



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับปฐมวัย



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบันโดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๕ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

๑. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวตามวัย มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตน มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออกด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริตรู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ มีพัฒนาการทางด้านสติปัญญาสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัวรักการเรียนรู้มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๒. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวิสัยทัศน์ทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูผู้สอนมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๓. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา และองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียนเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชนให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๔. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๕. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๒. ผลการดำเนินงาน

การเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุและอุปกรณ์ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนโดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกม เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรมจริยธรรมโดยใช้ กิจกรรมนิทานคุณธรรม กิจกรรมในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น:

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและหลากหลาย
เพิ่มประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กได้ปฏิบัติจริง เรียนรู้จากสื่อและภูมิปัญญาท้องถิ่น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ ระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาสนามเด็กเล่นให้ได้มาตรฐานและเพียงพอ
ต่อความต้องการของเด็กเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเล่นกลางแจ้ง

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ จัดอบรมให้ครูด้านการทำงานวิจัยในเรื่องนวัตกรรม เพื่อพัฒนาคุณภาพ
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่าง
สมดุลเต็มศักยภาพมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ.๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน กระบวนการบริหารและจัดการผู้บริหารสถานศึกษาและกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและระบุแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาเพื่อให้ทราบผลผลิตและผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนและตามระบบประกันคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาได้ใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงแผนและระบบประเมินคุณภาพภายในและนำเสนอผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบและรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ขอขอบคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษาและนักเรียนโรงเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี



(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ก
คำนำ	ข
สารบัญ	ค
บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๑
บทที่ ๒ การบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๑๑
บทที่ ๓ ผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๐
บทที่ ๔ ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย	๓๔
ผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน จากหน่วยการจัดประสบการณ์	๓๔
ผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๓๐
บทที่ ๕ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๔๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๔๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๔๖
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๔๘
สรุปผลการประเมินภาพรวม	๕๐
ผลการดำเนินงานตามคำเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐาน ระดับปฐมวัย	๕๔
ภาคผนวก	๕๖
แบบประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน	๕๗
แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖๐
แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้	๖๓
ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย	๖๘
โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖	๖๙

บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙

เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๙ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๕๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ขุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่

๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษาอีก ประชาชนส่วนมากประกอบอาชีพหลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียน ส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระดาศ SCG บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
- ๘) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
 - ๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - ๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
๒. ด้านบุคลากร
 - ๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ด้านการบริหารจัดการ
 - ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ

๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้

๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รอง ผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครู อัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ ธุรการ	ลูกจ้าง ประจำ (นักร้อง)	รวม
ปี การศึกษา ๒๕๖๕	๑	-	๑๓	๑	๒	๑	๑	๑๙

๑) จำนวนบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. นางปราณี ศีลนันท์	ผู้อำนวยการ	
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน	
๓. นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน	
๔. นางธรรมวดี ชูเมือง	ครูผู้สอน	
๕. นางสาวกันยา เจียมจง	ครูผู้สอน	
๖. นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ	ครูผู้สอน	
๗. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครูผู้สอน	
๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครูผู้สอน	
๙. นางสาวมนัญญา กากะนิค	ครูผู้สอน	
๑๐. นางสาวธนิษฐา ตั้งชัยธรรม	ครูผู้สอน	
๑๑. นางสาวศิริพร อาจปักษา	ครูผู้สอน	
๑๒. นางสาวรางคณา ประสพสุข	ครูผู้สอน	
๑๓. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครูผู้สอน	
๑๔. นายสุธิชัย พุทะ	ครูผู้สอน	
๑๕. นางสาวสุดา จารย์อุปการะ	พนักงานราชการ	
๑๖. นางสาวปภาวรินทร์ แจ่มจันทร์	ครูอัตราจ้าง	
๑๗. นางสาวราตรี ทองย้อย	ครูอัตราจ้าง	
๑๘. นางสาววีรวรรณ นาคปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตรบัณฑิต	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	๑๓	๔	-	๒	๑๙

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
- ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒
- ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๑
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. คอมพิวเตอร์ศึกษา	๑
๙. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. คณิตศาสตร์	๑
๒. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑. เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑
๒. นักการ	๑
รวมทั้งหมด	๑๙

ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู		หมายเหตุ
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
ปฐมวัย	๑ : ๑๗	๑ : ๑๗	√		
ประถมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๒๐	√		
มัธยมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๑๕	√		

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ รวม ๒๐๒ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
อ.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๒	๒๒	๑๖	๓๘	
ป.๑	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
ป.๒	๑	๑๓	๘	๒๑	๒๑
ป.๓	๑	๑๗	๗	๒๔	๒๔
ป.๔	๑	๑๓	๑๑	๒๔	๒๔
ป.๕	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
ป.๖	๑	๔	๑๐	๑๔	๑๔
รวม	๖	๖๖	๕๘	๑๒๔	
ม.๑	๑	๘	๙	๑๗	๑๗
ม.๒	๑	๙	๒	๑๑	๑๑
ม.๓	๑	๙	๘	๑๗	๑๗
รวม	๓	๒๖	๑๙	๔๕	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๔	๙๓	๒๐๗	

ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู		หมายเหตุ
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
ปฐมวัย	๑ : ๑๗	๑ : ๑๗	√		
ประถมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๒๐	√		
มัธยมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๑๕	√		

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

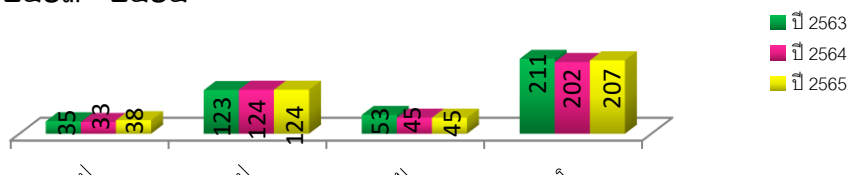
ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	หมายเหตุ
อ.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	
ป.๖	๑๔	๑๓	๙๒.๘๖	
ม.๓	๑๗	๑๗	๑๐๐	

ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๓ - ๒๕๖๕



๔. แหล่งเรียนรู้

- ๑) ห้องสมุดจำนวน๑..... จำนวนหนังสือในห้องสมุด๓๕๐..... เล่ม
 การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน ใช้ระบบ...ลงทะเบียน.....
 จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ...๒๐.... คน ต่อ วัน
- ๒) ห้องปฏิบัติการ จำนวนทั้งหมด ..๔... ห้อง
 ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ...๑.. ห้อง
 ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ...๑.. ห้อง
 ห้องดนตรี จำนวน ...๑.. ห้อง
 ห้องพยาบาล จำนวน ...๑.. ห้อง
- ๓) คอมพิวเตอร์ จำนวนทั้งหมด ..๑๑... เครื่อง
 ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ..๘... เครื่อง
 ใช้เพื่อสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ..๑๑. เครื่อง
 ใช้เพื่อการบริหารจัดการ จำนวน ...๓.. เครื่อง
- ๔) แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน
- | | |
|------------------------|------------------------|
| ๔.๑ ห้องสมุด | ๔.๒ ห้องคอมพิวเตอร์ |
| ๔.๓ แปลงเกษตร | ๔.๔ สนามวอลเลย์บอล |
| ๔.๕ สนามฟุตบอล | ๔.๖ สนามฟุตบอล |
| ๔.๗ ลานกีฬาเอนกประสงค์ | ๔.๘ ห้องวิทยาศาสตร์ |
| ๔.๙ ห้องอาเซียน | ๔.๑๐ ห้องประวัติศาสตร์ |
- ๕) แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
- ๕.๑ วัดดอนเสลา (ปาน พูน รัษฎาภิบาลบำรุง)
 - ๕.๒ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพเทศบาล ตำบลท่าผา
 - ๕.๓ สระน้ำโกสินารายณ์

๕. ผลงานดีเด่นในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ผลงานดีเด่นระดับปฐมวัย

ประเภท	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบรางวัล
ระดับปฐมวัย	รางวัล บ้านวิทยาศาสตร์น้อย แห่งประเทศไทย ปี ๒๕๖๒-๒๕๖๖	มูลนิธิสมเด็จพระเทพ รัตนราชสุดาฯ
	รองอันดับ ๓ การแข่งขันทักษะด้านวิชาการ ศิลปหัตถกรรมแห่งชาติครั้งที่ ๗๐ ประเภท การแข่งขัน ปั้นดินน้ำมัน	กลุ่มเครือข่าย

๖.งาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมด้านการจัดการศึกษาระดับปฐมวัย

ในรอบปีการศึกษา ๒๕๖๕

๖.๑ ด้านร่างกาย

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	๑.. การทดลอง ๒๐ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๒ หลอดดำน้ำ กิจกรรมที่ ๓ ความลับของสีดำ กิจกรรมที่ ๔ ไหลแรงหรือค่อย กิจกรรมที่ ๕ ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้ กิจกรรมที่ ๖ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๗ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๘ ดัดหนึบโดยไม่ต้องใช้กา กิจกรรมที่ ๙ สนุกกับไฟฟ้าสถิต กิจกรรมที่ ๑๐ เมล็ดพืชเด่นระบำ กิจกรรมที่ ๑๑ ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเติมลม กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๑๔ น้ำ ทลาย และน้ำมัน กิจกรรมที่ ๑๕ แสงสีขาวกับรุ้ง กิจกรรมที่ ๑๖ แสงเลี้ยวเบน กิจกรรมที่ ๑๗ ปั้นขวดและลิปต์เทียน กิจกรรมที่ ๑๘ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม กิจกรรมที่ ๑๙ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๒๐ เจาะไม้แตก
๒. โครงการทัศนศึกษา	ดำเนินกิจกรรมในโครง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ สวนสัตว์เขาประทับช้าง จังหวัดราชบุรี

๖.๑ ด้านร่างกาย (ต่อ)

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ๒. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๓. กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๖.๒ ด้านอารมณ์ - จิตใจ

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. การทดลอง ๒๐ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๒ หลอดดำน้ำ กิจกรรมที่ ๓ ความลับของสีดำ กิจกรรมที่ ๔ ไหลแรงหรือค่อย กิจกรรมที่ ๕ ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้ กิจกรรมที่ ๖ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๗ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๘ ดัดหนีบโดยไม่ต้องใช้กา กิจกรรมที่ ๙ สนุกกับไฟฟ้าสถิต กิจกรรมที่ ๑๐ เมล็ดพืชเต้านระบำ กิจกรรมที่ ๑๑ ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเติมลม กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๑๔ น้ำ ทลาย และน้ำมัน กิจกรรมที่ ๑๕ แสงสีขาวกับรุ้ง กิจกรรมที่ ๑๖ แสงเลี้ยวเบน กิจกรรมที่ ๑๗ บั้มขวดและลิปต์เทียน กิจกรรมที่ ๑๘ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม กิจกรรมที่ ๑๙ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๒๐ เจาะไม้แตก

๖.๒ ด้านอารมณ์ – จิตใจ (ต่อ)

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๒. โครงการทัศนศึกษา	ดำเนินกิจกรรมในโครง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ สวนสัตว์เขาประทับช้าง จังหวัดราชบุรี
๓. โครงการส่งเสริมและ พัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ๒. กิจกรรมสังคมเรียนรู้ใจ ๓. กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

๖.๓ ด้านสังคม

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์ น้อย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. การทดลอง ๒๐ กิจกรรม บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย ดังนี้ กิจกรรมที่ ๑ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๒ หลอดดำน้ำ กิจกรรมที่ ๓ ความลับของสีด้า กิจกรรมที่ ๔ ไหลแรงหรือค่อย กิจกรรมที่ ๕ ลูกโป่งพองโตและขูดบุงเองได้ กิจกรรมที่ ๖ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๗ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๘ ดัดหนีบโดยไม่ต้องใช้กา กิจกรรมที่ ๙ สนุกกับไฟฟ้าสถิต กิจกรรมที่ ๑๐ เมล็ดพืชเต้านระบำ กิจกรรมที่ ๑๑ ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเติมลม กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๑๔ น้ำ ทลาย และน้ำมัน กิจกรรมที่ ๑๕ แสงสีขาวกับรุ้ง กิจกรรมที่ ๑๖ แสงเลี้ยวเบน

