาหารเสริมนม
- ๕.บันทึกการรับประทานอาหารกลางวัน
- ๖.บันทึกการตรวจสุขภาพ
- ๗.กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ
- ๘.กิจกรรมกลางแจ้ง

๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

- ๑.เด็กทุกคน ร้อยละ ๙๘.๒๕ มีผลการพัฒนาการทางด้านอารมณ์ จิตใจ เด็กทุกคนมีพัฒนาการด้านทางด้านอารมณ์ จิตใจ เหมาะสมตามวัย
- ๒.เด็กแสดงออกทางอารมณ์ได้อย่างเหมาะสม สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรี การเคลื่อนไหว และการเล่นบทบาทสมมติ
- ๓.เด็กมีความซื่อสัตย์ รู้จักการรอคอย เข้าแถวตามลำดับก่อนหลัง ในการส่งงาน รับใบงานจากครู ตื่นน้ำและรับถาดอาหาร
- ๔.เด็กมีจิตใจดีรู้จักช่วยเหลือ แบ่งปัน มีน้ำใจ ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น พึงพอใจในผลงานของตัวเองและเพื่อนในชั้นเรียน
- ๕.เด็กมีความรับผิดชอบ ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ หากคนไหนทำไม่ทันเวลาจะขออนุญาตครูมาทำช่วงพักจนเสร็จ

กระบวนการพัฒนา

- ๑.โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรมกับเด็กอย่างต่อเนื่อง
- ๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กโดยนำกิจกรรมเข้าเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่านิทาน การปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน การเล่นบทบาทสมมติ
- ๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมจิตอาสาเก็บขยะ และอบรมหน้าเสาธงส่งเสริมด้านการปฏิบัติตนตาม

กฎระเบียบของโรงเรียนทุกวัน

๔.ครูจัดประสบการณ์แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม ให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่น เรียนปนเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะด้านการการคิด จิตนาการงานศิลปะให้เด็กได้แสดงออกผ่านชิ้นงาน ตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๕.โรงเรียนมีระบบช่วยเหลือนักเรียน กำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยและครูทำแบบประเมิน SDQ ประเมินพฤติกรรมเด็กรายบุคคล คัดกรองเด็กทุกคน เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กที่มีความเสี่ยง

๖.ครูติดตามผลประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์และจิตใจเด็กและสังเกตบันทึกพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการสอน

๗.โรงเรียนจัดโครงการวันสำคัญให้ เด็ก ครู ผู้ปกครองร่วมกับชุมชนร่วมกิจกรรมทำบุญตักบาตรข้าวสารอาหารแห้ง ฟังเทศน์ และร่วมกิจกรรมทางศาสนา พร้อมทั้งจัดกิจกรรมสวดมนต์ ทำสมาธิ ในทุกวันพระ และวันศุกร์ของสัปดาห์ตลอดปีการศึกษา

๘.โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
๒. แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านตามแผนการจัดประสบการณ์
๓. โครงการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านของเด็กปฐมวัย
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
๕. โครงการไส้เดือนน้อยช่วยโลก
๖. กิจกรรมสร้างสรรค์และเสรีเล่นตามมุม

๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๘.๘๓ มีผลการประเมินพัฒนาการ ด้านสังคม ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๘.๘๓ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑.เด็กทุกคนร้อยละ ๘๘.๘๓ มีผลการพัฒนาการทางด้านสังคม สามารถเข้าร่วมกิจกรรมกับเพื่อนๆได้อย่างมีความสุข เหมาะสมตามวัย

๒.เด็กสามารถปรับตัวเข้ากับโรงเรียนได้เร็ว ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้โดยครูสังเกตพฤติกรรมจากการแต่งตัวได้เองอย่างคล่องแคล่ว รับประทานอาหารเองได้ ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเองได้

๓. เด็กมีวินัยในตนเอง กิจกรรมเสรี เล่นตามมุม เด็กช่วยกันเก็บของเข้าที่อย่างเรียบร้อยเมื่อเล่นเสร็จ ปฏิบัติตามข้อตกลงในชั้นเรียน ขออนุญาตครูทุกครั้งก่อนออกจากห้องเรียน เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

๔.เด็กทุกคนทั้งขยะถูกที่ช่วยกันรักษาความสะอาดของโรงเรียน มีจิตอาสาช่วยครูเก็บขยะ เก็บใบไม้หน้าอาคารเรียนก่อนเข้าห้องเรียนทุกเช้า

๕.เด็กทุกคนมีมารยาท ไหว้เมื่อรับของจากผู้ใหญ่ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเองได้

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสังคมเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กพบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านการมีส่วนร่วมการทำงานเป็นทีมกับเด็กให้มากขึ้น

๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคมของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ การทำงานเป็นกลุ่ม โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลองนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมเสรี กิจกรรมเล่นกลางแจ้ง และการกิจกรรมเกมการศึกษา

๓.โรงเรียนจัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ เพื่อให้เด็กได้ทำกิจกรรมร่วมกันและได้รู้จักแหล่งเรียนรู้รอบโรงเรียน

๔.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กตระหนักในการใช้ชีวิตประจำวันตามหลักคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

๕.โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการฝึกทักษะทางสังคมอย่างเป็นระบบ จัดกิจกรรมปลูกฝังสวนครัวในกิจกรรมเศรษฐกิจพอเพียง จิตอาสาเก็บขยะคัดแยกขยะในโรงเรียน

๖.โรงเรียนกำหนดให้ผู้ปกครองระดับชั้นปฐมวัยเข้าร่วมกิจกรรมในโรงเรียน เช่นกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมวันแม่ ส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย

