

๒๕๖๖



SAR

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน



โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง) ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎหมายการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปีเพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบ และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง) ในปีการศึกษา ๒๕๖๗ ต่อไป



(นางปราณี ศีลนันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา(ปาน พูน ราษฎร์ราษฎร์บำรุง)

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ค
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๑
๑.๑ ข้อมูลทั่วไป	๑
๑.๒ ข้อมูลครูและบุคลากร	๓
๑.๓ ข้อมูลนักเรียน	๕
๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๗
๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT)	๑๐
๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT)	๑๑
๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET)	๑๒
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๑๔
● มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๑๔
● มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๑๘
● มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๒๑
ส่วนที่ ๓ สรุปผลและแนวทางการพัฒนา	๒๓
● จุดเด่น/จุดควรพัฒนา	๒๓
● แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	๒๕
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๒๖
ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๒๗
ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๓๓
ค แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา	๓๔
ง แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ	๖๑
จ ผลการทดสอบ RT / NT / ONET	๖๒
ฉ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖	๖๓
ช การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๖๔
ซ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔	๖๕
ณ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๖๖

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาล ๒ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔ เมื่อวันที่ ๑๖ กรกฎาคม ๒๕๖๔

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อนางปราณี ศีลนันท์ วุฒิการศึกษา ศษ.ม. สาขาการบริหารการศึกษา เบอร์โทรศัพท์ ๐๘๑ ๗๘๐๗๖๘๙ Email : Praneeseelanun@gmail.com

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ๑๗ คน จำแนกเป็นข้าราชการครู ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง ๑ คน และเจ้าหน้าที่ธุรการ ๑ คน

จำนวนนักเรียนรวม ๑๙๗ คน จำแนกเป็นระดับปฐมวัย ๓๘ คน ระดับประถมศึกษา ๑๒๓ คน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ๓๖ คน

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จุดเด่น

ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน ร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ โดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาชาติ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา สนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน รักที่จะเรียนรู้ และสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานต้นสังกัด กลุ่มโรงเรียนเครือข่าย และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษามีระดับคุณภาพการศึกษาที่สูงกว่าเป้าหมาย มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งทั้งสองระดับชั้นมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียนมีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ซึ่งทั้งสองระดับชั้นมีผลคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา และมีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัดจาก ๑๐ ตัวชี้วัด

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ มีรูปแบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ เน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โปร่งใสและเป็นธรรม ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะ และมีระเบียบวินัย ตามนวัตกรรมการบริหาร T - Smile Model มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหารจัดการอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในบริหารจัดการสถานศึกษา

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย มีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆจนสามารถได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้

รางวัลที่ได้รับจากหน่วยงานต่างๆ

ที่	รายการ	วันที่	หน่วยงาน
๑	ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๒	ชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๓	ชนะเลิศการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๔	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันวิชาคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษา ตอนต้นการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	สพป.ราชบุรี เขต ๒
๕	รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	อำเภอบ้านโป่ง
๖	รางวัลผู้บริหารสถานศึกษาดีเด่น	ประจำปี ๒๕๖๗	สพป.ราชบุรี เขต ๒



นวัตกรรมการบริหาร (BEST PRACTICE)

T - Smile Model เป็นนวัตกรรมการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม โปร่งใส ไร้ทุจริต มีจุดประสงค์เพื่อพัฒนารูปแบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ แสดงความมุ่งมั่นในการบริหารราชการโดยใช้หลักธรรมาภิบาล ตรวจสอบการบริหารงานและการปฏิบัติราชการของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา เพื่อให้เกิดการพัฒนาสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน



ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑.๑ ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ หมู่ที่ ๕ ตำบลท่าผา อำเภอบ้านโป่ง จังหวัดราชบุรี ๗๐๑๑๐ สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๓๒-๓๓๐-๓๓๙ เปิดสอนระดับชั้นอนุบาลปีที่ ๒ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ผู้บริหารสถานศึกษาชื่อ นางปราณี ศีลานันท์ วุฒิการศึกษา ปริญญาโท สาขาการบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนแห่งนี้ตั้งแต่ ๑๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๓ จนถึงปัจจุบัน เป็นเวลา ๓ ปี ๓ เดือน โทร ๐๘๑-๗๘๐-๗๖๘๘ อีเมล: Praneeseelanun@gmail.com

ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งขึ้นเมื่อ ๑ ตุลาคม ๒๔๖๙ เป็นโรงเรียนประเภทนายอำเภอตั้งขึ้น โดยใช้ศาลาการเปรียญของวัดดอนเสลาเป็นสถานที่เล่าเรียน ตั้งชื่อว่า โรงเรียนประชาบาลตำบลท่าผา (วัดดอนเสลา) โดยอาศัยเงินงบประมาณจากกระทรวงธรรมการ เปิดทำการสอนระดับชั้นป.๑-ป.๔ โดยได้รับความร่วมมือจากท่านพระครูบุญ พรหมโชโต อดีตเจ้าอาวาสวัดดอนเสลา กับ ขุนฤทธิ์ท่าผา อดีตกำนันตำบลท่าผา มีนายฟุ้ง วรรณทรัพย์ เป็นครูใหญ่ และในปี พ.ศ. ๒๕๑๔ ได้จัดสร้างอาคารเรียนโดยใช้งบประมาณจากทางราชการและการบริจาคสมทบจากประชาชน ได้จัดสร้าง พัฒนา ปรับปรุง เปลี่ยนแปลงเพิ่มเรื่อยมา โรงเรียนมีระยะทางจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรี เขต๒ ประมาณ ๒๘ กิโลเมตร และห่างจากตัวจังหวัดราชบุรี ประมาณ ๔๓ กิโลเมตร มีเนื้อที่ ๑๒ ไร่ ๕๒ ตารางวา