๖.๓ ด้านสังคม (ต่อ)

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	กิจกรรมที่ ๑๗ ปั้นขวดและลิฟต์เทียน กิจกรรมที่ ๑๘ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม กิจกรรมที่ ๑๙ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๒๐ เจาะไม้แตก
๒. โครงการทัศนศึกษา	ดำเนินกิจกรรมในโครง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓ ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ ได้แก่ สวนสัตว์เขาประทับช้าง จังหวัดราชบุรี
๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ๒. กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รักความเป็นไทย ๓. กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ
๔. โครงการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม เด็กปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ ๒. กิจกรรมเด็กดีมีธรรมะ

๖.๔ ด้านสติปัญญา

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ กิจกรรมพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
๒. โครงการจัดหาและผลิตสื่อการเรียนการสอน	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมจัดซื้อสื่อการจัดการเรียนการสอนปฐมวัย ๒. กิจกรรมจัดซื้อวัสดุตกแต่งห้องเรียน
๓. โครงการพัฒนางานวิชาการปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมประกันคุณภาพการศึกษา SAR ระดับปฐมวัย ๒. กิจกรรมวัดผล ประเมินผล ระดับปฐมวัย ๓. จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ระดับปฐมวัย

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๔. โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ กิจกรรมที่ ๑ สนุกกับฟองสบู่ กิจกรรมที่ ๒ หลอดดำน้ำ กิจกรรมที่ ๓ ความลับของสีดำ กิจกรรมที่ ๔ ไหลแรงหรือค่อย กิจกรรมที่ ๕ ลูกโป่งพองโตและขวดบวบเองได้ กิจกรรมที่ ๖ เนินน้ำ กิจกรรมที่ ๗ หมุดลอยน้ำ กิจกรรมที่ ๘ ติดหนึบโดยไม่ต้องใช้กาวย กิจกรรมที่ ๙ สนุกกับไฟฟ้าสถิต กิจกรรมที่ ๑๐ เมล็ดพืชเต้านระบำ กิจกรรมที่ ๑๑ ภูเขาไฟระเบิด กิจกรรมที่ ๑๒ สถานีเติมลม กิจกรรมที่ ๑๓ ทอร์นาโดในขวด กิจกรรมที่ ๑๔ น้ำ ทลาย และน้ำมัน กิจกรรมที่ ๑๕ แสงสีขาวกับรุ้ง กิจกรรมที่ ๑๖ แสงเลี้ยวเบน กิจกรรมที่ ๑๗ ปุ่มขวดและลิฟต์เทียน กิจกรรมที่ ๑๘ ฟองสบู่รูปสี่เหลี่ยมและทรงกลม กิจกรรมที่ ๑๙ กักน้ำไว้ได้ กิจกรรมที่ ๒๐ เจาะไม้แตก

๖.๔ ด้านสติปัญญา (ต่อ)

ชื่องาน / โครงการ / กิจกรรม	ระบุลักษณะกิจกรรมวิธีดำเนินการ(ย่อๆ)
๕. โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่ระดับปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครง คือ นักเรียนระดับชั้นอนุบาล ๒ และ อนุบาล ๓
๖. โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการระดับปฐมวัย	ดำเนินกิจกรรมในโครงการ ดังนี้ ๑. กิจกรรมการประกอบอาหารส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ (Cooking) ๒. กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนทางไกลในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา ๒๐๑๙ (COVID - ๑๙) ๓. กิจกรรมแข่งขันทักษะวิชาการระดับปฐมวัย

บทที่ ๒
การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

การบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑) คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของสถานศึกษา มีดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง
๑	นางปราณี ศีลานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐ ราษฎร์บำรุง)
๒	นางสาวกัญญา เจียมจงวัฒนา	หัวหน้างานวิชาการ
๓	นางสาวชนิษฐา ตั้งชัยธรรม	ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
๔	นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย
๕	นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน ระดับการศึกษาปฐมวัย

๒) ข้อมูลจากแหล่งต่างๆ เพื่อวิเคราะห์ สภาพ ปัญหา จุดเน้น ความต้องการของชุมชน และสถานศึกษา

๒.๑ วิธีการวิเคราะห์ และ แหล่งข้อมูล

ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่กำหนดขึ้น เป็นการพัฒนาหลักสูตรครบวงจร
ขั้นตอนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ประกอบด้วยขั้นตอนที่สำคัญ ๔ ขั้นตอนดังนี้

ขั้นที่ ๑ การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานในด้านต่างๆ

เป็นการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเพื่อให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และขอบเขตในการ
เรียนการสอน รวมทั้งสิ่งที่คาดหวังให้ผู้เรียนบรรลุตามจุดประสงค์

ขั้นที่ ๒ การร่างหลักสูตร

เป็นการกำหนดแผนการจัดประสบการณ์หรือการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนการสอน
เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถ ทักษะ และทัศนคติตามเป้าหมายกำหนดไว้

ขั้นที่ ๓ การตรวจสอบคุณภาพของหลักสูตร

เป็นการตรวจสอบก่อนนำไปใช้ สิ่งสำคัญที่ต้องพิจารณาคือ ความสอดคล้องขององค์ประกอบ
ต่างๆ

ขั้นที่ ๔ การนำหลักสูตรไปใช้

เป็นการแปลงหลักสูตรไปสู่การสอน ต้องกำหนดวิธีการจัดการเรียนการสอน กำหนดรายละเอียด
กิจกรรมในแต่ละคาบ เตรียมวัสดุอุปกรณ์ ประสานงาน เพื่อให้การสอนเป็นไปตามวัตถุประสงค์มากที่สุด

๒.๒ ผลสรุปการวิเคราะห์เพื่อได้จุดเน้นและความต้องการในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

สถานศึกษาต้องรวบรวมข้อมูลผลการดำเนินงานบริหารจัดการหลักสูตรของสถานศึกษา สรุปและ
เขียนรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และนำผลการรายงานเผยแพร่ให้ชุมชนหรือสาธารณชน
ได้รับทราบ

๓) องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๓.๑ ปรัชญาการศึกษา

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนการศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติ และพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคม และประเทศชาติ

๓.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๒.๑ วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ทุกคน ก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

๓.๒.๒ พันธกิจของโรงเรียน

๑.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล

๓.ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย

๔.ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕.สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา

๖.ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้

๗.พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้

๘.พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา

๙.ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๓.๒.๓ เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน

๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ

๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล

๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย

๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์

๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ

๒. ด้านบุคลากร

๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

๓. ด้านการบริหารจัดการ

- ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
- ๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
- ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

๓.๒.๔ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

๓.๒.๕ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่ว

และประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม และความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดี

ของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐานคือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

๓.๒.๕ ระยะเวลาเรียน

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวันจะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมงโดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

๓.๒.๖ สารการเรียนรู้รายปี

สารการเรียนรู้ใช้เป็นสื่อกลางในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้าน ให้เป็นไปตามจุดหมายของหลักสูตรที่กำหนด ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์ให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติ และได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็ก และการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาท ในการทำงานจิวัตรประจำวันหรือทำกิจกรรมต่างๆและสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัย และการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

ด้านร่างกาย	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่	(๑) การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
	(๒) การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
	(๓) การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
	(๔) การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ
	(๕) การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ
๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	(๑) การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
	(๒) การเขียนภาพและการเล่นกับสี
	(๓) การปั้น
	(๔) การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วย เศษวัสดุ
	(๕) การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ
๑.๑.๓ การรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตัว	(๑) การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน
๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย	(๑) การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย
	(๓) การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย
	(๔) การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ
๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง	(๑) การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่
	(๒) การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ดังนี้

ด้านอารมณ์ และจิตใจ	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี	(๑) การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี
	(๒) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๓) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๔) การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ
	(๕) การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม
๑.๒.๒ การเล่น	(๑) การเล่นอิสระ
	(๒) การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่
	(๓) การเล่นตามมุมประสพการณ์
	(๔) การเล่นนอกห้องเรียน
๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม	(๑) การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ
	(๒) การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม
	(๓) การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม
๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์	(๑) การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น
	(๒) การเล่นบทบาทสมมติ
	(๓) การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี
	(๔) การร้องเพลง
	(๕) การทำงานศิลปะ
๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ	(๑) การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆตามความสามารถของตนเอง
๑.๒.๕ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น	(๑) การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปกป้องเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสพการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่างๆดังนี้

ด้านสังคม	ประสพการณ์สำคัญ
๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน	(๑) การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน
	(๒) การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	(๑) การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
	(๒) การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่
	(๓) การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้
	(๔) การเลี้ยงสัตว์
	(๕) การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน
๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย	(๑) การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย
	(๒) การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย
	(๓) การประกอบอาหารไทย
	(๔) การศึกษานอกสถานที่
	(๕) การละเล่นพื้นบ้านของไทย
๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วม และบทบาทสมาชิกของสังคม	(๑) การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
	(๒) การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน
	(๓) การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ
	(๔) การดูแลห้องเรียนร่วมกัน
	(๕) การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ
๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	(๑) การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น
	(๒) การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น
	(๓) การทำศิลปะแบบร่วมมือ
๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง	(๑) การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา
	(๒) การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง
๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล	(๑) การเล่นหรือ ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้รับรู้ เรียนรู้ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่างๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่างๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
๑.๔.๑ การใช้ภาษา	(๑) การฟังเสียงต่างๆ ในสิ่งแวดล้อม
	(๒) การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
	(๓) การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ
	(๔) การแสดงความคิด ความรู้สึก และความต้องการ
	(๕) การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่า เรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
	(๖) การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์ และความสัมพันธ์ของสิ่ง ต่างๆ
	(๗) การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่น และการกระทำต่างๆ
	(๘) การร้อจ้งหะที่เหมะสมในการพูด
	(๙) การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
	(๑๐) การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
	(๑๑) การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
	(๑๒) การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
	(๑๓) การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ
	(๑๔) การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตามบรรทัดจากซ้ายไป ขวา จากบนลงล่าง
	(๑๕) การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย
	(๑๖) การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของ ผู้ใหญ่
	(๑๗) การคาดเดาคำ วลี หรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำๆ กัน จาก นิทาน เพลง คำคล้องจอง

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๘) การเล่นเกมทางภาษา
	(๑๙) การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
	(๒๐) การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ
	(๒๑) การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเด็ก/คำคุ้นเคย
	(๒๒) การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ
๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา	(๑) การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลง และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
	(๒) การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน
	(๓) การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ
	(๔) การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
	(๕) การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง
	(๖) การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์ และการแยกชิ้นส่วน
	(๗) การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป
	(๘) การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆในชีวิตประจำวัน
	(๙) การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ
	(๑๐) การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ
	(๑๑) การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ
	(๑๒) การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆโดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
	(๑๓) การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร
	(๑๔) การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
	(๑๕) การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
	(๑๖) การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ

ด้านสติปัญญา	ประสบการณ์สำคัญ
	(๑๗) การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
	(๑๘) การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
	(๑๙) การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์	(๑) การรับรู้ และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน
	(๒) การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
	(๓) การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้	(๑) การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
	(๒) การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
	(๓) การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ
	(๔) การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆและแผนภูมิอย่างง่าย

๓.๒.๗ การจัดประสบการณ์

การจัดประสบการณ์สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓ – ๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑.หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่อง และเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชน และทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลอง และคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะ และ สารการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิดโดยครู หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวก และเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุข และเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือ ในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรก คุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้น ในสภาพจริงโดยไม่ได้ออกการณไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็น รายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็ก และการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุน สื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรม และการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓ – ๖ ปีบริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวัน ได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใด และอย่างไร ทั้งนี้ การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการ นำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชน ที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุม พัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวัน แต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓ - ๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘ - ๑๒ นาที