๗.ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินพัฒนาการของเด็กทุกเดือน และสังเกตพฤติกรรมของเด็กประเมินหลังแผนการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์

๘.โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสังคมของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.สมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก

๒.โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๔.แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๕.บันทึกการประเมินผลตามแผนการจัดการเรียนรู้

๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๘.๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา ระดับ ยอดเยี่ยม

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

เด็กร้อยละ ๘๘.๗๐ มีผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกายระดับ ยอดเยี่ยม

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

เด็กชั้นอนุบาล ๒-๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ จำนวน ๓๘ คน ดังนี้

๑.เด็กทุกคน ร้อยละ ๘๘.๗๐ มีผลการพัฒนาการทางด้านสติปัญญา เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้งสี่ด้านตามแนวทางตามหลักสูตรปฐมวัยแห่งชาติ

๒.เด็กสามารถสื่อสารสนทนาโต้ตอบกับครูได้ โดยกิจกรรมเสริมประสบการณ์เล่านิทาน ถามในสิ่งที่อยากรู้ เขียนชื่อตัวเองได้ จำสัญลักษณ์ของตนเองได้ อ่านคำพื้นฐานได้บางคำ

๓.เด็กบางคนสามารถจำแนกสิ่งของเป็นหมวดหมู่ได้ เรียงลำดับจากเล็กไปใหญ่ จากใหญ่ไปเล็กได้ บอกทิศทางและเปรียบเทียบ ใน-นอก บน-ล่าง สูง-ต่ำ ดำ-ขาว ได้

๔.เด็กมีทักษะพื้นฐานทางคณิตศาสตร์ด้านการรู้จักตัวเลข นับเลข ๑-๑๐ ชั้นอนุบาล ๒ และ ๑-๒๐ ชั้นอนุบาล ๓ ได้ บวกเลข นับเลขอย่างง่ายจากรูปภาพได้

๕.เด็กสามารถแก้ไขปัญหาระหว่างการเล่นเกมส์ได้จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ๙๘.๗๐ เนื่องด้วยเด็กทุกคนสามารถเล่นเกมและทำตามข้อตกลงได้

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านนันทนาการกับเด็กให้มากขึ้น

๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กโดยนำกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา และส่งเสริมทักษะการอ่าน การเขียน

๓.ครูใช้สื่อการสอนเพื่อกระตุ้นให้เด็กมีความสนใจในการเรียนและเกิดกระบวนการคิด มากขึ้น

๔.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กส่งเสริมทักษะขั้นพื้นฐานสำหรับเด็กปฐมวัย

๕.โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learningให้กับนักเรียนทุกคน ให้เด็กได้เรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้ลงมือทำด้วยตนเอง

๖.ครูติดตามผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคน โดยมีการประเมินผลจากการสังเกตพฤติกรรม หลังการจัดประสบการณ์ การทำแบบฝึกหัด ใบงาน การมีส่วนร่วมในการเรียน การถาม-ตอบ ของเด็ก และบันทึกประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกเดือน

๗.โรงเรียนได้รับเงินทุนสนับสนุนจากเทศบาลตำบล ท่าผา จัดทำโครงการส่งเสริมสุขภาพและโครงการอาหารกลางวัน อาหารเสริมนม ทำให้เด็กได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ส่งผลให้เด็กมีร่างกายแข็งแรง สติปัญญาดี มีสมาธิในการเรียนมากขึ้น

๘.โรงเรียนแจ้งผลพัฒนาการด้านสติปัญญาของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.แบบประเมินแผนการจัดประสบการณ์

๒.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก

๓.แบบบันทึกต่างๆ

๔. แฟ้มผลงานนักเรียน

๕. งานวิจัยในชั้นเรียน

๖. แบบบันทึกการใช้สื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้

๗. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย

๘. โครงการพัฒนาศักยภาพเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน

จุดเด่น

เด็กปฐมวัย ได้รับการส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ครูผลิต สื่อ นวัตกรรม ใช้ประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้เด็กมีความสามารถในการเขียนการอ่านได้ดีขึ้น และมีความพร้อมทางด้านร่างกาย มีสุขภาพจิตดี อารมณ์ร่าเริงแจ่มใส รู้จักช่วยเหลือ แบ่งปันเพื่อน มีจิตอาสา มีความซื่อสัตย์ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรมและจริยธรรม และช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

เด็กบางคนขี้อาย ขาดความมั่นใจในตนเอง ไม่กล้าแสดงออก

ข้อเสนอแนะ

ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย จัดกิจกรรมส่งเสริมเปิดโอกาสให้เด็กเป็นผู้นำ-ผู้ตาม เสริมแรงทางบวกเช่นให้รางวัลเด็ก ให้ดาว ให้คำชื่นชม กระตุ้นให้เด็กกล้าคิดกล้าพูด ส่งเสริมให้เด็กกล้า คิดกล้า แสดงออกมากขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่นค่าเป้าหมายตาม มาตรฐานของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยตามหลักสูตรปฐมวัย ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัย ยึดตามหลักสูตรปฐมวัย ๒๕๖๐ ยึดหยุ่น และครอบคลุมพัฒนาการ ทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมการพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามหลักสูตรปฐมวัยปฐมวัยของ สถานศึกษา เป็นคู่มือในการออกแบบการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์

๒.ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตรงตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สอนแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม เรียนรู้ผ่านการเล่น การปฏิบัติจริง การฝึกทักษะการอ่านออกเขียนได้ตามช่วงวัย