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนโดยรวมเป็นชุมชนในเขตปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ ในตำบลท่าผาประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประกอบอาชีพรับจ้างทำสิกรรม เนื่องจากอำเภอบ้านโป่งเป็นเมืองอุตสาหกรรม สภาพเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง ชุมชนให้ความสำคัญด้านการศึกษา และให้ความร่วมมือกับโรงเรียนได้ดีเสมอมา มีการประสานความร่วมมือจัดตั้งเป็นกลุ่มต่างๆ เช่น ชุมชนบ้านดอนเสลา หมู่ต่างๆ กลุ่มแม่บ้าน กลุ่ม อสม. กลุ่มรักบ้านเกิด กลุ่มแอโรบิกยามเย็น เป็นต้น

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษา อาชีพหลักคือ รับจ้าง ทำสวน ทำไร่ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๔๐,๐๐๐บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ตั้งอยู่ในเขตการปกครองของเทศบาลตำบลท่าผามี ๔ หมู่บ้านในเขตบริการของโรงเรียนวัดดอนเสลา ได้แก่ หมู่ที่ ๔ หมู่ที่ ๕ หมู่ที่ ๖ และหมู่ที่ ๘ แต่มีนักเรียนจากตำบลใกล้เคียงมาเข้ารับการศึกษามาก ประกอบอาชีพ

หลากหลาย เช่น รับราชการ รัฐวิสาหกิจ รับจ้าง ค้าขาย โรงงานอุตสาหกรรม และเกษตรกรรม เป็นต้น แต่ประชาชนส่วนมากนับถือศาสนาพุทธ สภาพทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับปานกลาง สถานที่อยู่อาศัยของนักเรียนส่วนใหญ่พักอยู่กับบิดา และมารดา มีเป็นบางส่วนที่ครอบครัวแตกแยก ต้องอาศัยอยู่กับญาติ การเดินทางมาโรงเรียนของนักเรียนมีหลากหลายเช่น การเดินทางเท้า การใช้จักรยาน ผู้ปกครองมาส่งด้วยตนเอง

โรงเรียนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน วัด ผู้นำชุมชนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และโรงงานกระตาศ SCG บ้านโป่ง โดยมีการให้ความร่วมมือ ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในหลายๆด้านเช่น สนับสนุนด้านกำลังทรัพย์ อาหารกลางวัน สื่อ อุปกรณ์การเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น

วิสัยทัศน์ของโรงเรียน

นักเรียน ครู บุคลากรทางการศึกษา โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) ทุกคนก้าวทันเทคโนโลยี มีคุณธรรมนำความรู้บนพื้นฐานความเป็นไทย ใส่ใจวิถีพุทธ

พันธกิจของโรงเรียน

- ๑) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มีสุขภาพร่างกาย สุขภาพจิตที่ดี และมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ๒) พัฒนาการจัดระบบการเรียนรู้ตามแนวทางโรงเรียนมาตรฐานสากล
- ๓) ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภูมิใจความเป็นไทย
- ๔) ส่งเสริมให้ผู้เรียนดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- ๕) สนับสนุนการใช้เทคโนโลยี และข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาการจัดการศึกษา
- ๖) ส่งเสริมการพัฒนาและการใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้
- ๗) พัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้
- ๘) พัฒนาสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา
- ๙) ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

เป้าหมาย

๑. ด้านผู้เรียน
 - ๑) นักเรียนปฏิบัติตามหลักศาสนาที่ตนนับถือ
 - ๒) นักเรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์โรงเรียนมาตรฐานสากล
 - ๓) นักเรียนประพฤติปฏิบัติตนตามขนบธรรมเนียมประเพณีไทยและวัฒนธรรมไทย
 - ๔) นักเรียนปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 - ๕) นักเรียนใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์
 - ๖) นักเรียนที่มีความสามารถได้รับการสนับสนุนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ
๒. ด้านบุคลากร
 - ๑) ครูจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ด้านการบริหารจัดการ
 - ๑) โรงเรียนมีข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีในการจัดการศึกษาอย่างเพียงพอ
 - ๒) โรงเรียนมีอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้
 - ๓) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

จุดเน้นของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) กำหนดจุดเน้นการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแนวนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

๑. พัฒนานักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้หลักเพิ่มขึ้นโดยผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ ๓ (Student Achievement)
๒. ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมด้านร่างกายอารมณ์สังคมและสติปัญญาตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ (EQ : Emotion Quotient)
๓. ส่งเสริมและพัฒนานักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นและชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ ทุกคนอ่านออกเขียนได้คิดเลขเป็นร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ทุกคนอ่านคล่องเขียนคล่องคิดเลขคล่องและมีทักษะการคิดขั้นพื้นฐาน
(Literacy ,Numeracy & Reasoning Abilities)
๔. ปลุกฝังให้นักเรียนทุกคนมีความสำนึกในความเป็นไทยมีจิตสาธารณะและอยู่อย่างพอเพียง (Sufficiency & Public Mind)
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์วิทยาศาสตร์เทคโนโลยีและศิลปศาสตร์ทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความเป็นเลิศ (Excel to Excellence)
๖. ดูแลประชากรวัยเรียนทุกคนมีโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาด้วยทางเลือกที่หลากหลายเพื่อลดอัตราเด็กตกหล่นออกกลางคันส่งเสริมการเรียนรู้ต่อหรือประกอบอาชีพ (Alternative Access)
๗. ส่งเสริมนักเรียนครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนมีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม (ASEAN Community)
๘. พัฒนาศักยภาพระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็งให้เป็นโรงเรียนคุณภาพ (Quality Schools)

อัตลักษณ์ของโรงเรียน

“คุณธรรม นำความรู้ อยู่อย่างพอเพียง”

เอกลักษณ์ของโรงเรียน

“โรงเรียนวิถีพุทธ”

คติพจน์ประจำโรงเรียน

ปัญญาโลกสมิปชโชโต. (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)