วัย ๔ - ๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒ - ๑๕ นาที

วัย ๕ - ๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕ - ๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐ - ๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้อง กิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อ ใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอน หรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่ม และกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้ กิจกรรมที่ ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนัก เพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒. การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบๆตัว ดังนั้น การจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็น ประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ และความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น
๖. บรรยากาศในการเรียนรู้ การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ

สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน

หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกอบอุ่น มั่นใจ และมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้าย หรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรมและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วยตนเอง และทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยังกิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกลูกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุมบล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุ อุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรีประมาณวันละ ๖๐ นาทีการจัดมุมเล่นต่างๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓ – ๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง

๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก

๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อลงไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์

๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยากเรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็กโดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อย

สภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน

คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและบริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลูกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบๆบริเวณสถานศึกษา สิ่งต่างๆเหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นที่เหมาะสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อรวมทั้งที่ร่ม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำบ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับปีนป่าย ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่เสมอ และหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ได้ต้นไม้ร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความสงบ หรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอกไม้ประดับ พืชผักสวนครัว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติหรือ ๓ มิติที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจากสื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่าง และสัญลักษณ์ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่นดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

๑. ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็ก หรือของจำลอง เช่น เต้า กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีด พลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ

๒. เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา

๓. เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้งหมอนอิง กระຈกขนาดเห็นเต็มตัวหรือ

ตุ๊กตาแบบ ฯลฯ

๔. เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้า

ผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ

๕. โทรศัพท์ เตาเรีดจำลอง ที่รีดผ้าจำลอง

๖. ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอบ

๑. เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น หูฟัง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ

๒. อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

๑. กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่างๆที่ใช้แล้ว

๒. อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

๒.๑ ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่างกัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป

๒.๒ ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ

๒.๓ ภาพถ่ายต่างๆ

๒.๔ ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรงและขนาด

๓. มุมหนังสือ

๓.๑ หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ

๓.๒ ชั้นหรือที่วางหนังสือ

๓.๓ อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ

๓.๔ สมุดเขียนนิทานหนังสือกลับบ้าน

๓.๕ อุปกรณ์สำหรับการเขียน

๓.๖ อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน หูฟัง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์ หรือมุมธรรมชาติศึกษา

๔.๑ วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ

๔.๒ เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

๕.๑ ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน

๕.๒ คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ

๕.๓ ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

๑.๑ สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ

๑.๒ พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)

๑.๓ กระดาษ

๑.๔ เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นเกมกับสี

๒.๑ การเป่าสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ

๒.๒ การหยดสี มีกระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ

๒.๓ การพับสี่ มีกระดาษ สีน้ำ พู่กัน

๒.๔ การเทสี มีกระดาษ สีน้ำ

๒.๕ การละเลงสี มีกระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

๓.๑ แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ

๓.๒ แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ

๓.๓ กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔.การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕.การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษ หรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็กปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘.การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐.การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือกผูกตึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ

เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑. เกมจับคู่

- ๑.๑ จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- ๑.๒ จับคู่ภาพเงา
- ๑.๓ จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- ๑.๔ จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- ๑.๕ จับคู่ภาพส่วนเติมกับส่วนย่อย
- ๑.๖ จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- ๑.๗ จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- ๑.๘ จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- ๑.๙ จับคู่ภาพที่ซ่อนกัน
- ๑.๑๐ จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- ๑.๑๑ จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- ๑.๑๒ จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- ๑.๑๓ จับคู่แบบอนุกรม

๒. เกมภาพตัดต่อ

๑. ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๓. เกมจัดหมวดหมู่

- ๓.๑ ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ

๓.๒ ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน

๓.๓ ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๔. เกมวางภาพต่อปลาย(โดมิโน)

๔.๑ โดมิโนภาพเหมือน

๔.๒ โดมิโนภาพสัมพันธ์

๕. เกมเรียงลำดับ

๕.๑ เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง

๕.๒ เรียงลำดับขนาด

๖. เกมศึกษารายละเอียดของภาพ(ลือตโต้)

๗. เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์(เมตริกเกม)

๘. เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์ /กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ

๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ

๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ

๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ

๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ

๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุม หรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่างๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตาทอง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แแถบผ้า ห่วง

๒. หวาย ลูกทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน

๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก

๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา

๔. มีวิธีการใช้อย่าง และนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม

๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย

๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช้สีสะท้อนแสง

๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน

๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้

๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึก และส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็น และกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่างๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาล หรือ สถานศึกษาเอกชน ฯลฯ

๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์

๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้นๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

บทที่ ๓
ผลการพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๓.๑ การพัฒนาและการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

โรงเรียนติดตามการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย โดยการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ของคณะผู้บริหาร ครูผู้สอนระดับปฐมวัย และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการเรียนรู้ มีผลการประเมินตามตารางที่ ๑ ดังนี้

ตารางที่ ๑ จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตร	การดำเนินการ				ร้อยละของครูที่นำหลักสูตรไปใช้(%)
	ไม่มี	มี	ถูกต้องสมบูรณ์	กำลังพัฒนา	
๑. หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		√	√		๑๐๐
๒. องค์ประกอบหลักสูตรระดับปฐมวัย					๑๐๐
- ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียน		√	√		๑๐๐
- วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย		√	√		๑๐๐
- จุดมุ่งหมาย		√	√		๑๐๐
- มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์		√	√		๑๐๐
- ระยะเวลาเรียน		√	√		๑๐๐
- สารการเรียนรู้รายปี		√	√		๑๐๐
- การจัดประสบการณ์		√	√		๑๐๐
- การจัดสภาพแวดล้อม สื่อ และแหล่งเรียนรู้		√	√		๑๐๐
๓. แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		√	√		๑๐๐
๔. แนวทางการวัดและประเมินพัฒนาการเด็ก		√	√		๑๐๐
รวม			ถูกต้องสมบูรณ์		๑๐๐

จากตารางที่ ๑ พบว่า จำนวนร้อยละของครูผู้สอนที่มีในการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) มีครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ร้อยละ ๑๐๐

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยให้สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของท้องถิ่น

นำสภาพที่เป็นปัญหา จุดเด่น เอกลักษณ์ของชุมชน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ตลอดจนคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัยมากำหนดเป็นวัตถุประสงค์หลักสูตรและกำหนดสาระการเรียนรู้และประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กที่จัดไว้ในหลักสูตรนั้นจะต้องสอดคล้องตามความถนัดและความสนใจของเด็กปฐมวัย

๓.๓ ปัญหา / อุปสรรคในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย และแนวทางแก้ไข

ปัญหา / อุปสรรค	แนวทางแก้ไข
๑.การจัดประสบการณ์สำคัญจะเน้นสอนเนื้อหาวิชาตามหลักสูตรมากกว่าการพัฒนาการเด็ก	ครูเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เน้นบทบาทให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สามารถถ่ายทอดและอภิปรายผลตามภาษาของตนเองได้อย่างเหมาะสมตามวัย
๒.ผู้สอนไม่ได้ใช้ประโยชน์จากหลักสูตรอย่างเต็มศักยภาพ	สร้างความตระหนักต่อครูผู้สอนและเน้นย้ำให้ผู้สอนนำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย เป็นแนวทางในการจัดประสบการณ์สำคัญ
๓.แนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการใช้หลักสูตรขาดความเป็นเอกภาพ	ครูผู้สอนและบุคลากรทุกฝ่าย สนับสนุน ส่งเสริม สานสัมพันธ์ ในการจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อพัฒนาและเสริมสร้างให้เด็กเกิดประสิทธิภาพ

๓.๔ หลังจากที่มีการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยไปแล้ว ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ โรงเรียนมีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาเพิ่มเติมดังนี้

โรงเรียนได้มีการวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน ในขั้นนี้คณะกรรมการหลักสูตรของโรงเรียนจะสำรวจความต้องการของผู้เรียนเพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำหลักสูตร โดยพิจารณาจากช่องว่าง จุดบกพร่อง และความหลากหลายแห่งภูมิหลังของผู้เรียน โดยการกำหนดจุดหมาย ภายหลังจากได้วิเคราะห์ความต้องการของนักเรียนแล้ว ผู้วางแผนหลักสูตรจะช่วยกันกำหนดจุดหมายที่ต้องการ พร้อมทั้ง การเลือกเนื้อหาสาระหรือหัวข้อเนื้อหาที่จะนำมาศึกษาได้มาโดยตรงจากจุดหมาย คณะผู้ทำหลักสูตรไม่เพียงแต่จะต้องพิจารณาจุดหมายในการเลือกเนื้อหาเท่านั้น แต่จะต้องพิจารณาความสอดคล้องและความสำคัญของเนื้อหาที่เลือกด้วย รวมไปถึงการจัดเนื้อหา เมื่อได้เนื้อหาสาระแล้ว งานขั้นต่อไปคือ การจัดลำดับเนื้อหา ซึ่งอาจจัดตามลำดับจากเนื้อหาที่ง่ายไปสู่เนื้อหาที่ยาก หรืออาจจัดตามลักษณะหรือธรรมชาติของเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเรียนรู้ การจัดเนื้อหาที่เหมาะสมควรจะต้องสอดคล้องกับวุฒิภาวะของผู้เรียน ความพร้อมของผู้เรียนและระดับผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน อีกทั้ง การเลือกประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้พัฒนาหลักสูตรจะต้องเลือกวิธีการหรือยุทธวิธีที่ผู้เรียนสามารถนำไปใช้กับเนื้อหาได้ นักเรียนจะทำความเข้าใจเนื้อหาผ่านกิจกรรมการเรียนรู้ที่นักวางแผนหลักสูตรและ ครูเป็นผู้เลือก ประการสำคัญ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูเป็นผู้ตัดสินใจวิธีการที่จะจัดและกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ และการจัดลำดับขั้นตอนของการใช้กิจกรรมในขั้นนี้ครูจะปรับยุทธวิธีให้เหมาะกับนักเรียน

เฉพาะกลุ่มที่ครูรับผิดชอบ พร้อมกันนั้นการกำหนดสิ่งที่จะต้องประเมินและวิธีการในการประเมิน ครูผู้สอนในฐานะผู้มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรจะต้องประเมินและตรวจสอบให้ได้

๓.๕ รูปแบบหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ดำเนินการอยู่นั้น มีประโยชน์ต่อประเด็นการดำเนินงานของสถานศึกษา ดังนี้

๑) การทำงานของครู

ครูผู้สอนมีบทบาทโดยตรงในการร่วมพัฒนาหลักสูตร จัดการเรียนรู้ ครูในยุคปฏิรูปการศึกษาจะต้องปรับเปลี่ยนจากการเป็นผู้สอน เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการชี้แนวทางการนำความรู้ จากแหล่งต่างๆ มาใช้ประโยชน์ กล่าวคือ ทำให้ผู้เรียนรู้วิธีการเข้าถึงแหล่งข้อมูล มีทักษะในการใช้สื่อทั้งสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการสืบค้นข้อมูลมาใช้ได้สะดวก วิธีการที่ครูสามารถทำได้ในฐานะผู้เอื้ออำนวยความสะดวกที่ดี

นอกจากนี้ ครูเป็นผู้ให้คำแนะนำปรึกษา และแนะวิธีการคิด ให้กรอบในการวิเคราะห์เนื้อหาวิชาการ แนะนำการพิจารณาข้อมูลที่จะเลือกนำมาใช้ แนะนำเรื่อง ทั่วๆ ไปที่จำเป็นต่อการดำเนินชีวิตของผู้เรียนด้วย เช่น ให้คำปรึกษาเกี่ยวกับการดูแลสุขภาพ การพัฒนาบุคลิกภาพ มารยาท การป้องกันตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ เป็นต้น