๓.มีหลักสูตรปฐมวัยครอบคลุมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน เด็กได้รับการเตรียมความพร้อมด้านการออก เขียนได้ สามารถเขียนชื่อ นามสกุลตนเองได้ เขียนชื่อโรงเรียนได้ อ่านคำศัพท์พื้นฐานตามรูปภาพได้

๔.หลักสูตรปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เด็กทุกคนสามารถช่วยเหลือตนเองได้ เช่น ทำกิจวัตรประจำวันได้ด้วยตนเอง ปรับตัวได้และเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข

๕.โรงเรียนมีการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพภายในสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของ สถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานของหลักสูตรปฐมวัย

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินหลักสูตร เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัยและมีศักยภาพมากขึ้น วางแผนปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยให้ดีขึ้น

๒.คณะครูจัดทำและปรับปรุงหลักสูตรปฐมวัยและหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทท้องถิ่นให้ดีขึ้น มีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับเด็ก

๓.ครูออกแบบการจัดประสบการณ์ ให้สอดคล้องกับหลักสูตรปฐมวัย มีการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการมากเกินไป พัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการตามมาตรฐานเด็กปฐมวัย

๔.พัฒนาหลักสูตรสอดคล้องกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กยึดหลักเศรษฐกิจพอเพียงในการใช้ชีวิตประจำวันตาม เช่นปลูกพืชในหลุมพอเพียง การประหยัดการใช้น้ำ การขาดแคลนน้ำ

๕.โรงเรียนมีโครงการนิเทศภายใน เพื่อติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู ให้มีประสิทธิภาพ พัฒนาการเรียนการสอนตามหลักสูตรปฐมวัยต่อไป

๖.ครูจัดทำแผนพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ เพื่อประเมินผลการปฏิบัติงานรวมทั้งมีการประเมินหลักสูตรก่อนนำมาใช้สอนจริงด้วย

๗.โรงเรียนได้จัดตั้งกองทุนบริจาคเงินสนับสนุนเพื่อการศึกษา พัฒนาโรงเรียนทุกด้าน ผู้ปกครอง และชุมชน มีส่วนร่วมในการระดมทุนทุกปี

๘.โรงเรียนแจ้งผลด้านมีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๒. แผนกลยุทธ์

๓. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๔. แผนปฏิบัติการประจำปี

๕. รายงานการประเมินตนเอง SAR

๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพได้ระดับ ดี มีครูปฐมวัยครูครบชั้นเรียนอนุบาลมีจำนวน ๒ ห้อง ครูปฐมวัยจำนวน ๒ คน

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม โรงเรียนมีครูปฐมวัยเพียง ๒ คน มีครูครบชั้น ดูแลรับผิดชอบสอนเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.มีครูเพียงพอ ครบชั้นอนุบาล มีครูเอกปฐมวัย จำนวน ๒ คน ดูแลรับผิดชอบเด็กชั้นอนุบาล ๒ และอนุบาล ๓ รวมกัน เด็กทั้งหมด จำนวน ๓๘ คน คิดเป็นอัตราส่วน ๕:๒๖

๒.ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมทุกคน

๓.ครูออกแบบการสอนเน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดกิจกรรมแบบโครงงาน แบบ Active Learning ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง ส่งผลให้เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน

กระบวนการพัฒนา

๑.ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน

๒.โรงเรียนส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนโดยพัฒนาเครือข่ายระบบอินเทอร์เน็ต ออมรมครูให้มีความรู้เรื่องการใช้สื่อคอมพิวเตอร์ช่วยสอน การใช้สื่อพัฒนาทักษะเด็กปฐมวัยในยุคดิจิทัล

๓.ครูสร้างเครือข่ายไลน์กลุ่มผู้ปกครองเพื่อให้ผู้ปกครองได้ติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน เป็นช่องทางให้เห็นผลงานเด็กทุกวัน เห็นพัฒนาการเด็ก สามารถติดต่อสื่อสารกับครูได้มากขึ้น

๔.โรงเรียนติดตามผลการดำเนินของครู ให้ครูรายงานผลการปฏิบัติงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (สายการสอน) ให้ผู้บังคับบัญชาทราบทุกปี

๕.โรงเรียนแจ้งผลด้านจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ร้อยละ ๑๐๐ ครูได้รับการอบรม ๒๐ ชั่วโมง/ปี ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ได้ ระดับยอดเยี่ยม ครูปฐมวัยเข้าได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง เกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา ศึกษาดูงาน และมีการจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัยเฉลี่ย ๒๐ ชั่วโมง/ปี

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.มีครูเอกปฐมวัย ทำให้งานจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม

๒.ครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมพัฒนาตนเองเกี่ยวกับวิชาชีพ สัมมนา และศึกษาดูงาน ๒๐ ชั่วโมง/ปี

๓.ครูจัดการเรียนรู้สำหรับเด็กปฐมวัย นำความรู้ความสามารถที่ได้รับจากการอบรมวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษาทักษะในการจัดประสบการณ์

๔.ครูสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก ผู้ปกครองและชุมชน

๕.ครูได้เข้าร่วมกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีเครือข่ายครูปฐมวัยทางสื่ออินเทอร์เน็ตเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนจัดประชุมวางแผนงานด้านพัฒนาบุคลากร เพื่อครูทุกคนจะได้รับการอบรมพัฒนาตนเอง นำความรู้ที่ได้มาจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

๒.จัดทำโครงการเสริมสร้างประสิทธิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่องในการส่งครูเข้ารับการอบรม ประชุม สัมมนา