๑.๒ ข้อมูลบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากร	ผู้อำนวยการ	รองผู้อำนวยการ	ครูผู้สอน	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่ธุรการ	ลูกจ้างประจำ (นักการ)	รวม
ปีการศึกษา ๒๕๖๖	๑	-	๑๔	-	๑	๑	-	๑๗

๑) จำนวนบุคลากร

ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	หมายเหตุ
๑. นางปราณี สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	
๒. นางวนิดา สุกฤตยา	ครูผู้สอน	
๓. นางสาวอังคณา อังชัย	ครูผู้สอน	
๔. นางธรรมวดี ชูเมือง	ครูผู้สอน	
๕. นางสาวกันยา เจริญจวัฒนา	ครูผู้สอน	
๖. นางสาวปฐมวดี จิตหาญ	ครูผู้สอน	
๗. นายวสันต์ ศรีนุสร	ครูผู้สอน	
๘. นางสาวกมลชนก เกษชายทอง	ครูผู้สอน	
๙. นางสาวมนัญญา กากะนิก	ครูผู้สอน	
๑๐. นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม	ครูผู้สอน	
๑๑. นางสาวศิริพร อาจปึกษา	ครูผู้สอน	
๑๒. นางสาวรวงคณา ประสพสุข	ครูผู้สอน	
๑๓. นางสาวนิตยา มั่นคง	ครูผู้สอน	
๑๔. นายสุริชัย ขูทะ	ครูผู้สอน	
๑๕. นางสาวกุลธิดา สุทธิรักษ์	ครูผู้สอน	
๑๖. นางสาวดารณี สีลันนท์	ครูอัตราจ้าง	
๑๗. นางสาววีรวรรณ นาคปาน	เจ้าหน้าที่ธุรการ	

๒) วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ประกาศนียบัตร ระดับชาติ	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา๒๕๖๖	-	๑๒	๔	-	๑	๑๗

๓) สาขาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ด้านการบริหารสถานศึกษา	
๑. บริหารการศึกษา	๑
ด้านการจัดการเรียนการสอน	
ระดับปฐมวัย	
๑. การศึกษาปฐมวัย	๒

สาขาวิชา	จำนวน (คน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	
๑. การประถมศึกษา	๑
๒. ภาษาไทย	๒
๓. คณิตศาสตร์	๒
๔. วิทยาศาสตร์	๒
๕. พลศึกษา	๑
๖. ภาษาอังกฤษ	๒
๗. ดนตรีศึกษา	๑
๘. การพัฒนาชุมชน	๑
ด้านสนับสนุน (เช่น ครูอัตราจ้าง)	
๑. พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑
ด้านอื่นๆ	
๑.เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑

๑.๓ ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๙๗ คน

ระดับชั้น	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	-	-	-	-	-
อ.๒	๑	๑๐	๙	๑๙	๑๙
อ.๓	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
รวม	๒	๒๑	๑๗	๓๘	
ป.๑	๑	๘	๖	๑๔	๑๔
ป.๒	๑	๑๑	๘	๑๙	๑๙
ป.๓	๑	๑๓	๖	๑๙	๑๙
ป.๔	๑	๑๘	๗	๒๕	๒๕
ป.๕	๑	๑๒	๑๐	๒๒	๒๒
ป.๖	๑	๑๐	๑๔	๒๔	๒๔
รวม	๖	๗๒	๕๑	๑๒๓	
ม.๑	๑	๖	๖	๑๒	๑๒
ม.๒	๑	๖	๙	๑๕	๑๕
ม.๓	๑	๗	๒	๙	๙
รวม	๓	๑๙	๑๗	๓๖	
รวมทั้งหมด	๑๑	๑๑๒	๘๕	๑๙๗	

ขนาดอัตรากำลัง

ระดับการศึกษา	อัตราส่วน		จำนวนครู		หมายเหตุ
	ครู : เด็ก	ห้อง : เด็ก	ครบชั้น	ไม่ครบชั้น	
ปฐมวัย	๑ : ๑๙	๑ : ๑๙	✓		
ประถมศึกษา	๑ : ๒๐	๑ : ๒๐	✓		
มัธยมศึกษา	๑ : ๑๒	๑ : ๑๒	✓		

ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

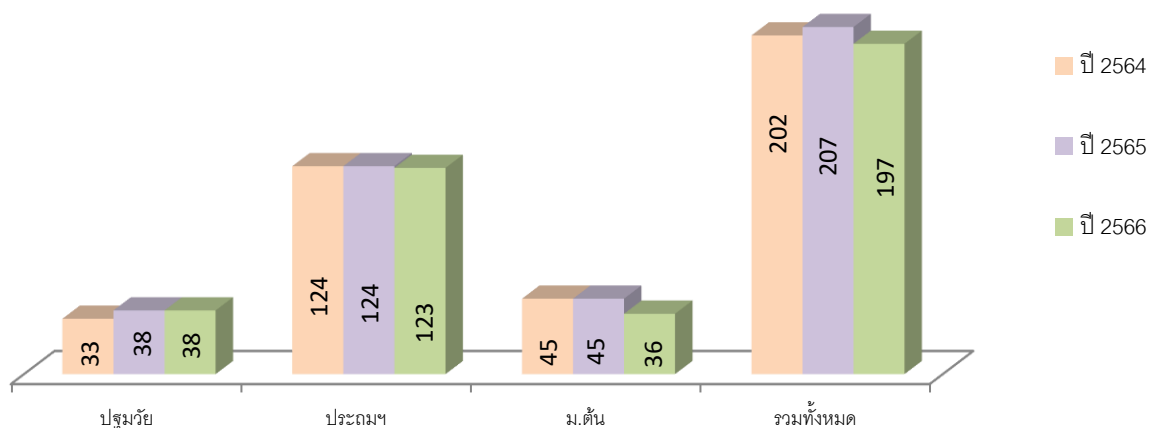
ผู้สำเร็จการศึกษา

ระดับชั้นเรียน	นักเรียนทั้งหมด (คน)	ผู้สำเร็จการศึกษา (คน)	คิดเป็น (ร้อยละ)	หมายเหตุ
อ.๓	๑๙	๑๙	๑๐๐	
ป.๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	
ม.๓	๙	๙	๑๐๐	