๒) การสนับสนุนและการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้ ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายร่วมมือกับสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ร่วมกันพัฒนาเด็กปฐมวัยตามศักยภาพ (มาตรา ๒๔) ฉะนั้น ผู้ปกครองจะต้องปรับเปลี่ยนความคิดในการฝากบุตรหลานไว้ในความดูแลของครูมาเป็นผู้ร่วมพัฒนาการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย โดยผู้ปกครองมีบทบาทหน้าที่ คือ กำหนดแผนการเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับครูและเด็กปฐมวัย โดยมีส่วนร่วมในการกำหนดสาระของหลักสูตรสถานศึกษา และกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาหรือธรรมนูญสถานศึกษา อีกทั้งส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ตลอดจนอบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็กปฐมวัย สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมพร้อมกับประสานความร่วมมือกับครูและผู้เกี่ยวข้อง ประสานงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหาเกี่ยวกับพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของเด็กปฐมวัย ทั้งนี้ ผู้ปกครองต้องตระหนักในการพัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความรู้คู่คุณธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี เพื่อนำครอบครัวไปสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้

๓) การพัฒนาผู้เรียน

โรงเรียนได้เปิดโอกาสให้เด็กปฐมวัยทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ และความแตกต่างระหว่างบุคคลของเด็กปฐมวัย โดยคำนึงถึงจัดกิจกรรมต่างๆ เพื่อเกื้อกูลส่งเสริมการเรียนรู้ตามสาระที่ควรเรียนรู้ เช่น การบูรณาการ โครงการ องค์กรความรู้จากกลุ่มสาระการเรียนรู้ อีกทั้งมีการจัดกิจกรรมตามความสนใจ ความถนัดตามธรรมชาติ ความสามารถ และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๓.๖ ปัจจัยสำคัญของโรงเรียนที่มีผลต่อการใช้หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ตามแนวทางหลักสูตรการจัดการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มีดังนี้

ปัจจัย	มี		ไม่มี	เหตุผล
๑. หลักสูตรสถานศึกษา	✓			
๒. ความพร้อมด้านบุคลากร	✓			
๓. ทักษะการจัดประสบการณ์ของครู	✓			
๔. เทคนิคการจัดกิจกรรม	✓			
๕. สื่อการเรียนการสอน	✓			
๖. การวัดผลประเมินพัฒนาการเด็ก	✓			
๗. การบริหารจัดการ	✓			

๓.๗ แนวคิด/แนวทางการพัฒนาหลักสูตรระดับปฐมวัยของโรงเรียนในครั้งต่อไป

การจัดการศึกษาต้องเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษา ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเองและความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ ความเป็นมาของสังคมไทยและระบบการเมือง การปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข อีกทั้งความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการการบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม อย่างสมดุลยั่งยืน พร้อมกับความรู้อื่นๆเกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ ภูมิปัญญา และ ความรู้ และทักษะด้านคณิตศาสตร์และด้านภาษา

บทที่ ๔
ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ตามหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑.ผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

๑.๑ สรุปผลการประเมินพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด(คน)	จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินพัฒนาการตามระดับคุณภาพ (คน)			
		ไม่ผ่าน	ผ่าน		
			ดี	ปานกลาง	ควรส่งเสริม
อนุบาลปีที่ ๒	๒๑	๓	๑๘	-	-
อนุบาลปีที่ ๓	๑๗	๓	๑๔	-	-
รวม	๓๘	๖	๓๒	-	-

แบบประเมินหลังแผนการสอนของระดับชั้นอนุบาล ๒ ทั้ง ๔ ด้าน

แบบประเมินพัฒนาการ หน่วยรู้รอบปลอดภัย ระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																			คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปลผล																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																											
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ	ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
	1. การนำและทำกิจกรรมอย่างมีระเบียบ	2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำชวน	3. สัตว์ตามแนวเส้นตรงเป็นรูปร่างงว				คำทวนแม่เหล็ก	4. แสดงท่าทาง / เทรื่องไหว ประกอบเพลงจังหวะ และสติโต้	5. สนใจใฝ่หาเหตุผลและแสดงออกด้านศิลปะ	คำทวนแม่เหล็ก	6. การปฏิบัติตามคำสั่ง	7. การเก็บของแล้วส่งให้เจ้าของ	คำทวนแม่เหล็ก	8. การฟังและทำตามคำแนะนำ	9. การหาทิศทางในการคาดคะเนสิ่งต่างๆที่เกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	10. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	11. การพูดภาพหรือสิ่งของเป็นภาพที่สมบูรณ์	12. การโยงเส้นจากสิ่งหนึ่งไปยังอีกสิ่งหนึ่ง	13. การเล่าเรื่องจากประสบการณ์				14. การเขียนตัวเลขง่ายๆ	คำทวนแม่เหล็ก																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
เด็กชายชานกศ วันอินดิ	๓	๓	๓	๓	๒	๒		๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	

แบบประเมินหลังแผนการสอนของระดับชั้นอนุบาล ๓ ทั้ง ๔ ด้าน

แบบประเมินพัฒนาการ หน่วยรู้รอบปลอดภัย ระดับชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดคอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ชื่อ – สกุล	ประเมินพัฒนาการ																	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปลผล
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา											
	1. การเคลื่อนไหวกิจกรรมอย่างอิสระ	2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำแนะนำ	3. จัดการตนเองและสิ่งของเป็นรูปร่างง่าย			ค่าคะแนน	4. แสดงท่าทาง / เครื่องมือ / ป้ายหมายของสิ่งต่าง ๆ และระดับจิตใจ		5. สนใจในการเล่นและแสดงออกตามจินตนาการ	ค่าคะแนน	6. การปฏิบัติตามคำสั่ง	7. การเคลื่อนไหวแบบใช้เรื่ออย่างง่ายๆระดับตัวตนเอง	ค่าคะแนน	8. การรู้จำชื่อและสีของภาพ	9. การวาดภาพหรือการคลี่เส้นเส้นที่ง่ายๆจะเกิดขึ้นอย่างง่ายๆ	10. การรู้จำสีภาพเหตุการณ์	11. การจดจำหรือรู้จำสิ่งของเป็นภาพที่สมบูรณ์			
เด็กหญิงกัญญาณัฐ ภูมิคุ้ม	๑	๑	๒	๒	๒	๑		๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕๕.๕๕	กำลังพัฒนา
เด็กชายก้องภพ ก่อเกียรติเจริญ	๓	๒	๑	๒	๓	๓		๒	๒	๒	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายศศิธร มากบุญ	๓	๒	๑	๒	๓	๓		๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๒	๒	๒	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายชญาณัน สังข์จำรัส	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๓	๓	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายชญากร บุญไชย	๓	๒	๑	๒	๓	๓		๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๒	๒	๒	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายชญาทิพย์ ยอดชนะ	๑	๑	๒	๒	๒	๑		๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕๕.๕๕	กำลังพัฒนา
เด็กชายบุญทอง มีชัย	๒	๒	๑	๒	๒	๓		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กชายวรวิภาณี แซ่ชื่อ	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายปฐมพงษ์ สุวรรณเสาว	๓	๓	๓	๒	๒	๒		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กหญิงอัญชลิน สิงห์ทอง	๒	๒	๑	๒	๒	๓		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงศิริกานท์ พันธุ์ทอง	๒	๒	๑	๒	๒	๓		๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงกนกวรรณ สหพันธ์	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงกุลธิชา นกขุนทอง	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงศศิตา เอ็มโธ	๓	๒	๑	๒	๓	๓		๒	๒	๒	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๒	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงปาริฉัตร เอี่ยมเจริญ	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายภัทรพงศ์ พิณประเสริฐกุล	๒	๑	๒	๒	๓	๓		๓	๒	๒	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงณัชชา ศรีสันติพันธ์	๓	๒	๑	๒	๓	๓		๒	๒	๒	๒	๓	๒	๑	๓	๒	๒	๒	๘๘.๘๘	ดีเลิศ

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 90-100 ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 80-89.99

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 70.79.99 ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 60-60.99

ระดับ กำลังพัฒนาหมายถึงคุณภาพในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 60

ระดับคะแนน

3 หมายถึง ดี

2 หมายถึง ปานกลาง

1 หมายถึง กำลังพัฒนา

แบบบันทึกคะแนนการประเมินทั้ง ๔ ด้าน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นอนุบาล ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปรผล
๑	เด็กชายธนากร วันยินดี	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๒	เด็กชายภูริ กรวยเนียม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๓	เด็กชายกอบกุล คำขำ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๔	เด็กชายอธิกานต์ เขียรอารมณ์	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๕	เด็กชายจิรายุ ปานอ่อน	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๖	เด็กชายฐิติวัฒน์ บัวนาค	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๗	เด็กชายจตุภัทร อมรประทานพร	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๘	เด็กหญิงสุนัฏฐา ปอยงาม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอลิสรา จันทร์งาม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงนิรชา สุขบุญมี	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงเกศรินทร์ หมื่นแสน	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงกนกพร ออกสื้อ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงมัญชิตา จันทร์ง	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๔	เด็กชายณัฐนันท์ จรมา	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๕	เด็กชายณฐพร ทัดสวน	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๑๖	เด็กชายธันวา จินดาแจ้ง	๖๐	๕๐	๖๐	๔๒	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๑๗	เด็กชายนารภัทร ยิ้มยา	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๑๘	เด็กชายยิยิโซ -	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม

๑๙	เด็กชายสุวงศ์ -	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาว -	๖๐	๖๐	๕๐	๖๐	๒๓๐	๔๕.๖๓	ควรพัฒนา
๒๑	เด็กหญิงฝนน้ำทิพย์ พิศวาท	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
	รวมคะแนน	๒,๔๔๘	๒,๓๘๖	๒,๓๗๐	๒,๒๑๐	๙,๔๑๔		
	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๒.๕๑	๙๐.๑๗	๘๙.๕๖	๘๓.๕๒	๙๐.๒๓		
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๓	

แบบบันทึกคะแนนการประเมินทั้ง ๔ ด้าน ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับชั้นอนุบาล ๓

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปรผล
๑	เด็กกหญิงทิกานันท์ รุฬักชี	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๒	เด็กชายก้องภพ ก่อเกียรติเจริญ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๓	เด็กชายศักดิ์ธัช มากมูล	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๔	เด็กชายชญานน สันข์จำรัส	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๕	เด็กชายธนากร บุญชาย	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๖	เด็กชายชยาทิพย์ ยอดจะนะ	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๗	เด็กชายบุญหลง มียิ้ม	๘๔	๘๔	๘๔	๕๐	๓๐๒	๕๙.๙๒	ควรพัฒนา
๘	เด็กชายวรารุณิ แห่ซื่อ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๙	เด็กชายปฐมพงษ์ สุวรรณเสวก	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงธัญชนก สิงห์ทอง	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงสิริภัทร พันธุ์เดช	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงกนกวรรณ สท้านอาจ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงกุลธิดา นกขุนทอง	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงลลิตา เอมโอด	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปาริฉัตร เอี่ยมเจริญ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
๑๖	เด็กชายภัทรพงศ์ พัฒนประเสริฐกุล	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
๑๗	เด็กหญิงนงนุช ศรีสัมพันธ์	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
	รวมคะแนน	๑,๙๖๘	๑,๘๖๒	๑,๗๙๔	๑,๘๓๖	๗,๔๖๐		

ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๑.๘๗	๘๖.๙๒	๘๓.๗๕	๘๕.๗๑	๘๗.๐๖		
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ						ดีเลิศ ๘๒.๕๐	

หมายเหตุ : คะแนนแต่ละด้าน (ร่างกาย อารมณ์ สังคม สติปัญญา หมายถึง ค่าคะแนน (ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์) $\times$ จำนวนหน่วยการจัดประสบการณ์ แต่ละปีการศึกษา)

ตัวอย่าง : ๑๒๖ (ค่าเน้น ๓ $\times$ ๔๒)

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 90-100 ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 80-89.99

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 70.79.99 ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพในระดับ ร้อยละ 60-60.99

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 60

๑.๒ สรุปผลการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
ผลการประเมิน		
พัฒนาการด้าน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๙๒.๕๑	ยอดเยี่ยม
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๙๐.๑๗	ยอดเยี่ยม
ด้านสังคม	๘๙.๕๖	ดีเลิศ
ด้านสติปัญญา	๘๘.๖๙	ดีเลิศ
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๓๖๐.๙๓	๙๐.๒๓
ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	๙๐.๒๓ ยอดเยี่ยม	