๓.จัดอบรมพัฒนาครู ให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้นวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการศึกษาปฐมวัย และสามารถนำมาสู่การปฏิบัติจริงได้

๔.ครูและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการพัฒนาและจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕.ครูจัดประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก และผู้ปกครอง จากโครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมPLC กิจกรรมการประชุมสัมมนา

๖.โรงเรียนมีการติดตามผลการดำเนินงานตามโครงการนิเทศภายในเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของการปฏิบัติงาน

๗.โรงเรียนแจ้งผลด้านการส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ต่อผู้ปกครองให้ทราบ และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. รายงานการอบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน
๒. รายงานแผนปฏิบัติราชการประจำปี
๓. แผนการจัดประสบการณ์และบันทึกผลการจัดประสบการณ์
๔. การประเมินพัฒนาการและบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์
๕. บันทึกนิเทศภายใน
๖. เกียรติบัตร วุฒิบัตร
๗. สื่อ นวัตกรรม

๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษาระดับ ยอดเยี่ยม มีการจัดสภาพแวดล้อมในชั้นเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็ก จัดมุมประสบการณ์หลากหลาย และมีสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

อยู่ในเกณฑ์ระดับ ยอดเยี่ยม ทุกห้องเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้และความปลอดภัยของเด็ก มีสื่อเพียงพอ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ ดังนี้

- ๑.มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน
- ๒.ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อที่ครูผลิตขึ้นเอง สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้

๓.มีแหล่งเรียนรู้ต่างๆ ในโรงเรียน เช่นสนามเด็กเล่น ห้องสมุด ห้อง ICT

กระบวนการพัฒนา

กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินด้านจิตสภาวะแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ พบว่าควรปรับปรุงอาคารเรียนให้น่าอยู่เปลี่ยนหน้าต่างให้ครบทุกบานและปรับปรุงทางระบายน้ำให้เรียบร้อย

๒. ครูเสนอโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล ปรับปรุงห้องเรียนและเปลี่ยนผ้าเพดาน หลังคาใหม่ เพื่อความปลอดภัยของเด็ก

๓.ครูรายงานสรุปผลการดำเนินงานตามโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ให้ผู้บังคับบัญชาและประธานคณะกรรมการสถานศึกษารับทราบเมื่อเสร็จงานมีการติดตามผลการดำเนินงานและประเมินความพึงพอใจโครงการปรับปรุงภูมิทัศน์จากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนและคณะครู

๔.โรงเรียนจัดกิจกรรม Big Cleaning Day ดูแลรักษาความสะอาด สภาพแวดล้อม ผู้ปกครอง และชุมชน ให้ความร่วมมือ ช่วยพัฒนาโรงเรียน ตัดหญ้า ดูแลความเรียบร้อยของโรงเรียน

๕.โรงเรียนแจ้งผลการดำเนินงานด้านการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ต่อคณะกรรมการสถานศึกษา และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์อาคารอนุบาล
๒. การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศชั้นในเรียน
๓. บันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้

๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อใช้ในการจัดประสบการณ์เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ระดับคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้ ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์ จัดทำคอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุและอุปกรณ์ สนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาครู

๒.ครูมีสื่อคอมพิวเตอร์สนับสนุนการจัดประสบการณ์เรียนรู้แก่เด็ก มีการสอนใช้สื่อการเรียนรู้ สื่อออนไลน์และจัดทำเอกสารงานในชั้นเรียน

๓.โรงเรียนให้บริการสื่อการเรียนรู้แก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง คณะครูในโรงเรียน และเผยแพร่สื่อให้เพื่อนครูโรงเรียนอื่นอยู่เสมอ

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ พบว่าควรส่งเสริมให้มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น อำนวยความสะดวกให้ครูได้ผลิตสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย

๒.ครูจัดทำสื่อการเรียนรู้ใช้ประกอบการเรียนการสอน สื่อจาก เฟซบุ๊ก จัดทำหน่วยการเรียนรู้โดยใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอนนำเสนอด้วยโปรแกรม power point

๓.ครูใช้สื่อสมาร์ททีวี และอินเทอร์เน็ตจัดกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะให้เด็ก เตรียมความพร้อมก่อนเรียน ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๔.โรงเรียนประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารผ่านเพจของโรงเรียนในเฟซบุ๊ก และไลน์กลุ่มห้องเรียนแต่ละชั้น ทำให้ผู้ปกครองได้รับข่าวสารอย่างรวดเร็วและสะดวกมากขึ้น

๕.ครูติดตามผลงานนักเรียน โดยให้เด็กส่งงานในไลน์กลุ่ม และส่งคลิปวิดีโอการอ่าน การเขียน คำพื้นฐาน

๖.โรงเรียนแจ้งผลการประเมินการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนสอนเพื่อใช้ในต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.บันทึกการใช้สื่อ ICT
- ๒.บันทึกการใช้สื่อ
- ๓.บันทึกการผลิตสื่อนวัตกรรม
- ๔.เอกสารประจำชั้นเรียน
- ๕.สื่อการสอน

๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การชี้แนะระหว่างการทำงานที่ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โรงเรียนมีคุณภาพ ระดับ ยอดเยี่ยม มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

โรงเรียนมีกระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

๑.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ที่เหมาะสมและต่อเนื่อง มีการชี้แนะระหว่างการทำงานส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา บูรณาการการทำงานและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจนเป็น แบบอย่างที่ดีและได้รับการยอมรับจากชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและมีอัตลักษณ์ของสถานศึกษา