ข้อมูล ณ ๒๙ มีนาคม ๒๕๖๗

เปรียบเทียบข้อมูลจำนวนนักเรียนปีการศึกษา

๒๕๖๔ - ๒๕๖๖



๑.๔ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนแต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้นไป

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)								
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษาฯ	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ป.๑	๘	๕	๙	๙	๘	๑๒	๑๓	๑๒	๑๐
ป.๒	๑๔	๑๔	๑๕	๑๔	๙	๑๗	๑๗	๑๖	๑๐
ป.๓	๑๐	๑๑	๑๑	๘	๑๐	๑๘	๑๖	๑๒	๕
ป.๔	๑๒	๗	๓	๑๐	๑๓	๒๐	๒๐	๑๕	๘
ป.๕	๑๒	๔	๐	๙	๘	๑๖	๑๙	๑๑	๑๐
ป.๖	๑๒	๕	๓	๕	๕	๒๒	๒๐	๑๓	๕
รวม	๖๘	๔๖	๔๑	๕๕	๕๘	๑๐๕	๑๐๕	๗๙	๔๘
ร้อยละ	๕๕.๒๘	๓๗.๔๐	๓๓.๓๓	๔๔.๗๒	๔๗.๑๕	๘๕.๓๗	๘๕.๓๗	๖๔.๒๓	๓๙.๐๒

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	รายวิชา(พื้นฐาน)									
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	พลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาอังกฤษ
ม.๑	๕	๓	๕	๗	๗	๑๑	๑๑	๑๐	๔	๒
ม.๒	๑๒	๔	๙	๗	๙	๑๒	๑๔	๑๕	๗	๕
ม.๓	๗	๓	๒	๗	๔	๙	๙	๗	๗	๒
รวม	๒๔	๑๐	๑๖	๒๑	๒๐	๓๒	๓๔	๓๒	๑๘	๙
ร้อยละ	๖๖.๖๗	๒๗.๗๘	๔๔.๔๔	๕๘.๓๓	๕๕.๕๖	๘๘.๘๙	๙๔.๔๔	๘๘.๘๙	๕๐.๐๐	๒๕.๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียนในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	๑	๔	๓	๖	๙	๖๔.๒๙
ป.๒	๑๙	๐	๔	๔	๑๑	๑๕	๗๘.๙๕
ป.๓	๑๙	๐	๖	๕	๘	๑๓	๖๘.๔๒
ป.๔	๒๕	๐	๑๐	๔	๑๑	๑๕	๖๐.๐๐
ป.๕	๒๒	๐	๑	๑๒	๙	๒๑	๙๕.๔๕
ป.๖	๒๔	๐	๕	๖	๑๓	๑๙	๗๙.๑๗
ม.๑	๑๒	๐	๑	๔	๗	๑๑	๙๑.๖๗
ม.๒	๑๕	๐	๕	๖	๔	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๓	๙	๐	๒	๖	๑	๗	๗๗.๗๘
รวม	๑๕๙	๑	๓๘	๕๐	๗๐	๑๒๐	
เฉลี่ย		๐.๖๓	๒๓.๙๐	๓๑.๔๕	๔๔.๐๓	๗๕.๔๗	

๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ป.๑	๑๔	๐	๐	๔	๑๐	๑๔	๑๐๐
ป.๒	๑๙	๐	๐	๒	๑๗	๑๙	๑๐๐
ป.๓	๑๙	๐	๐	๓	๑๖	๑๙	๑๐๐
ป.๔	๒๕	๐	๕	๑๔	๖	๒๐	๘๐
ป.๕	๒๒	๐	๓	๘	๑๑	๑๙	๘๓.๓๖
ป.๖	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔	๑๐๐
ม.๑	๑๒	๐	๐	๕	๗	๑๒	๑๐๐
ม.๒	๑๕	๐	๐	๖	๙	๑๕	๑๐๐
ม.๓	๙	๐	๐	๐	๙	๙	๑๐๐
รวม	๑๕๙	๐	๘	๕๓	๙๘	๑๕๑	
เฉลี่ย		๐	๕.๐๓	๓๓.๓๓	๖๑.๖๔	๙๔.๙๗	

๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๒๔	๐	๖	๑๕	๓	๑๘	๗๕.๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๒๔	๐	๑๗	๖	๑	๗	๒๙.๑๗
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๒๔	๐	๗	๑๕	๒	๑๗	๗๐.๘๓
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๒๔	๐	๕	๑๔	๕	๑๙	๗๙.๑๗
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๒๔	๐	๓	๑๓	๘	๒๑	๘๑.๕๐
รวม	๑๒๐	๐	๓๘	๖๓	๑๙	๘๒	
ร้อยละ		๐	๓๑.๖๗	๕๒.๕๐	๑๕.๘๓	๖๘.๓๓	

๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

สมรรถนะสำคัญ	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๙	๐	๐	๘	๑	๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๙	๐	๒	๕	๒	๗	๗๗.๗๘
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๙	๐	๓	๕	๑	๖	๖๖.๖๗
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๙	๐	๐	๒	๗	๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๙	๐	๗	๑	๑	๒	๒๒.๒๒
รวม	๔๕	๐	๑๒	๒๑	๑๒	๓๓	
ร้อยละ		๐	๒๖.๖๗	๔๖.๖๗	๒๖.๖๗	๗๓.๓๓	

๑.๕ ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๘๔.๓๐	๗๙.๙๓
การอ่านรู้เรื่อง	๗๖.๓๐	๗๘.๐๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๐.๓๐	๗๙.๐๐

๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในระดับดีขึ้นไป

สมรรถนะ	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป
	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก	
การอ่านออกเสียง	๗.๖๙	๗.๖๙	๗.๖๙	๗๖.๙๒	๘๔.๖๔
การอ่านรู้เรื่อง	๐	๗.๖๙	๓๐.๗๖	๖๑.๕๓	๙๒.๓๑
รวม ๒ สมรรถนะ	๗.๖๙	๐	๑๕.๓๘	๗๖.๙๒	๙๒.๓๑

๓) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
การอ่านออกเสียง	๘๐.๖๐	๘๐.๖๐	๘๔.๓๐	+ ๑๐.๐๐	+ ๓.๗๐
การอ่านรู้เรื่อง	๗๘.๔๐	๗๘.๔๐	๗๖.๓๐	+ ๑๒.๖๐	- ๒.๑๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๗๙.๕๐	๗๙.๕๐	๘๐.๓๐	+ ๑๑.๓๐	+ ๐.๘๐

๑.๖ ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

ความสามารถ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ด้านภาษาไทย	๖๑.๔๐	๖๒.๕๘
ด้านคณิตศาสตร์	๕๕.๕๖	๕๒.๙๗
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๘.๔๘	๕๗.๗๘

๒) การเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ความสามารถ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	พัฒนาการระหว่างปีการศึกษา	
				๒๕๖๔ - ๒๕๖๕	๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ด้านภาษาไทย	๖๐.๗๕	๖๒.๔๑	๖๑.๔๐	+ ๑.๖๖	- ๕.๔๔
ด้านคณิตศาสตร์	๕๓.๗๐	๖๑.๐๐	๕๕.๕๖	+ ๗.๓๐	- ๑.๐๑
รวมความสามารถทั้ง ๒ ด้าน	๕๗.๒๒	๖๑.๗๐	๕๘.๔๘	+ ๔.๔๘	- ๓.๒๒

๑.๗ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๕.๑๓	๕๗.๓๐
ภาษาอังกฤษ	๓๓.๓๓	๓๗.๓๒
คณิตศาสตร์	๒๖.๓๒	๒๙.๙๖
วิทยาศาสตร์	๓๕.๑๐	๔๐.๗๕

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๕๐.๘๕	๗๓.๒๐	๕๕.๑๓	+ ๒๒.๓๕	- ๑๘.๐๗
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๕๕	๓๘.๑๓	๓๓.๓๓	+ ๑๑.๕๘	- ๔.๘๐
คณิตศาสตร์	๒๖.๔๓	๓๔.๐๕	๒๖.๓๒	+ ๗.๖๒	- ๗.๗๓
วิทยาศาสตร์	๓๒.๓๕	๓๕.๐๐	๓๕.๑๐	+ ๒.๖๕	- ๐.๑๐

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย	
	ระดับโรงเรียน	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๕๖.๔๔	๕๐.๗๓
ภาษาอังกฤษ	๓๔.๗๒	๓๑.๗๖
คณิตศาสตร์	๒๖.๘๑	๒๕.๓๘
วิทยาศาสตร์	๓๑.๓๑	๓๐.๐๐

๒) การเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๖

รายวิชา	คะแนนเฉลี่ย			พัฒนาการ	
	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๖	ปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๕	ปีการศึกษา ๒๕๖๕ - ๒๕๖๖
ภาษาไทย	๖๓.๗๕	๖๕.๘๙	๕๖.๔๔	+ ๒.๑๔	- ๙.๔๕
ภาษาอังกฤษ	๓๐.๐๐	๒๔.๑๑	๓๔.๗๒	- ๕.๘๙	+ ๑๐.๖๑
คณิตศาสตร์	๓๐.๕๐	๒๗.๓๒	๒๖.๘๑	- ๓.๑๘	- ๐.๕๑
วิทยาศาสตร์	๓๓.๑๙	๓๗.๐๐	๓๑.๓๑	+ ๓.๘๑	- ๕.๖๙

ส่วนที่ ๒

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา : ดีเลิศ	
มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทักษะวิชาภาษาไทยได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในโครงการพัฒนาอ่านออกเขียนได้ และกิจกรรมรักการอ่าน

ความสามารถในการอ่าน การเขียน และการสื่อสารในทักษะวิชาภาษาอังกฤษ โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศในโครงการ English For Daily Life

ความสามารถในด้านคิดคำนวณได้รับการพัฒนาผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ในโครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์(Thinking Maths)

ด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ มีทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม โดยผ่านกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศผ่านโครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT)

นอกจากนี้ยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพผ่านโครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โดยมุ่งเน้นนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ด้านความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น ด้านการทำงานหรืองานอาชีพที่สนใจ อีกทั้งส่งเสริมนักเรียนระดับชั้นอื่นให้มีความรู้พื้นฐานด้านอาชีพที่สนใจเพื่อเตรียมความพร้อมในอนาคตของตนเอง

๒. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย รวมถึงการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย อีกทั้งมีสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุขโดยผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การประเมินสุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคมตามสุขบัญญัติ ๑๐ ประการ จากครูประจำชั้นและครูผู้สอน โดยครูประจำชั้นถือว่ามียุทธศาสตร์สำคัญในการพัฒนาผู้เรียนทั้งด้านการเรียนและ