สรุปผลการประเมินพัฒนาการ ๔ ด้าน ระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
พัฒนาการด้าน	คะแนนเฉลี่ย/ร้อยละ	ระดับคุณภาพ
ด้านร่างกาย	๗๑.๘๗	ดี
ด้านอารมณ์ จิตใจ	๘๖.๙๒	ดีเลิศ
ด้านสังคม	๘๓.๗๕	ดีเลิศ
ด้านสติปัญญา	๘๗.๐๖	ดีเลิศ
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๓๒๙.๖	๘๒.๔๐
ค่าเฉลี่ย/ร้อยละ	๘๒.๔๐ ดีเลิศ	

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๔๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑	๒.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๒.๒๓	พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๗๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓	๒.๒๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔	๓.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕	๓.๐๐	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๖๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗	๒.๒๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๘	๒.๗๖	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๕๑	ดี
มาตรฐานที่ ๙	๒.๓๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๐	๒.๘๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑	๒.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒	๒.๓๒	พอใช้
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒.๕๙	ดี

เกณฑ์การแปลคุณภาพ	คะแนน	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ระดับคุณภาพ	๑ ปรับปรุง
	คะแนน	๒.๐๐ - ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒ พอใช้
	คะแนน	๒.๕๑ - ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ	๓ ดี

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๓๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑	๒.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๒.๐๐	พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๕๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓	๒.๖๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔	๒.๖๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕	๒.๕๓	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๕๖	ดี
มาตรฐานที่ ๖	๒.๔๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๗	๒.๕๘	ดี
มาตรฐานที่ ๘	๒.๖๑	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๙	๒.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๐	๒.๔๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๑	๒.๔๔	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๒	๒.๖๔	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒.๕๐	พอใช้

เกณฑ์การแปลคุณภาพ	คะแนน	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ระดับคุณภาพ	๑ ปรับปรุง
	คะแนน	๒.๐๐ - ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒ พอใช้
	คะแนน	๒.๕๑ - ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ	๓ ดี

๒. จุดเน้นการพัฒนาเด็กเพื่อการขับเคลื่อนหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย การจัดประสบการณ์การเรียนรู้และการวัดประเมินพัฒนาการเด็ก มีกิจกรรม/โครงการที่สนับสนุนในแต่ละจุดเน้นระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

- ๑.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๑.๒ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๑.๓ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๑.๔ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

- ๒.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒.๒ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๒.๓ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๒.๔ กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข

๓. พัฒนาการด้านสังคม

- ๓.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๓.๒ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๓.๓ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๓.๔ กิจกรรมสังคมเรียนรู้ใจ
- ๓.๕ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รักความเป็นไทย
- ๓.๖ กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

- ๔.๑ กิจกรรมบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๔.๒ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง
- ๔.๓ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๔.๔ กิจกรรมหนูน้อยสติปัญญาเฉียบคม

๓. นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการของโรงเรียนที่นำมาใช้และเป็นแบบอย่างได้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย

๑. ด้านการบริหารจัดการ

เป็นการใช้นวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการใช้สารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการ เพื่อการตัดสินใจของผู้บริหารการศึกษาให้มีความรวดเร็วทันเหตุการณ์ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลก นวัตกรรมการศึกษาที่นำมาใช้ทางด้านการบริหาร

๒. ด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็ก ปฐมวัยที่พัฒนามาจากความเชื่อว่า การเรียนการสอนนั้นไม่ใช่การ ถ่ายโอนข้อมูลความรู้จากผู้สอนไปสู่ นักการศึกษาที่เรกจิโอ เอมีเลียเปรียบเทียบ การเรียนรู้ของเด็กและการสอนของครูเป็นการผสมผสาน ของวัตถุจากแก้วทั้งสองใบรวมกัน การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพจะเกิดขึ้นก็ต่อเมื่อเด็กได้เรียนรู้ในสิ่งที่ตน สนใจ เรียนรู้ภายใต้การจัดสิ่งแวดล้อมและกิจกรรมที่เหมาะสม กับพัฒนาการของเด็กแต่ละคนและ เนื่องจากมีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ คอมพิวเตอร์เครือข่ายและเทคโนโลยี โทรคมนาคม ทำให้นักการศึกษาพยายามนำศักยภาพของเทคโนโลยีเหล่านี้มาใช้ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนใหม่ๆ จำนวนมากมาย ทั้งการเรียนด้วยตนเอง การเรียนเป็นกลุ่มและการเรียนแบบมวลชน ตลอดจนสื่อที่ใช้เพื่อสนับสนุนการฝึกอบรม ตัวอย่าง นวัตกรรมสื่อและเทคโนโลยีการศึกษา ได้แก่

- คอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI : Computer-Assisted Instruction)
- มัลติมีเดีย (Multimedia)
- การประชุมทางไกล (Tele Conference)
- วัสดุทัศน์แบบมีปฏิสัมพันธ์ (Interactive Media/Video)
- บทเรียนสำเร็จรูป (Programed Instruction)
- เครื่องช่วยสอน(Teaching Machine)
- วิทยุและโทรทัศน์ช่วยสอน (Teaching By Radio and TV)
- ชุดการสอน (Learning Packages)

๓. การสร้างรอยเชื่อมต่อระหว่างการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ระดับชั้น	การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อสร้างรอยเชื่อมต่อ
อนุบาล ๓ ภาคเรียนที่ ๒	๑. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพของห้องเรียนให้คล้ายคลึงกับระดับชั้นประถมศึกษา ๒. ฝึกให้ทำกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง ๓. จัดการเรียนการสอนให้มีช่วงสมาธิยาวขึ้น ประมาณ ๓๐ - ๔๕ นาที ๔. ครูหรือผู้สอนในระดับอนุบาลเตรียมเอกสารข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการด้านต่างๆ ของเด็ก นอกเหนือจากบันทึกสุขภาพเพื่อส่งต่อให้ผู้ปกครองนำไปมอบให้ครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ๕. จัดกิจกรรมไปในทิศทางเดียวกับระดับอนุบาล โดยจัดการสอนเป็นหน่วยแบบบูรณาการ ๔ วิชาหลัก และนำสาระอื่นๆ มาบูรณาการให้สอดคล้องกับหน่วย โดยยังคงใช้หลักสูตรแกนกลางเป็นแนวทางหลักในการจัดการเรียนการสอน

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก		จำนวนเด็ก	จำนวนเด็ก เกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (คน)	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ประเมิน คุณภาพที่ ได้	รวมนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
						อ.2	อ.3	รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1	มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	38	32	85.77	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	38	32	87.67	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ไข่มือกและตาประสานสัมพันธ์กันได้	38	32	85.09	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	
	1.1.3 ร้อยละของเด็กมีการใช้ตาและมือประสานสัมพันธ์กันได้	38	32	87.29	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1.4 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	38	32	88.88	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.1.5 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่ไม่ปลอดภัย สิ่งเลวร้าย และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่ไม่ปลอดภัยอันตราย	38	32	79.92	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2	มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้	32	32	87.19	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.2.1 ร้อยละของเด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	38	32	86.46	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.2.2 ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	38	38	81.88	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.2.3 จัดสำนึกและคำนึงที่ดี	38	38	91.44	ยอดเยี่ยม	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
	1.2.4 ร้อยละของเด็กมีการชื่นชมและมีความสุขกับสิ่งรอบๆ ตัว	38	32	88.98	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม

มีพัฒนาการด้านสังคม										
1.3	ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	38	38	87.23	ดีเลิศ	21	17	38	100	ยอดเยี่ยม
1.3.1	ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	38	32	90.94	ยอดเยี่ยม	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.2	ร้อยละของเด็กประพฤติและพอเพียง	38	32	84.95	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.3	ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน	38	32	84.95	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.4	ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การอ้อม หักพาด และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ	38	32	84.95	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.5	ร้อยละของเด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	38	32	88.41	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.6	ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานกับผู้อื่น	38	32	85.64	ดีเลิศ	21	17	32	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	32	32	76.22	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.1	ร้อยละของเด็กสนทนาตอบโต้ เคารวีรอ	38	32	84.59	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.2	ร้อยละของเด็กตั้งคำถามพยายามค้นหาคำตอบ	38	32	73.85	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.3	ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องของตนเอง อ่านได้คล่องแคล่วกับวิธี	38	32	73.18	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.4	ร้อยละของเด็กมีความคิดรวบยอดมีเหตุผล	38	32	70.32	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.5	ร้อยละของเด็กสำรวจตรวจสอบงานตามความคิด	38	32	85.99	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อและเทคโนโลยี	38	32	81.42	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)						88.8	ดีเลิศ			

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครูจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัยส่งผลให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านเป็นไปตามพัฒนาการและสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตร ดังนี้

เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัยปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัยหลักเลียงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรคภัยไข้เจ็บและระวังภัยจากบุคคลสิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๕.๗๗

เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้เด็กกล้าแสดงออกมีความรู้สึกรู้สีกได้เหมาะสมรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอยยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่นมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีมีความมั่นใจกล้าพูดกล้าแสดงออกช่วยเหลือแบ่งปันเคารพสิทธิรู้

หน้าที่รับผิดชอบอดทนอดกลั้นซื่อสัตย์สุจริตมีคุณธรรมจริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนดชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะดนตรีและการเคลื่อนไหว คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๑๙

เด็กมีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมเด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันมีวินัยในตนเองประหยัดและพอเพียงมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยเช่นการไหว้การยืมทักทายและมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่เป็นต้นยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคลเช่นความคิดพฤติกรรมพื้นฐานครอบครัวเชื้อชาติศาสนาวัฒนธรรม คุณภาพระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๘๗.๒๓

เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญาพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้เหมาะสมตามวัยและแสวงหาความรู้ได้ โดยทางโรงเรียนได้เปิดทำการเรียนการสอนแบบ On site เต็มรูปแบบ เด็กบางคนสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย และทำให้มีเด็กบางคนยังทักษะขาดความสามารถในการคิดรวบยอดคิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์ ระดับคุณภาพดี คิดเป็นร้อยละ ๗๘.๘๘

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ได้ดำเนินการจัดประสบการณ์สำคัญและพัฒนาเด็กให้มีความรู้และความสามารถตามศักยภาพของเด็กทั้งด้านวิชาการและด้านคุณธรรม จริยธรรมเพื่อให้เด็กเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย อารมณ์ - จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๓. จุดเด่น

๑. เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรงมีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี

๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ดี เด็กกล้าแสดงออก อารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น จกล้าพูดกล้าแสดงออก

๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์สุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ

๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย

๔. จุดควรพัฒนา

๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดสร้างสรรค์

๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ 2 ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ									
ประเด็นพิจารณา	1	2			จำนวน ครูที่ ประเมิน ระดับ3 ขึ้นไป	มาตรฐาน	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา		
	อังกฤษ	วนิดา							
	ประเมิน ระดับ	ประเมิน ระดับ							
1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน							รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ	4	4			2	1.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ	4	4			2	1.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ	4	4			2	1.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง	3	3			2	1.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง /	4	4			2	1.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน							ตัวชี้วัด1	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	5	5			2	2.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการ	4	4			2	2.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการ	5	5			2	2.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	5	5			2	2.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ	5	5			2	2.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด							ตัวชี้วัด2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรใหม่ความรู้	4	4			2	3.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ส่งเสริมครูให้ทักษะในการจัดประสบการณ์	4	4			2	3.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 ส่งเสริมครูให้ประสบการณ์สำคัญในการ	3	4			2	3.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ	3	4			2	3.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดย	3	3			2	3.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้							ตัวชี้วัด3	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง	4	4			2	4.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่	4	4			2	4.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล	2	3			1	4.3	1.00	50.00	กำลังพัฒนา
4.4 จัดให้มีสื่อประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ	4	5			2	4.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด	3	4			2	4.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ							ตัวชี้วัด4	90.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ	3	3			2	5.1	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการ	4	4			2	5.2	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด	4	4			2	5.3	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้	4	4			2	5.4	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ	4	4			2	5.5	2	100.00	ยอดเยี่ยม
6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้							ตัวชี้วัด5	100.00	ยอดเยี่ยม
6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	4	4			2	6.1	2	100.00	ยอดเยี่ยม
6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับ	4	3			2	6.2	2	100.00	ยอดเยี่ยม
6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ	4	4			2	6.3	2	100.00	ยอดเยี่ยม
6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ	4	4			2	6.4	2	100.00	ยอดเยี่ยม
6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนา	2	3			1	6.5	1	50.00	กำลังพัฒนา
	28	30					ตัวชี้วัด6	90.00	ยอดเยี่ยม
	28	30					สรุปผลการประเมิน	96.67	ยอดเยี่ยม
	93.3333	100							
	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม							