๓.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษา มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมของทุกฝ่าย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนนำผลการประเมินระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วมเพื่อวางแผนการงานระบบบริหารจัดการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมมากขึ้นอย่างต่อเนื่องจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนมีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตาม ผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา คุณภาพของสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมจัดส่งรายงานผลด้านมีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม ให้องค์กรงานต้นสังกัดและแจ้งผลต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
๒. แผนปฏิบัติการประจำปี
๓. รายงานการประเมินตนเอง SAR ของสถานศึกษา

จุดเด่น

โรงเรียนมีหลักสูตรปฐมวัยที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ตามบริบทของท้องถิ่น ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้แผนการจัดประสบการณ์สอดคล้องกับหลักสูตรและจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีการผลิต การสอนสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กเรียนรู้ได้อย่างปลอดภัยและพอเพียงทำให้เด็กทุกคนมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเหมาะสมตามวัย

จุดที่ควรพัฒนา

โรงเรียนมีครูปฐมวัยไม่เพียงพอและไม่ครบชั้น ทำให้จัดการเรียนการสอนแบบเรียนรวม ซึ่งเด็กมีอายุต่างกัน มีความสามารถทางการเรียนรู้และประสบการณ์ต่างกัน

ข้อเสนอแนะ

โรงเรียนฝ่ายบุคคลกร สรรวจอัตรากำลังครูทุกปี จัดทำแผนขออัตรากำลังครูเพิ่มจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต ๒ จัดครูประจำการวิชาเอกการศึกษาปฐมวัยทดแทนเพื่อให้ได้ครูที่มีคุณภาพ มีความเชี่ยวชาญด้านการศึกษาปฐมวัยเพียงพอต่อชั้นเรียน ให้มีครูครบชั้น ครูจัดการเรียนการสอนให้เด็กเรียนรวม จัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบทั้ง ๖ กิจกรรม ส่งเสริมพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างวัย เรียนหน่วยการสอนเรื่องเดียวกันแต่ใบงานมีความยากง่ายต่างกัน ตามระดับชั้น เด็กจะได้เรียนอย่างไม่เครียด มีความสุขในการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

ข้อมูลรายละเอียดผลการประเมินและหลักฐานสนับสนุนผลการประเมิน ดังนี้

๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพได้ระดับ ดี เด็กได้รับ การจัดประสบการณ์ ส่งเสริมมีพัฒนาการทุกด้านอย่างเหมาะสม ได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ผลของค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม เด็กได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริงและมีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑. เด็กทุกคนได้รับการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้มีผลการประเมินพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ

๒. ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กเรียนรู้แบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรม เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ การสอนแบบ Active Learning เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ เช่น การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ การระดมสมอง การแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๓. เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์ตรงผ่านการเล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม เด็กได้เลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจและความสามารถของเด็ก

๔. เด็กได้ทำกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

กระบวนการพัฒนา

๑. โรงเรียนนำผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญเพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้ง ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว

๒. ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓. ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ครบ ๖ กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมเกมการศึกษา โดยสอนแบบ Active learning จัดทำโครงการสัปดาห์น้อยช่วยโลก จัดกิจกรรมทดลอง นักวิทยาศาสตร์น้อย ให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริง

๔. ครูบันทึกหลังแผนการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน สังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรม และประเมินเด็กเป็นรายบุคคลตามพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเด็กปฐมวัย ทุกสัปดาห์

๕. ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน บันทึกพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทุกเดือน

๖. โรงเรียนแจ้งผลการการจัดประสบการณ์ที่เน้นของเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑. แผนการจัดประสบการณ์
๒. บันทึกผลการจัดประสบการณ์
๓. แบบประเมินสังเกตพฤติกรรมทั้ง ๔ ด้านหลังการจัดประสบการณ์
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย และกิจกรรมการทดลอง
๕. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
๖. กิจกรรมการสอนแบบโครงการสัปดาห์น้อยช่วยโลก
๗. ภาพถ่าย

๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ได้ระดับยอดเยี่ยม ครูผู้สอนจัดกิจกรรมระดับปฐมวัยแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กเล่นตามความสนใจ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กเรียนรู้จากการได้ปฏิบัติจริง

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.เด็กทุกคนได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครบทั้ง ๔ ด้าน ครูจัดกิจกรรมแบบบูรณาการครบ ๖ กิจกรรมหลัก ให้เด็กเรียนรู้ผ่านการเล่น การลงมือปฏิบัติจริงและการมีส่วนร่วม

๒.เด็กทุกคนได้รับประสบการณ์จากการทำกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมการทดลองบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย เกิดกระบวนการคิด การสังเกต การถามตอบและการแก้ปัญหาระหว่างการทำกิจกรรม โดยมีครูคอยอำนวยความสะดวกและแนะนำเมื่อเด็กต้องการ

๓.เด็กทุกคนได้ร่วมกิจกรรมสร้างเสริมประสบการณ์ การเล่านิทาน การอ่าน การฟัง ทำให้เด็กได้เกิดกระบวนการคิด จินตนาการตามเรื่องราวที่ได้ฟัง ครูเปิดโอกาสให้เด็กถามแสดงความคิดเห็น ทำให้เด็กเรารู้และ การมีส่วนร่วม

๔.เด็กได้ทำกิจกรรมแบบโครงงาน เช่น โครงงานไส้เดือนน้อยช่วยโลก ได้เรียนรู้การทำงานร่วมกับเพื่อน การคาดคะเน การคาดเดาเหตุการณ์การงอกของผักที่ใส่มูลไส้เดือน รู้จักการสังเกตและการเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้เด็กตื่นตัว สนุกกับการทำกิจกรรม