การใช้ชีวิต มีความใกล้ชิดกับนักเรียนและสามารถเห็นพัฒนาการด้านต่างๆได้ดี นอกจากนี้ยังสนับสนุนการทำกิจกรรมให้เกิดคุณธรรมจริยธรรมตามเอกลักษณ์ของโรงเรียน:โรงเรียนวิถิพุทธ ผ่านโครงการคนดีวิถิพุทธ/วิถิพุทธชั้นนำ โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๒. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษาใช้กระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครูจัดการเรียนรู้ ให้เป็นไปตามศักยภาพของผู้เรียน และเป็นไปตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร มีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน โดยมุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออกและเขียนได้ตั้งแต่ระดับชั้น ป. ๑ พัฒนาครูทุกคนให้มีความสามารถในการใช้เทคนิควิธีสอนให้ตรงตามศักยภาพผู้เรียน ใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน กำหนดแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามศักยภาพของผู้เรียน เน้นการสอนแบบผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นอกจากนี้ สถานศึกษาได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาทักษะชีวิตของผู้เรียน เพื่อให้อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เน้นการพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน โดยสอดคล้องกับเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่ว่า “โรงเรียนวิถิพุทธ” ซึ่งมีการจัดกิจกรรมการพัฒนาให้เหมาะสมกับวัยรวมทั้งเน้นให้ผู้เรียนมีวินัย ซื่อสัตย์ รับผิดชอบ และมีจิตสาธารณะ โดยปีการศึกษา๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑. ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ อยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๐.๒๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก) ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โดยผลการประเมินแบ่งเป็นด้านทักษะภาษาไทย ร้อยละ ๗๖.๗๓ ด้านทักษะภาษาอังกฤษ ร้อยละ ๖๑.๖๔ และด้านทักษะการคำนวณ ร้อยละ ๗๒.๓๓

๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๘๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก) ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๓ ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีความสามารถในการรวบรวมความรู้ ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการงาน ชิ้นงาน หรือผลผลิต โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๒๕ ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ

๑.๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์ มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๐๕ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก) ได้รับการประเมินผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

๑.๕ ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนบรรลุตามหลักสูตรสถานศึกษา จากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่างๆ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๐๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก) ข้อมูลจากการสรุปผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑.๖ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น รวมทั้งการทำงานหรืองานอาชีพ โดยมุ่งเน้นในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๒๓ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๒. คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๑ คุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม โดยมีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๙๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๒.๒ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย และภูมิปัญญาไทย มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๔.๓๔ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๒.๓ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๓๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๒.๔ มีสุขภาวะทางร่างกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม โดยแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๒๘

ประเด็นพิจารณา		ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน		๘๗.๐๑	ดีเลิศ
๑.๑	ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๐.๗๘	ดีเลิศ
	๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๗๐.๒๓	ดี
	๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๗๙.๘๗	ดี
	๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๗๙.๒๕	ดี
	๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๘.๐๕	ดีเลิศ
	๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๑.๐๗	ดี
	๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๖.๒๓	ยอดเยี่ยม
๑.๒	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	๙๓.๒๔	ยอดเยี่ยม
	๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๙๔.๙๗	ยอดเยี่ยม
	๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๙๔.๓๔	ยอดเยี่ยม
	๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๙๙.๓๗	ยอดเยี่ยม
	๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๔.๒๘	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

๑. พัฒนาความสามารถในการอ่าน เขียน สื่อสาร ด้านภาษาไทย ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ด้วยการเรียนรู้เชิงรุก การเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม รวมทั้งส่งเสริมกิจกรรมที่ให้นักเรียนทุกคนสามารถอ่านออก เขียนได้ตามมาตรฐานช่วงชั้นที่ศึกษา

๒. พัฒนาความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โดยพัฒนาศักยภาพผู้เรียนตามความเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ยึดตามมาตรฐานและตัวชี้วัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบ Active learning สอดแทรกเทคโนโลยี เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่หลากหลาย

๓. พัฒนาความสามารถในการคำนวณ คณิตวิเคราะห์ คณิตอย่างมีวิจารณญาณ ผ่านกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยจัดกิจกรรมในรูปแบบสะเต็มศึกษา ให้ความสำคัญกับการลงมือปฏิบัติจริง และเน้นให้ผู้เรียนทำกิจกรรมด้วยตัวเอง เน้นการทำกิจกรรมแบบโครงงานเป็นฐาน (Project-Based Learning) หรือการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-Based Learning) เพื่อพัฒนาทักษะความคิดอย่างมีระบบและมีเหตุผล

๔. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการการพัฒนาอ่านออก เขียนได้ ๒) โครงการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิดทางคณิตศาสตร์ (Thinking Maths) ๓) โครงการ English For Daily Life ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖) โครงการแนะแนวสู่การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๗) โครงการคณิตวิทย์/วิทย์ขั้นนำ ๘) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๙) โครงการโรงเรียนรักษาศีล ๕ ๑๐) โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการจำนวน ๖ ด้าน ได้แก่ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน การมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนามีดังนี้ ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน วิเคราะห์และทบทวนค่าเป้าหมายที่ผ่านมา โดยศึกษาผลการประเมินของตนเองจากรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ที่ผ่านมา และร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจโดยให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพโดยแบ่งโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๔ ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารงานวิชาการ ฝ่ายงบประมาณ ฝ่ายบริหารทั่วไป และฝ่ายบริหารงานบุคคล ได้รับการกำกับติดตาม ตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขอย่างต่อเนื่องส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

การดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย โดยสถานศึกษามีการออกแบบการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนให้มีความรู้ ความสามารถ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกระบวนการในการพัฒนาผู้เรียน ดังนี้ ๑) ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษา มาตรฐาน ตัวชี้วัด คำอธิบายรายวิชา ๒) วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ๓) จัดทำโครงสร้างเวลาเรียน ออกแบบหน่วยการเรียนรู้และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ๔) จัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ ๕) วัดผลและประเมินผู้เรียนตามมาตรฐานและตัวชี้วัด ใช้การประเมินตามสภาพจริง โดยครูให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมายตามมาตรฐานและตัวชี้วัด