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาได้ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ ดังนี้

๑. ส่งเสริมสนับสนุนในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีพุทธศักราช ๒๕๖๕ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒๕๖๐ ที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

๒. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน โดยโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จัดการเรียนการสอน ระดับปฐมวัยจำนวน ๒ ห้องเรียน คือ อนุบาลปีที่ ๒ และ ๓ มีครูประจำชั้นที่จบเอกการศึกษาปฐมวัยและเป็นผู้มีความรู้และประสบการณ์ในการจัดการศึกษาปฐมวัย

๓. ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยครูประจำการ ได้รับการพัฒนาพัฒนาการอบรมอื่นที่จัดโดยหน่วยงานต้นสังกัดและมีการนิเทศภายในเพื่อให้คำแนะนำ ขวัญกำลังใจเป็นไปตามปฏิทินการนิเทศอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้ มีจัดของใช้ที่จำเป็นสำหรับเด็ก เช่น ผ้าเช็ดหน้า แปรงสีฟัน แก้วน้ำ จัดให้มีห้องน้ำสำหรับเด็กเฉพาะ จัดลานหน้าห้องให้สะดวกกว้างขวางสำหรับการจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน

๕. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม โดยการสร้างความเข้าใจกับผู้ปกครองโดยการจัด กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันขึ้นปีใหม่ กิจกรรมทัศนศึกษา กิจกรรมวันปัจฉิมนิเทศ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง เพื่อสร้างความเข้าใจร่วมกันในการส่งเสริมพัฒนาการเด็ก แสวงหาความร่วมมือจากทุกฝ่าย เช่น เทศบาลตำบลท่าผา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าผา องค์กรเอกชน ระดมทุนจากผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการเด็กทั้ง ๔ ด้าน

๒. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการบริหารและจัดการสถานศึกษาที่ครอบคลุมด้านวิชาการด้านครูและบุคลากรด้านข้อมูลสารสนเทศด้านสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้และด้านระบบประกันคุณภาพภายใน โดยเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามีการกำกับติดตามการดำเนินงาน อย่างเป็นระบบและต่อเนื่องเพื่อสร้างความมั่นใจต่อคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษามีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้านโดยผู้บริหารให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการส่งเสริมสนับสนุนด้านบุคลากร สื่อ เทคโนโลยี การปรับอาคารสถานที่ การให้ขวัญและกำลังใจ

๓. จุดเด่น

๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรี ตรงตามสาขาวิชาการศึกษาปฐมวัยและมีประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี

๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการ ชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การเครือข่ายผู้ปกครองและองค์การชุมชน ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษา และช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน

๔. จุดควรพัฒนา

ควรมีสื่อเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย และเพียงพอต่อเด็ก

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	อังกฤษ	วนิดา			ครูที่ผ่าน	มาตรฐาน				
	ปฏิบัติ ระดับ	ปฏิบัติ ระดับ			เกณฑ์ ระดับ3 ขึ้นไป	(ประเด็น พิจารณา)				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน								รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	3	4			2	1.1		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ	2	3			1	1.2		1.00	50.00	กำลังพัฒนา
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง	3	4			2	1.3		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ								ตัวชี้วัด1	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	3	3			2	2.1		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม	4	4			2	2.2		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์	3	3			2	2.3		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ วัสดุและ								ตัวชี้วัด2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้	4	4			2	3.1		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม	3	4			2	3.2		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน	2	3			1	3.3		1.00	50.00	กำลังพัฒนา
3.4 วัสดุและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะ	3	3			2	3.4		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ								ตัวชี้วัด3	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร	4	4			2	4.1		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	2	3			1	4.2		1.00	50.00	กำลังพัฒนา
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น	4	4			2	4.3		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้	3	3			2	4.4		2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
	11	14						ตัวชี้วัด4	83.33	ดีเลิศ
	11	14					สรุปผลการประเมิน	87.50	ดีเลิศ	
	78.571429	100								
	ดี	ยอดเยี่ยม								

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม มีการจัดการเรียนรู้รูปแบบการทดลองวิทยาศาสตร์ การจัดประสบการณ์แบบวัฏจักรสืบเสาะ การใช้สื่อและเทคโนโลยีมาบูรณาการการสอนตามหน่วยการเรียนรู้ เช่น นิทาน เพลง เกมการศึกษา จากสื่อออนไลน์ เน้นให้เด็กได้เรียนรู้โดยใช้ประสาทสัมผัสทั้ง ๕ ฝึกความเป็นระเบียบวินัย มารยาท คุณธรรม จริยธรรม กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมวิถีไทยในวันสำคัญต่าง ๆ และวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาโดยผู้ปกครองมีส่วนร่วม กิจกรรมบัณฑิตน้อย ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้

จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ วิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษาโดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงเล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุขจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคลหลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่นเรียนรู้ลงมือกระทำและสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย จัดห้องเรียนให้สะอาดอากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย การประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดการประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพมีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบ

๒. ผลการดำเนินงาน

ดำเนินการส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมพัฒนาสามารถนำความรู้ ทักษะมาจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยผ่านกิจกรรมหลัก ๖ กิจกรรม

๓. จุดเด่น

๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้น การศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง

๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้านเพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตามความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก

๔. จุดควรพัฒนา

๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล

เต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

บทที่ ๕

สรุปผลการประเมินในภาพรวม

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามที่ได้ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปว่าได้ ระดับ ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๘๔.๖๐	๘๔.๖๐	๘๔.๖๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
รวม	๒๖๘.๗๗	๒๖๘.๗๗	๒๖๘.๗๗	ดีเลิศ
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	๘๙.๕๙	๘๙.๕๙	๘๙.๕๙	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและ ความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาสภาพของชุมชนท้องถิ่น จนมี ผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับ ดีเลิศ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ การใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้ดี และมีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะ ตามที่สถานศึกษากำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ ๑

ในด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลการประเมินรายมาตรฐานอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม สถานศึกษามีการวางแผน ออกแบบกิจกรรมและดำเนินงานตามแผนที่เกิดจากการมีส่วนร่วม ใช้ผล การประเมินและการดำเนินงานที่ผ่านมาเป็นฐานในการพัฒนา และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนา ตรวจสอบผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขงานให้ดีขึ้นอย่างต่อเนื่อง ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ วิเคราะห์ ออกแบบและจัดการเรียนรู้ที่เป็นตาม ความต้องการของหลักสูตร และบริบทสถานศึกษา พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ ใช้สื่อการเรียนรู้ ติดตาม ตรวจสอบและช่วยเหลือนักเรียนเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหารายบุคคล และการประเมินผลจากสภาพจริงในทุก ขั้นตอน สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผลการประเมินอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับ

ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือในการวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นอย่างดี และ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษาในระดับสูง

ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

สรุปผล

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<u>ด้านคุณภาพผู้เรียน</u> ๑. เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย น้ำหนัก ส่วนสูง เป็นไปตามเกณฑ์ มีทักษะในการเคลื่อนไหวไปตามวัย มีวินัยในตนเอง มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง หลีกเลียงสภาพแวดล้อมที่เสี่ยงต่อโรคภัยและสิ่งเสพติด ๒. เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจแจ่มใส มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความมั่นใจกล้าแสดงออก ๓. เด็กพัฒนาการด้านสังคมมีวินัย มีความรับผิดชอบ เชื่อสัจสุจริต รู้จักแบ่งปัน ประพฤติตนตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่ตนนับถือ ๔. เด็กมีพัฒนาการทางด้านสติปัญญา สนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว รักการเรียนรู้ มีทักษะทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ๕. เด็กมีความรู้ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ ๖. มีทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์	๑. เด็กจัดกิจกรรมด้านพัฒนาความคิดรวบยอด และคิดแก้ปัญหา ๒. ครูพัฒนาเทคนิคการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิด วิเคราะห์ คิด สังเคราะห์ คิดแก้ปัญหา
<u>ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา</u> ๑. ครูมีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน ครูมีวุฒิทางการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่าขึ้นไป ครูสอนประสบการณ์ในการจัดการศึกษาระดับปฐมวัยอย่างดี ๒. สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการ และ องค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน เป็นแหล่งวิทยากรในการแสวงหาความรู้และ บริการชุมชนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน มีการพัฒนาองค์การนักเรียน เครือข่ายผู้ปกครองและองค์กร ชุมชน	

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
ให้มีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาและช่วยเหลือสถานศึกษา ครูและนักเรียน	
ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๑. มีโครงการกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาให้บรรลุเป้าหมาย ปรัชญา วิสัยทัศน์และจุดเน้นการศึกษา ปฐมวัยจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาการแบบองค์รวมซึ่งเกิดจากการมีส่วนร่วมของครู ผู้บริหารและผู้ปกครอง ๒. โรงเรียนสนับสนุนโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อพัฒนาเด็กให้บรรลุตามมาตรฐานการศึกษาทุกด้าน เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศตาม ความสามารถ ความสนใจ และความถนัดของเด็ก	๑. ครูควรได้รับการอบรมการพัฒนาศักยภาพของด้านการผลิตสื่อการสอน เพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ให้ครูจัดประสบการณ์ให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการติดตามและประเมินผลพัฒนาการเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

แนวทางการพัฒนาในอนาคต

๑. จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมกระบวนการคิดรวบยอดและการคิดแก้ปัญหาให้แก่นักเรียน
๒. ครูมีการจัดการเรียนการสอนแบบให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง มีกิจกรรมที่หลากหลายเหมาะสมต่อผู้เรียน
๓. จัดกิจกรรมส่งเสริมหลักสูตรเพื่อส่งเสริมพัฒนาการของเด็ก เช่น ภาษาไทยวันละคำ ภาษาอังกฤษวันละคำ เป็นต้น

ความต้องการและการช่วยเหลือ

๑. สื่อการสอน ICT สำหรับเด็กปฐมวัยยังมีไม่เพียงพอ
๒. จัดหา งบประมาณภายนอกมาสนับสนุนการจัดโครงการหรือกิจกรรมส่งเสริม ความสามารถของเด็กตามความสนใจ ความถนัดมากขึ้น

ภาคผนวก

- แบบประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน
- แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- แบบสังเกตพฤติกรรมเด็กหลังการจัดประสบการณ์แต่ละหน่วยการเรียนรู้
- ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย
- โครงการตามแผนปฏิบัติงานประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖

**แบบประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายใน
ระดับปฐมวัย ๓ มาตรฐาน**

มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียน

ประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานที่ 1 ด้านคุณภาพเด็ก	จำนวน เด็ก	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ระดับดีขึ้นไป (คน)	ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้	รวมนักเรียนเข้ารับการประเมิน				
					อ.2	อ.3	รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความ ปลอดภัยของตนเองได้	38	38	85.77	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	38	38	87.67	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหว ร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้ มือและเท้าประสานสัมพันธ์ได้ดี	38	38	85.09	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	
1.1.3 ร้อยละของเด็กมีการใช้ตา และมือประสานสัมพันธ์กันได้ดี	38	38	87.29	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1.4 ร้อยละของเด็กดูแลรักษา สุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติ จนเป็นนิสัย	38	38	88.88	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.1.5 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตาม ข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง เสพติด และระบภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยง อันตราย	38	38	79.92	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	38	38	87.19	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.1 ร้อยละของเด็กแสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	38	38	86.46	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.2 ร้อยละของเด็กมีความรู้สึกที่ ดีต่อตนเองและผู้อื่น	38	38	81.88	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.3 จิตสำนึกและค่านิยมที่ดี	38	38	91.44	ยอดเยี่ยม	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2.4 ร้อยละของเด็กมีการชื่นชม และมีความสุขกับศิลปะ คนตัวและ	38	38	88.98	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	38	38	87.23	ดีเลิศ	21	17	38	100	ยอดเยี่ยม
1.3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ ตนเอง ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	38	38	90.94	ยอดเยี่ยม	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.2 ร้อยละของเด็กประพฤติ และพลศึกษา	38	38	84.95	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วม ดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	38	38	84.95	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3.4 ร้อยละของเด็กมีการบำเพ็ญ สาธารณประโยชน์ เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีจิตเมตตา กับผู้อื่น ฯลฯ	38	38	84.95	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม