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เพื่อวางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก

๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมเชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิมให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ ลงมือ กระทำ

๓.ครูส่งเสริมให้เด็กมีจินตนาการ การคิดอย่างอิสระผ่านงานศิลปะและแสดงผลงานของตนเอง เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำ เล่น ตามความสนใจ เช่นวาดภาพระบายสี ปั้นดินน้ำมัน เล่นบทบาทสมมติ เล่นเกมต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นตามมุม

๔.ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยสังเกตพฤติกรรมระหว่างการเล่น ประเมินพฤติกรรมทั้งสี่ด้าน ทุกสัปดาห์ และบันทึกพัฒนาการเด็กทั้งสี่ด้านทุกเดือน

๕.โรงเรียนจัดกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่นกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทางศาสนา เด็ก ผู้ปกครอง และชุมชนมีส่วนร่วม เด็กได้เรียนรู้และปฏิบัติจริงซึมซับประเพณีวัฒนธรรมไทย

๖.โรงเรียนแจ้งผลด้านการสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑..แผนการจัดประสบการณ์

๒.แบบสังเกตพฤติกรรมประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)

๓.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย กิจกรรมการทดลอง

๔.โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

๕.โครงการไอทีเด็คน้อยช่วยโลก

๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับ ดี ครูจัดบรรยากาศในห้องเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยี จัดมุมให้เด็กได้ใช้ เล่นสื่อ ที่ตนเองสนใจ

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ระดับยอดเยี่ยม จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิตและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

๑.จัดบรรยากาศชั้นเรียนให้เหมาะสม สะอาด เรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของเด็กผลิตสื่อและใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับวัย

๒.จัดมุมให้เด็กได้ใช้สื่อ ที่ตนเองสนใจ เช่น มุมเกมการศึกษา เกมโดมิโน ต่อบล็อกหรรษา มุมหนังสือ นิทานบิกบัก มุมสื่อการเรียนรู้ อย่างมีความสุข

๓.ห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ สมาร์ททีวี เด็กได้เรียนรู้จากสื่อ Youtube สื่อDLTV สื่อการสอนออนไลน์

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการประเมินจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย เพื่อ วางแผนเตรียมการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก พบว่าควรพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตห้องอนุบาลเพื่อให้เด็กได้เรียนรู้สื่อและเทคโนโลยีมากขึ้น

๒.โรงเรียนอำนวยความสะดวกด้านงบประมาณสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์ให้ครูจัดห้องเรียนให้เหมาะสมกับการใช้สื่อเทคโนโลยีมากขึ้น

๓.ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กได้เล่นป็นเรียนอย่างมีความสุข เปิดโอกาสให้เด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เด็กสนใจโดยมีครูคอยแนะนำ

๔.ครูมีการติดตามประเมินผลพัฒนาการตามสภาพจริง โดยการสังเกต สัมภาษณ์ โดยบันทึกการใช้สื่อ ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล

๕.โรงเรียนขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา ๔Q นำผลประเมินโรงเรียนคุณภาพ (Q๒) ห้องเรียนคุณภาพ (Q๓) ส่งเสริมพัฒนาการเด็ก ปรับปรุงการจัดประสบการณ์ และพัฒนาเด็กอย่างสม่ำเสมอ

๖.โรงเรียนแจ้งผลจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัยเด็กทุกคนต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

๑.แบบบันทึกการใช้สื่อ ICT

๒.บันทึกการใช้สื่อและนวัตกรรม

๓.สื่อ นวัตกรรม

๔.มุมจัดประสบการณ์ในห้องเรียน

๕.ภาพถ่ายกิจกรรม

๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

คำเป้าหมายตามมาตรฐานของสถานศึกษา ระดับคุณภาพ ดี ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ผลของคำเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ครูประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

ส่งผลให้เกิดคุณภาพ ดังนี้

การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ดังนี้

- ๑.เด็กทุกคนได้รับการประเมินเด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน ร้อยละ ๗๕.๐๐ อยู่ในระดับ ดี
- ๒.ครูประเมินพัฒนาการเด็กบูรณาการทั้ง ๖ กิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย โดยวิธีสังเกตและบันทึกการพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน

ครูบันทึกพัฒนาการเด็ก วิเคราะห์และประเมินพัฒนาการโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วมเพื่อนำมาปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

กระบวนการพัฒนา

๑.โรงเรียนนำผลการพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก เพื่อวางแผนปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพดีขึ้นและมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ

๒.ครูผู้สอนจัดประสบการณ์ส่งเสริมพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน และประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง สังเกตการณ์เข้าร่วมกิจกรรมทั้ง ๖ กิจกรรม การทำใบงานกิจกรรม การถาม-ตอบ ในชั้นเรียน

๓.ครูนำผลพัฒนาการเด็กรายบุคคลมาวิเคราะห์ตามเกณฑ์คุณลักษณะอันพึงประสงค์เด็กปฐมวัย เพื่อทราบผลพัฒนาการเด็ก นำผลเด็กที่มีพัฒนาการต่ำกว่าเกณฑ์มาจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหให้กับเด็ก

๔.ครูติดตามผลพัฒนาการของเด็กทุกคน โดยมีแบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้งสี่ด้านหลังการจัดประสบการณ์ทุกสัปดาห์ และบันทึกแบบประเมินพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน ทุกเดือนเพื่อวิเคราะห์พัฒนาการของเด็ก และให้ผู้ปกครองสังเกตพฤติกรรมเด็ก