สถานศึกษาได้มีการส่งเสริมให้ครูได้มีการแสวงหาความรู้และเทคนิควิธีการใหม่ๆเป็นประจำ เช่น การจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อพัฒนาครูให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา ทั้งนี้เพื่อให้ครูได้นำความรู้ที่ได้รับเทคนิคและวิธีการต่างๆมาพัฒนาตนเอง และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน อีกทั้งได้จัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย มีการปรับซ่อม วัสดุ ครุภัณฑ์ อาคารเรียน ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และอาคารประกอบให้มั่นคง สะอาดและปลอดภัย จัดให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกพอเพียงอยู่ในสภาพใช้การได้ดี รวมทั้งส่งเสริมระบบเทคโนโลยีสารสนเทศโดยการจัดระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) มาใช้ในการบริหารงานทั้ง ๔ ฝ่าย อีกทั้งใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ทั้งนี้กระบวนการบริหารและการจัดการสะท้อนผลจากโครงการดังต่อไปนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒) โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) โครงการนิเทศภายใน ๖) โครงการพัฒนา-

ระบบสาธารณูปโภค ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ๘) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ ๑๐) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

๒. ผลการพัฒนา

ปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑. มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจนสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลง และปัจจัยต่างๆ ตามบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล และแผนการศึกษาแห่งชาติ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๓.๓๘

๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๕.๕๔ โดยมีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง โดยได้รับความร่วมมือ การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย รวมทั้งได้รับการประเมินความพึงพอใจในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เน้นคุณภาพผู้เรียนเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงและการประเมินตามสภาพจริง มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๙๒

๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ทั้งการจัดประชุมสัมมนา ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ศึกษาดูงานและอบรมเชิงปฏิบัติการต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๒.๑๕

๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนรู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๑๕

๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๒.๙๒

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๘๒.๕๑	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	๘๓.๓๘	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	๘๕.๕๔	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	๘๒.๙๒	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	๘๒.๑๕	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	๘๘.๑๕	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	๗๒.๙๒	ดี

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มุ่งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อให้บุคลากรสามารถใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพและทั่วถึง อีกทั้งมุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการส่งเสริมและพัฒนาแผนปฏิบัติการโรงเรียน ๒) โครงการงานส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๔) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๕) นิเทศภายใน ๖) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ ๗) โครงการพัฒนาบุคลากร ๘) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๙) โครงการปรับปรุงซ่อมแซมอาคารสถานที่ และ ๑๐) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน ๕ ด้าน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ การใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ การมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก การตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาผ่านโครงการนิเทศภายใน ด้วยการให้ครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียน และสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากสื่อที่หลากหลาย ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยจัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข โดยครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ รวมทั้งให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบจากหัวหน้าวิชาการในแต่ละระดับ แบ่งออกเป็นหัวหน้าวิชาการระดับประถมศึกษาและหัวหน้าวิชาการระดับมัธยมศึกษา ร่วมกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ออกแบบ สร้างเครื่องมือและนิเทศการจัดการเรียนการสอนในทุกภาคเรียนเพื่อประเมินการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด รวมทั้งกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับ ผลการประเมินในแต่ละครั้งเพื่อให้ครูผู้สอนได้นำผลไปทบทวนและพัฒนาให้ดีขึ้น

๒. ผลการดำเนินงาน

ปีการศึกษา๒๕๖๖ มีผลการดำเนินงานดังนี้ (อ้างอิงภาคผนวก ค)

๑. การจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนและสาระการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๔.๕๘ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งนำบริบทและภูมิปัญญาของท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๑.๑๑

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกส่งเสริมการเรียนรู้และวินัยชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกระหว่างครูกับนักเรียน นักเรียนกับนักเรียน และรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีคุณภาพอยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ยร้อยละ ๙๙.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เฉลี่ยร้อยละ ๗๙.๑๗

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ เฉลี่ยร้อยละ ๘๔.๑๗ โดยสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ (อ้างอิงภาคผนวก ก)

ประเด็นพิจารณา	ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๑.๖๔	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๔.๕๘	ดี
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๗๑.๑๑	ดี
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๙.๑๗	ยอดเยี่ยม
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๗๙.๑๗	ดี
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๔.๑๗	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

๓. ข้อเสนอแนะ

แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. มุ่งจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ลงมือกระทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ผ่านการทำการทำกิจกรรม การลงมือปฏิบัติจริงในสภาพแวดล้อมจริง ได้ฝึกคิด ฝึกทำ ฝึกปฏิบัติ ฝึกทักษะ ไปจนถึงค้นคว้าในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือถนัดด้วยตนเอง เพื่อใช้เป็นแรงจูงใจและมีความสุขในการเรียน

๒. ส่งเสริมการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ระบบคอมพิวเตอร์สามารถช่วยพัฒนาผู้เรียนให้เกิดกระบวนการแก้ปัญหาและความคิดรวบยอด รวมทั้งส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้

๓. มุ่งพัฒนาและส่งเสริมโครงการต่างๆให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้นดังนี้ ๑) โครงการนิเทศภายใน ๒) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียน ๓) โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ๔) โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๕) โครงการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ๖) โครงการสานสัมพันธ์สู่ชุมชน