1.4	มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิด พื้นฐาน และแสวงหาความรู้ ได้	38	38	78.22	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.1	ร้อยละของเด็กสนใจ ตอบโต้ เล่าเรื่อง	38	38	84.59	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.2	ร้อยละของเด็กตั้ง คำถามพยายามค้นหาคำตอบ	38	38	73.85	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.3	ร้อยละของเด็กอ่าน นิทานและเล่าเรื่องที่ตนเอง อ่านได้เหมาะสมกับวัย	38	38	73.18	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.4	ร้อยละของเด็กมี ความคิดรวบยอดมีเหตุผล	38	38	70.32	ดี	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.5	ร้อยละของเด็ก สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด	38	38	85.99	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4.6	ร้อยละของเด็กใช้สื่อ และเทคโนโลยี	38	38	81.42	ดีเลิศ	21	17	38	100.00	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมิน (ร้อยละ)							84.60	ดีเลิศ		

มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการ

ประเด็นพิจารณา	1	2	จำนวน ครูที่ ประเมิน ระดับ3 ขึ้นไป	มาตรฐาน	วิเคราะห์ผลการดำเนินงานตาม ประกาศมาตรฐานสถานศึกษา		
	อังกฤษ	วิทยาศาสตร์					
	ประเมิน ระดับ	ประเมิน ระดับ					
1. มีหลักสตรครอบคลุมนพัฒนาการทั้งสี่ด้าน					รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1 มีหลักสตรสถานศึกษาที่ยึดหยุ่น และ	4	4	2	1.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความ	4	4	2	1.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการ	4	4	2	1.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนอง	3	3	2	1.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง /	4	4	2	1.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน					ตัวชี้วัด1	100.00	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	5	5	2	2.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับการจัดการจัด	4	4	2	2.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการ	5	5	2	2.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	5	5	2	2.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการ	5	5	2	2.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด					ตัวชี้วัด2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้	4	4	2	3.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 ส่งเสริมครูให้มีความรู้ในการจัดประสบการณ์	4	4	2	3.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 ส่งเสริมครูให้ประสบการณ์สำคัญในการ	3	4	2	3.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ	3	4	2	3.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดย	3	3	2	3.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้					ตัวชี้วัด3	100.00	ยอดเยี่ยม
4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึง	4	4	2	4.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่	4	4	2	4.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคล	2	3	1	4.3	1.00	50.00	กำลังพัฒนา
4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการ	4	5	2	4.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัด	3	4	2	4.5	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ					ตัวชี้วัด4	90.00	ยอดเยี่ยม
5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ	3	3	2	5.1	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.2 พัฒนาคู่มือความรู้ความสามารถในการ	4	4	2	5.2	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด	4	4	2	5.3	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้	4	4	2	5.4	2	100.00	ยอดเยี่ยม
5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ	4	4	2	5.5	2	100.00	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ ด้านการจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	องค์ความรู้	วินิตา			ครูที่ผ่านเกณฑ์	มาตรฐาน (ประเด็นพิจารณา)			
	ปฏิบัติระดับ	ปฏิบัติระดับ			ระดับ3ขึ้นไป				
1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน							รวม	%	ระดับคุณภาพ
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	3	4			2	1.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการ	2	3			1	1.2	1.00	50.00	กำลังพัฒนา
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้ง	3	4			2	1.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและ							ตัวชี้วัด1	83.33	ดีเลิศ
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	3	3			2	2.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.2 ให้เด็กมีโอกาเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตาม	4	4			2	2.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์	3	3			2	2.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและ							ตัวชี้วัด2	100.00	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้	4	4			2	3.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุม	3	4			2	3.2	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมใน	2	3			1	3.3	1.00	50.00	กำลังพัฒนา
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะ	3	3			2	3.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการ							ตัวชี้วัด3	83.33	ดีเลิศ
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตร	4	4			2	4.1	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครอง	2	3			1	4.2	1.00	50.00	กำลังพัฒนา
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น	4	4			2	4.3	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยให้	3	3			2	4.4	2.00	100.00	ยอดเยี่ยม
	11	14					ตัวชี้วัด4	83.33	ดีเลิศ
	11	14				สรุปผลการประเมิน		87.50	ดีเลิศ
	78.571429	100							
	ดี	ยอดเยี่ยม							

**สรุปการประเมินเก็บข้อมูลงานประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ อยู่ใน ดีเลิศ

ประเด็นพิจารณา	คะแนนเฉลี่ย (ร้อยละ)	รวม	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑	๘๔.๖๐	๘๔.๖๐	๘๔.๖๐	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	๙๖.๖๗	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	๘๗.๕๐	ดีเลิศ
รวม	๒๖๘.๗๗	๒๖๘.๗๗	๒๖๘.๗๗	ดีเลิศ
รวมทั้งหมดเฉลี่ย	๘๙.๕๙	๘๙.๕๙	๘๙.๕๙	
ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	

**แบบประเมินพัฒนาการ
ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์**

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๔๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑	๒.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๒.๒๓	พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๗๔	ดี
มาตรฐานที่ ๓	๒.๒๑	พอใช้
มาตรฐานที่ ๔	๓.๐๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๕	๓.๐๐	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๖๕	พอใช้
มาตรฐานที่ ๖	๓.๐๐	ดี
มาตรฐานที่ ๗	๒.๒๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๘	๒.๗๖	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๕๑	ดี
มาตรฐานที่ ๙	๒.๓๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๐	๒.๘๕	ดี
มาตรฐานที่ ๑๑	๒.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๑๒	๒.๓๒	พอใช้
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒.๕๙	ดี

เกณฑ์การแปลคุณภาพ คะแนน ๑.๐๐ - ๑.๙๙

คะแนน ๒.๐๐ - ๒.๕๐

คะแนน ๒.๕๑ - ๓.๐๐

ระดับคุณภาพ ๑ ปรับปรุง

ระดับคุณภาพ ๒ พอใช้

ระดับคุณภาพ ๓ ดี

แบบประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

พัฒนาการ	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
พัฒนาการด้านร่างกาย	๒.๓๓	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑	๒.๖๖	ดี
มาตรฐานที่ ๒	๒.๐๐	พอใช้
พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ	๒.๕๙	ดี
มาตรฐานที่ ๓	๒.๖๓	ดี
มาตรฐานที่ ๔	๒.๖๓	ดี
มาตรฐานที่ ๕	๒.๕๓	ดี
พัฒนาการด้านสังคม	๒.๕๖	ดี
มาตรฐานที่ ๖	๒.๔๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๗	๒.๕๘	ดี
มาตรฐานที่ ๘	๒.๖๑	ดี
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๒.๕๒	ดี
มาตรฐานที่ ๙	๒.๕๐	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๐	๒.๔๘	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๑	๒.๔๔	พอใช้
มาตรฐานที่ ๑๒	๒.๖๔	ดี
สรุปพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน	๒.๕๐	พอใช้

เกณฑ์การแปลคุณภาพ	คะแนน	๑.๐๐ - ๑.๙๙	ระดับคุณภาพ	๑ ปรับปรุง
	คะแนน	๒.๐๐ - ๒.๕๐	ระดับคุณภาพ	๒ พอใช้
	คะแนน	๒.๕๑ - ๓.๐๐	ระดับคุณภาพ	๓ ดี

**แบบประเมินพัฒนาการเด็กหลังการจัดประสบการณ์
แต่ละหน่วยการเรียนรู้**

แบบประเมินพัฒนาการ หน่วยรู้รอบโลก ระดับชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนวัดคอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ชื่อ - สกุล	ประเมินพัฒนาการ															คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปลผล	
	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์และจิตใจ		ด้านสังคม		ด้านสติปัญญา											
	1. การเคลื่อนไหวกิจกรรมอย่างมีจุดหมาย	2. การเคลื่อนไหวร่างกายตามคำบรรยาย	3. ฝึกการควบคุมแรงเห็นความเปลี่ยนแปลงต่างๆ	ค่าคะแนน	4. แสดงท่าทาง / เคลื่อนไหว ไปยังสถานที่ที่คุ้นเคย และคนที่คุ้นเคย	5. สนใจมีความสุขและแสดงออกผ่านการเล่นคำพูด	ค่าคะแนน	6. การมีปฏิสัมพันธ์	7. การเก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่าง รับผิดชอบด้วยตนเอง	ค่าคะแนน	8. การฟังคำแนะนำและสนทนาโต้ตอบ	9. การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่มีโอกาสเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล	10. การเรียงลำดับภาพเหตุการณ์	11. การต่อภาพชิ้นส่วนประกอบเป็นภาพที่สมบูรณ์	12. การใช้ประสาทสัมผัสสังเกตสิ่งต่างในธรรมชาติ				13. การจำแนกประเภท
เด็กหญิงไอชานันท์ ฐนิกชี	๑	๑	๒	๒	๑		๑	๑	๑	๒	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕	กำลังพัฒนา	
เด็กชายก้องเทพ ก่อเกียรติเจริญ	๓	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายศศิธร ภาณุ	๓	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายญานบ สันติราษฎร์	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๓	๒	๓	๓	๓	๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายชนกร บุญชัย	๓	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กชายอาทิตย์ อรรถกษณะ	๑	๑	๒	๒	๑		๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๑	๕	๕๕.๕๕	กำลังพัฒนา
เด็กชายบุญหลง นิธิ	๒	๒	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๖	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กชายวรวิทย์ แซ่อือ	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๓	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายปฐมพงษ์ สุวรรณเสถียร	๓	๓	๓	๓	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๓	๓	๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ
เด็กหญิงชัญญา สิงห์ทอง	๒	๒	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๖	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงสิริภัทร พันธุ์สง	๒	๒	๑	๒	๒	๓	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๒	๖	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงกนกวรรณ สันทน	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงศศิตา บุญทอง	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงลลิตา เอ็มโศ	๓	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๑	๑	๒	๒	๒	๖	๖๖.๖๖	ปานกลาง
เด็กหญิงปวีณา เรืองบุญ	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กชายพิรพัฒน์ กับประเสริฐกุล	๒	๑	๒	๒	๓	๓	๓	๒	๓	๒	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๗	๗๗.๗๗	ดี
เด็กหญิงบุญศรี ศรีอินทร์	๓	๒	๑	๒	๓	๓	๒	๒	๒	๓	๓	๒	๑	๓	๓	๒	๘	๘๘.๘๘	ดีเลิศ

ตาราง แบบประเมินพัฒนาการ ในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์
ระดับชั้นอนุบาล ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปรผล
๑	เด็กชายธนากร วันยินดี	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๒	เด็กชายภูริ กรวยเนียม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๓	เด็กชายกอบกุล ดำขำ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๔	เด็กชายอธิกานต์ เขียวอารมณ์	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๕	เด็กชายจิรายุ ปานอ่อน	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๖	เด็กชายฐิติวัฒน์ บัวนาค	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๗	เด็กชายจตุภัทร อมรประทานพร	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๘	เด็กหญิงสุนันฐา ปอยงาม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๙	เด็กหญิงอลิสา จันทร์งาม	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงนิรชา สุขบุญมี	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงเกศรินทร์ หมื่นแสน	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงกนกพร ออกสือ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงมัณฑิลา จันทร์ง	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๔	เด็กชายณัฐนันท์ จрма	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๕	เด็กชายณฐพร ทัดสวน	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๑๖	เด็กชายธันวา จินดาแจ้ง	๖๐	๕๐	๖๐	๔๒	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๑๗	เด็กขายนารภัทร ยัมยา	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๑๘	เด็กชายยิยิเซ -	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๑๙	เด็กชายสุผ่องไ้ -	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๘๘	๙๖.๘๒	ยอดเยี่ยม
๒๐	เด็กหญิงดาว -	๖๐	๖๐	๕๐	๖๐	๒๓๐	๔๕.๖๓	ควรพัฒนา