๕.โรงเรียนจัดทำโครงการเยี่ยมบ้านนักเรียนเพื่อให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการเรียนการสอนอย่างจริงจัง ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหาของเด็กและสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง

๖.โรงเรียนแจ้งผลการประเมินด้านประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุง การจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ต่อผู้ปกครอง และนำผลการประเมินวางแผนเพื่อดำเนินการในปีการศึกษาต่อไป

หลักฐานร่องรอยที่สนับสนุน

- ๑.แบบบันทึกพัฒนาการเด็ก
- ๒.แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กทั้ง ๔ ด้าน (ประเมินหลังจัดประสบการณ์)
- ๓.โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ๔.บันทึกผลการจัดประสบการณ์

๕. งานวิจัยในชั้นเรียน

๖. ภาพถ่ายกิจกรรม

จุดเด่น

ครูสามารถจัดประสบการณ์ให้เด็กสามารถใช้ชีวิตในสังคมได้และปฏิบัติตนในชีวิตประจำวันได้ อย่างมีความสุข

จุดที่ควรพัฒนา

การประเมินพัฒนาการเด็กควรให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการประเมินและให้ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาการจัดประสบการณ์ของเด็ก

ข้อเสนอแนะ

แผนงาน โครงการ กิจกรรมที่จะดำเนินการ ในการพัฒนาคุณภาพ ประกอบด้วย การร่วมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน ผู้ปกครองและครูได้มีปฏิสัมพันธ์ ปรีक्षा ช่วยกันแก้ไขและส่งเสริมเด็กให้เป็นคนเก่ง คนดี และมีความสุข

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษา จะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จ กับแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (๓-๕ ปี) และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ดังนั้น จากผลการดำเนินงานของสถานศึกษา สามารถสรุปผลการประเมินในภาพรวมของจุดเด่น จุดควรพัฒนาของแต่ละมาตรฐาน พร้อมทั้งแนวทาง การพัฒนาในอนาคตและความต้องการการช่วยเหลือได้ดังนี้

๑. ระดับการศึกษาปฐมวัย

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. คุณภาพของเด็ก - ด้านคุณภาพของเด็ก ได้มีการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และสติปัญญา - เด็กมีพัฒนาการสมดุลง - มีโครงการส่งเสริมพัฒนาการเด่นชัด - มีหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ	๑. คุณภาพของเด็ก -การพัฒนาให้เด็กมีความคิดรวบยอด การแก้ปัญหาเฉพาะหน้าที่เกิดขึ้น -การพัฒนา ปลูกฝังในเรื่องสุขนิสัยที่ดี เช่น การล้างมือก่อนรับประทานอาหาร ล้างมือก่อนออกจากห้องน้ำ ห้องส้วม และการเลือกรับประทานอาหาร -การรู้จักรับผิดชอบต่อส่วนรวม การรอคอย และรู้จักรักษาระรรมชาติสิ่งแวดล้อม
๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ - โรงเรียนมีกระบวนการดำเนินการและบริหารจัดการของสถานศึกษาเพื่อให้คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาตามปรัชญา วิสัยทัศน์ จุดเน้นของการศึกษาปฐมวัย เป้าหมาย กลยุทธ์ การจัดกิจกรรมโครงการที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กอย่างองค์รวม การมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู พ่อแม่บุคลากรในชุมชนและองค์กรภายนอก และมีผลการดำเนินงานสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา มีผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ โครงการ กิจกรรม และจุดเน้นของสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย รวมทั้งสะท้อนความเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา เป็นที่ยอมรับของชุมชนและท้องถิ่น	๒. กระบวนการบริหารและการจัดการ - จัดกิจกรรมการเรียนการสอนส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกในการคิดวิเคราะห์ โดยมีการสอดแทรกไปกับเนื้อหาประสบการณ์ เน้นให้เปรียบเทียบสิ่งที่เรียนรู้ การวิเคราะห์ พิจารณาความเหมือน ความแตกต่าง พิจารณาเหตุและผลที่เกิดขึ้น เชื่อมโยงจากประสบการณ์เดิมที่ผ่านมา โดยพยายามตั้งคำถามที่กระตุ้นให้เกิดความคิด รวมทั้งนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาสู่การจัดการเรียนการสอน โดยใช้สื่อการเรียนการสอนทาง DLTV อินเทอร์เน็ต ยูทูบ เพื่อให้นักเรียนเกิดความสนใจ อยากเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ - การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ จัดประสบการณ์ที่หลากหลายเพื่อส่งเสริมให้เด็กพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุล และสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสมตามวัย	๓. การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ควรพัฒนาให้เด็กปฐมวัยเป็นวัยที่จะเริ่มต้นการเรียนรู้แบบพัฒนาเป็นรายบุคคล เนื่องจากเด็กบางคนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน เด็กบางคนจะกล้าพูด กล้าแสดงออก กล้าพูดคุยกับคนทั่วไปในวัยที่แตกต่างกัน ซึ่งจะเป็นปัญหาของครูที่ต้องคอยสังเกตพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและคอยสนับสนุนเมื่อตัวเด็กมีความพร้อม โดยกิจกรรมแต่ละอย่างจะใช้ในการแก้ปัญหาที่ต่างกัน กิจกรรมนี้จะ เป็นละลายพฤติกรรมให้เด็กกล้าแสดงออกและกล้าตัดสินใจ ซึ่งกิจกรรมทั้งหมดที่นำมาจะช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อเสนอแนะ

พัฒนาโครงการเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นในปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีรายละเอียดการพัฒนาต่อไปนี้

๑. โครงการการประเมินผลการใช้หลักสูตร
๒. โครงการปรับปรุงหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย
๓. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย
๕. โครงการบ้านวิทยาศาสตร์น้อยแห่งประเทศไทย
๖. จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้
๗. การจัดทำสื่อ นวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาเด็กปฐมวัย
๘. การวิจัยในชั้นเรียน
๙. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๑๐. โครงการส่งเสริมสุขภาพและสุนทรีย์ภาพผู้เรียน
๑๑. โครงการคนดีวิถีพุทธ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม

ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

๑. บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
๒. ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
๓. ประกาศค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
๔. คำสั่งที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
๕. แบบประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน
๖. หลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวอาร์โค้ด)
๗. แผนการจัดประสบการณ์แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย
การเรียนรู้ อนุบาล ๓ (คิวอาร์โค้ด)
๘. แบบประเมินตามมาตรฐาน ๑-๓ ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ (คิวอาร์โค้ด)
๗. แผนการจัดประสบการณ์แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วย
การเรียนรู้ อนุบาล ๒ (คิวอาร์โค้ด)
๙. แบบประเมินตามมาตรฐาน ๑-๓ ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ (คิวอาร์โค้ด)
๑๐. แผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ (คิวอาร์โค้ด)
๑๑. แบบประเมินเด็กที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวอาร์โค้ด)
๑๒. แบบรายงานการประเมินเด็กที่จบปีการศึกษา ๒๕๖๖ (คิวอาร์โค้ด)
๑๓. ภาพ และเอกสารร่อยรอยหลักฐาน ตามมาตรฐาน (๑-๓) ปฐมวัยแห่งชาติ (คิวอาร์โค้ด)

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เมื่อวันที่ ๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ



(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดย มี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศการใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อ นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ รองรับประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อ เป็นเป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๑ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปราณี ศีลนันทน์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	ดี
๑.๑ มีการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	๗๕.๐๐
๑.๒ มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	๗๕.๐๐
๑.๓ มีการพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	๗๕.๐๐
๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	๗๐.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดี
๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ดี
๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ดี
๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอ	ดี
๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ดี
๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ดี
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ดี
๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีการพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	๗๕.๐๐
๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข	๗๐.๐๐
๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	๗๐.๐๐
๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	๗๕.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดี

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการ ประกันคุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและ สถานศึกษา จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วน หนึ่งของกระบวนการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของ สถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการ ขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการ ยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงานประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกัน คุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากร ทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑ นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓ นางธรรมวดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔ นางสาวอังคณา	อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวกันยา	เจียมจวงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖ นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพ ภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมี ประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

- | | | |
|------------------------|-------------|---------------------|
| ๑. นางปราณี ศีลนันท์ | ผู้อำนวยการ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางวนิดา สุกฤตยา | ครูชำนาญการ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวอังคณา อังชัย | ครูชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๑. นางปราณี	ศิลาพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาววรางคณา	ประสพสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	มั่นคง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมนัญญา	กาเกษิก	ครู	กรรมการ
๖. นายสุธิชัย	ชูทะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุดา	จารย์อุปการะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวกันยา	เจียมจวงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับประถมศึกษา) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา นางสาวมนัญญา กาเกษิก
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม นางสาววรางคณา ประสพสุข นางสาวสุดา จารย์อุปการะ

ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา นางสาวนิตยา มั่นคง นายสุธิชัย ชูทะ
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก	เกษายทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี	จิตหาญ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	อาจปักษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปภาวรินทร์	แจ่มจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน(ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบสอบการประเมินผล และดำเนินรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	นายวสันต์ ศรีนุสร นางสาวศิริพร อาจปักษา

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปฐมวดี จิตหาญ นางสาวกมลชนก เกษชายทอง นางสาวปภาวรินทร์ แจ่มจันทร์
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวสันต์ ศรีนุสร นางธรรมาวดี ชูเมือง
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑	นางปราณี	สีลานันท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒	นางสาวอังคณา	อังชญ	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓	นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ข้อมูลแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๔.๑ นางปราณี	ศีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกัญญา	เจียมจางวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและ

เลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับ
ขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตาม
วัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อบังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางปราณี ศีลันนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

คิวอาร์โค้ด แบบเอกสารรายงานต่างๆ (ระดับปฐมวัย)



หลักสูตรปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖



แผนการ/แบบประเมินพฤติกรรม/บันทึกหลังการสอน อนุบาล ๓



สรุปการประเมินมาตรฐาน ๑-๓ ระดับ อนุบาล ๓

คิวอาร์โค้ด แบบเอกสารรายงานต่างๆ (ระดับปฐมวัย)



แผนการ/แบบประเมินพฤติกรรม/บันทึกหลังการสอน อนุบาล ๒



สรุปการประเมินมาตรฐาน ๑-๓ ระดับ อนุบาล ๒



แผนปฏิบัติงาน ปี ๒๕๖๖

คิวอาร์โค้ด แบบเอกสารรายงานต่างๆ (ระดับปฐมวัย)



แบบประเมินเด็กที่ จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อนุบาล ๓)



แบบรายงาน เด็กที่ จบ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อนุบาล ๓)



ภาพประกอบ และเอกสารตามมาตรฐาน (๑-๓) ปฐมวัยแห่งชาติ