๒๑	เด็กหญิงฝนน้ำทิพย์ พิศวาท	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
	รวมคะแนน	๒,๔๔๘	๒,๓๘๖	๒,๓๗๐	๒,๒๑๐	๙,๔๑๔		
	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๒.๕๑	๙๐.๑๗	๘๙.๕๖	๘๓.๕๒	๘๘.๖๙		
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							ดีเลิศ ๘๘.๖๙	

ตาราง แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นอนุบาล ๒

เลขที่	ชื่อ - สกุล	ร่างกาย	อารมณ์ จิตใจ	สังคม	สติปัญญา	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ยร้อยละ	แปลผล
๑	เด็กกหญิงทิชานันท์ รุฬักชี	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๒	เด็กชายก้องภพ ก่อเกียรติเจริญ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๓	เด็กชายศักดิ์ธิษ มาคมูล	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๔	เด็กชายชญาณน สัมผัสจรัส	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๕	เด็กชายธนากร บุญชาย	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๕	๙๘.๒๑	ยอดเยี่ยม
๖	เด็กชายชยาทิพย์ ยอดจะนะ	๖๐	๕๐	๖๐	๕๐	๒๒๐	๔๓.๖๕	ควรพัฒนา
๗	เด็กชายบุญหลง มียิ้ม	๘๔	๘๔	๘๔	๕๐	๓๐๒	๕๙.๙๒	ควรพัฒนา
๘	เด็กชายวรารุณ แซ่ซื่อ	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๙	เด็กชายปฐมพงษ์ สุวรรณเสวก	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๐	เด็กหญิงธัญชนก สิงห์ทอง	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๗	๙๘.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๑	เด็กหญิงสิริภัทร พันธุ์เดช	๑๒๖	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๔๙๒	๙๗.๖๑	ยอดเยี่ยม
๑๒	เด็กหญิงกนกวรรณ สท้านอาจ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๓	เด็กหญิงกุลธิดา นกขุนทอง	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๔	เด็กหญิงลลิตา เอ็มโอด	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๕	๑๒๐	๔๙๑	๙๗.๔๒	ยอดเยี่ยม
๑๕	เด็กหญิงปาริฉัตร เอี่ยมเจริญ	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
๑๖	เด็กชายภัทรพงศ์ พัฒนประเสริฐกุล	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม
๑๗	เด็กหญิงนงนุช ศรีสัมพันธ์	๑๒๖	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๒	๔๕๕	๙๐.๒๗	ยอดเยี่ยม

	รวมคะแนน	๑,๙๖๘	๑,๘๖๒	๑,๗๙๔	๑,๘๓๖	๗,๔๖๐		
	ค่าเฉลี่ย (ร้อยละ)	๙๑.๘๗	๘๖.๙๒	๘๓.๗๕	๘๕.๗๑	๘๗.๐๖		
ค่าเฉลี่ย/ระดับคุณภาพ							ดีเลิศ ๘๗.๐๖	

ตาราง แบบบันทึกประเมินพัฒนาการ ตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๕
ระดับชั้นอนุบาล ๓

**โครงการตามแผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖**

๑. โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ปฐมวัย

๒. กิจกรรม

- ๒.๑ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ
- ๒.๒ กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข
- ๒.๓ กิจกรรมสังคมชื่นชมใจ
- ๒.๔ กิจกรรมหนูน้อยสติปัญญาเยี่ยม
- ๒.๕ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย
- ๒.๖ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้โลกกว้าง
- ๒.๗ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
- ๒.๘ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รักความเป็นไทย
- ๒.๙ กิจกรรมเด็กดีมีคุณ

๓. หน่วยงานที่รับผิดชอบ งานวิชาการ

ผู้รับผิดชอบ : นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อึ้งขัญ

๔. ลักษณะกิจกรรม ☐ ใหม่ ☒ ต่อเนื่อง

๕. โครงการ/กิจกรรม สอนต่อ

๕.๑ พันธกิจของโรงเรียน ข้อที่ ๓ ๓ ๖

๕.๒ ยุทธศาสตร์ของโรงเรียน ข้อที่ ๒ กลยุทธ์ข้อที่ ๒
ข้อที่ ๓ กลยุทธ์ข้อที่ ๓ ๒

๕.๓ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

☒ มาตรฐานที่ ๓ คุณภาพของผู้เรียน ข้อที่ ๓.๒

☒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา ข้อที่ ๓

☒ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อที่ ๓ ๒ ๓

๕.๔ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๒

ด้านที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ๒.๔

๕.๕ ด้าน/ตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่

ด้านที่ ๓ ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ๒ ๓ ๔

ด้านที่ ๔ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๔

ด้านที่ ๕ ตัวบ่งชี้ที่ ๓๖

๖. ระยะเวลาดำเนินการ พฤษภาคม ๒๕๖๓ ถึง มีนาคม ๒๕๖๔

๗. งบประมาณ ☒ เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)

๘. สถานที่ดำเนินการ โรงเรียนวัดดอนเสลา (บ้าน หุ่น ราษฎร์บำรุง)

๙. หลักการและเหตุผลของโครงการ/กิจกรรม

การศึกษาปฐมวัยเป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๕ ปี ที่สำคัญกับชีวิตและเป็นรากแก้วของการพัฒนามนุษย์บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดู โรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จัดการเรียนการสอนในระดับอายุ ๔ – ๕ ปี โดยการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและ พัฒนาการของเด็กแต่ละคนตามศักยภาพ ด้วยความรักความเอื้ออาทรและความเข้าใจของทุกคนเพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเองและสังคม จึงได้จัดทำโครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบต่าง ๆ โดยเน้นเด็กเป็นสำคัญตลอดงานวิจัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจสังคมและสติปัญญาตามเกณฑ์มาตรฐาน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์พร้อมที่จะเรียนในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑๐. วัตถุประสงค์โครงการ/กิจกรรม

๑. เพื่อให้เด็กได้มีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๕๖ และมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย
๒. เพื่อให้เด็กได้รับประสบการณ์เรียนรู้โดยตรง มีความสนุกสนาน อารมณ์ดี ร่าเริง แจ่มใส
๓. เพื่อประสานความร่วมมือระหว่างครอบครัว ชุมชนและสถานศึกษาในการพัฒนาเด็ก
๔. เพื่อมุ่งเน้นให้ผู้ดูแลเด็กปฐมวัยจัดประสบการณ์ให้เด็กแต่ละวัยได้มีพัฒนาการตามวัยอย่างเต็มความสามารถและศักยภาพ

๑๑. เป้าหมาย

เชิงปริมาณ

เด็กปฐมวัยโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) ทุกคนได้รับการพัฒนาทักษะให้มีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีและได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ

เชิงคุณภาพ

๑. เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ
๒. เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี
๓. เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข
๔. โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียนด้วยดี

ความสอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๓. ห่วง	
พอประมาณ	นักเรียนมีความเป็นอยู่อย่างเรียบง่าย มีจิตใจโอบอ้อมอารี มีความเป็นอยู่แบบสังคมพอเพียง คือพอกินพอใช้ มีความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ เห็นอกเห็นใจซึ่งกันและกัน
มีเหตุผล	นักเรียนสามารถนำหลักคิดหลักธรรมมาใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้เอง

ภูมิคุ้มกัน	นักเรียนมีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ สังคม สมวัย และสติปัญญาที่ตีสมวัย
๒ เจือปนใจ	
ความรู้	นักเรียนสามารถใช้สติปัญญาในการนำความรู้ที่ได้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ เอง
คุณธรรม	นักเรียนมีคุณธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความ อดทน มีความเพียร ในการดำเนินชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับวัย

๑๒. ขั้นตอนการดำเนินงาน

ที่	รายละเอียดกิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
๑	ขั้นเตรียมการ ๑.๑ วิเคราะห์สภาพแวดล้อม เพื่อ จัดทำเขียนโครงการ ๑.๒ จัดเตรียมข้อมูลเพื่อเขียนโครงการ ๑.๓ เขียนโครงการ	เดือน เมษายน ๒๕๖๔	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
๒	ขั้นดำเนินการ ๒.๑ ขึ้นวางแผนปฏิบัติ ๒.๑.๑ ขออนุมัติโครงการ ๒.๑.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการ ๒.๒ ดำเนินการ ๒.๒.๑ ดำเนินการจัดกิจกรรม ดังต่อไปนี้ ➢ กิจกรรมหนูน้อยรักสุขภาพ ➢ กิจกรรมอารมณ์ดีมีสุข ➢ กิจกรรมสังคมเรียนรู้ใจ ➢ กิจกรรมหนูน้อยสติปัญญาเฉียบคม ➢ กิจกรรมนักวิทยาศาสตร์น้อย ➢ กิจกรรมหนูน้อยเรียนรู้สู่โลกกว้าง ➢ กิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว ➢ กิจกรรมหนูน้อยมารยาทงาม รัก ความเป็นไทย ➢ กิจกรรมเด็กดีวิถีพุทธ	พ.ค. ๖๓ พ.ค. ๖๓ พ.ค. ๖๓ – มิ.ค. ๖๔	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
๓	ขั้นติดตาม/ประเมินผล ๓.๑ ติดตามและประเมินผล	มิ.ค. ๖๔	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย

๑๓. รายละเอียดงบประมาณค่าใช้จ่าย

- ☒ เงินอุดหนุนการศึกษา จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)
- ☒ งบดำเนินงาน (ค่าตอบแทน ค่าใช้สอย ค่าวัสดุ ค่าสาธารณูปโภค)
- จำนวน ๒๐,๐๐๐ บาท (สองหมื่นบาทถ้วน)
- (ขอใช้จ่ายเท่าที่จ่ายจริงทุกรายการ)

๑๔. การประเมินผลกิจกรรม

ที่	ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ	วิธีการวัด/ประเมิน	เครื่องมือที่ใช้	ผู้รับผิดชอบ
๑.	ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยได้รับการส่งเสริมพัฒนาการ ด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา อย่างเต็มศักยภาพ	การสังเกต	แบบสังเกต	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อึ้งชัย
๒.	ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้เป็นอย่างดี	การสังเกต	แบบสังเกต	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อึ้งชัย
๓.	ร้อยละ ๘๐ เด็กปฐมวัยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้สามารถดำรงชีวิตประจำวันได้อย่างมีความสุข	การสังเกต	แบบสังเกต	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อึ้งชัย
๔.	ร้อยละ ๘๐ โรงเรียน บ้าน วัด ชุมชน มีส่วนร่วมในการให้ความร่วมมือในการจัดกิจกรรมของโรงเรียน ด้วยดี	การสอบถาม	แบบสอบถาม	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อึ้งชัย

๑๕. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑. เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดี และได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา
๒. เด็กปฐมวัยสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข สามารถคิดและแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย
๓. เด็กปฐมวัยได้เรียนรู้วัฒนธรรมไทย โดยผ่านการทำกิจกรรม
๔. ชุมชน และองค์กรต่างๆ มีความภาคภูมิใจในการมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยในท้องถิ่นของตน

ประมวลภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระดับปฐมวัย



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาการด้านศิลปะ และกล้ามเนื้อมัดเล็ก



ภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การเคลื่อนไหว ทำทางโดยใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่
เพื่อทำท่าทางตามจังหวะดนตรี และจินตนาการของตนเอง และการออกกำลังกาย



ภาพการจัดกิจกรรมกิจวัตรประจำวัน เพื่อประโยชน์ของส่วนรวมเพื่อทำความสะอาดห้องเรียน และกิจกรรมการพัฒนากล้ามเนื้อมือมัดเล็กในการประดิษฐ์ พร้อมทั้งการเล่นเกมการศึกษา



ภาพการจัดกิจกรรมการนั่งสมาธิประจำวัน และการจัดกิจกรรมในวันลอยกระทง
เพื่อประดิษฐ์กระทงในประเพณีการลอยกระทง



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