ส่วนที่ ๓

สรุปผลและแนวทางการพัฒนา

จากการดำเนินงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามเป้าหมายและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาส่งผลให้ประสบผลสำเร็จตาม/สูงกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้และในแต่ละมาตรฐานดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการศึกษา อยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สรุปมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - ผลการประเมินทดสอบความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศ - ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าระดับประเทศทั้ง ๔ รายวิชา - มีผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพผู้เรียนสูงกว่าค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ตั้งไว้ ทั้งหมด ๘ ตัวชี้วัดจาก ๑๐ ตัวชี้วัด ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - รูปแบบการบริหารและจัดการมีประสิทธิภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ โปร่งใสและเป็นธรรม ผู้บริหาร ครู บุคลากรและเจ้าหน้าที่มีคุณธรรมจริยธรรมมีความซื่อสัตย์ มีจิตสาธารณะและมีระเบียบวินัย ตาม T - Smile Model การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบโปร่งใส ไร้ทุจริต - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการบริหาร อัตรากำลังทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	๑. ด้านคุณภาพผู้เรียน - พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ทั้งทักษะภาษาไทยและภาษาอังกฤษ - พัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ - พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๒. ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ - ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ - ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน - จัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียร เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกมีการนำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง - ผลการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมการแข่งขันวิชาการในระดับต่างๆจนสามารถได้รับรางวัล ดังต่อไปนี้ ■ ชนะเลิศการแข่งขันสร้างสรรค์ผลงานคณิตศาสตร์โดยใช้โปรแกรม GSP ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ ชนะเลิศการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ ชนะเลิศการแข่งขันเวทคณิต ระดับชั้น ม.๑-๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๑ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ รางวัลเหรียญทองการสอบแข่งขันวิชาการคณิตศาสตร์ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ■ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น การแข่งขันตอบคำถามจากหนังสือสารานุกรมไทย ครั้งที่ ๒๔ ระดับอำเภอบ้านโป่ง	๓.ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ - พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ - การใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้เพื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตรท้องถิ่นของสถานศึกษา

แนวทางการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

ด้านคุณภาพผู้เรียน พัฒนาความสามารถด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ รวมทั้งความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ การสร้างนวัตกรรม โดยรับการพัฒนาจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เน้นทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้สอดคล้องต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลกในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ส่งเสริมกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ อีกทั้งการถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน รวมทั้งพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้โดยจัดระบบอินเทอร์เน็ตไร้สาย (WiFi) ให้มีความเสถียรและครอบคลุมทั่วสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมด้านการใช้สื่อเทคโนโลยีกับผู้เรียนตามรูปแบบการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

ด้านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนากิจกรรมในการจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงที่หลากหลาย ออกแบบการจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ พัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และการบูรณาการใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นมาช่วยในการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพชีวิตจริงทางสังคม วัฒนธรรมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียนและของท้องถิ่น

ส่วนที่ ๔

ภาคผนวก

- ก ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ข คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ค แบบสรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา
- ง แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ
- จ ผลการทดสอบ RT / NT / ONET
- ฉ โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖
- ช การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ซ รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบ ๔
- ณ บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ภาคผนวก ก

ประกาศมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อน จะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิก ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายใน ของ สถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้ กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผน และมาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมี การจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่ การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อการรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกับประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ รองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง) จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็น เป้าหมายในการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๑ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๙ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๑

(นางขวัญใจ โพธิ์ทองนาค)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน ราษฎร์บำรุง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
- ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
แนบท้ายประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย พ.ศ.๒๕๖๔ มีจำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก

- ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
- ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้
- ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
- ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
- ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน
- ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์
- ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ
- ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์
- ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
- ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
- ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
- ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัด

ประสบการณ์และพัฒนาเด็ก



ประกาศโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาไทยในอนาคต นโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพการศึกษา ประกาศคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เรื่อง กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบกับประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ฉบับลงวันที่ ๙ ตุลาคม ๒๕๖๑ โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทั้งบุคลากรทุกคนในโรงเรียน ผู้ปกครองและประชาชนในชุมชน ให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาการประเมินคุณภาพภายในและรองรับการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อให้เกิดการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) มีคุณภาพและมาตรฐาน โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) จึงได้กำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกาศ ณ วันที่ ๑๒ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางปราณี ศีลานันท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

(นายนิพนธ์ บุตรดี)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	๖๘.๐๐
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิด เห็น และแก้ปัญหา	๗๐.๐๐
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๐.๐๐
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๕.๐๐
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๐.๐๐
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๙๐.๐๐
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๕.๐๐
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๕.๐๐
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๕.๐๐
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	๘๕.๐๐
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	๗๐.๐๐
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘๐.๐๐
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	๙๐.๐๐
๔.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๘๐.๐๐
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	๘๐.๐๐
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

ค่าเป้าหมายในแต่ละมาตรฐาน

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๙๐ - ๑๐๐

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๘๐ - ๘๙.๙๙

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๗๐ - ๗๙.๙๙

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ ๖๐ - ๖๙.๙๙

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ ๕๙.๙๙

ภาคผนวก ข

คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖



คำสั่งโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ที่ ๒๔/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ว่าด้วยมาตรฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษามาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบประกันภายใน และระบบการประกันคุณภาพภายนอก ระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษาให้เป็นไปตามที่กำหนดในกฎกระทรวง มาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษา จัดให้มี ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการ บริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกัน คุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ หมวด ๒ การประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาที่กำหนดให้มีคณะกรรมการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อน การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาให้ได้ มาตรฐานอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพ อันส่งผลต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยมีการจัดทำรายงาน ประจำปี เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนา คุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับ ปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

๑.๑	นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๑.๒	นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๓	นางธรรมวดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๔	นางสาวอังคณา	อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๕	นางสาวกันยา	เจียมจวงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๑.๖	นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายใน สถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๑ ระดับปฐมวัย ประกอบด้วย

๑.	นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒.	นางวนิดา	สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.	นางสาวอังคณา	อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๑.๑ มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ ๑.๒ มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ ๑.๓ มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม ๑.๔ มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๒.๑ มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอต่อชั้นเรียน ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	นางวนิดา สุกฤตยา นางสาวอังคณา อังชัย
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	

๒.๒. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๒.๒.๑ ระดับประถมศึกษา

๑. นางปราณี	ศิลาพันธ์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางสาวธนิษฐา	ตั้งชัยธรรม	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวรวงคณา	ประสพสุข	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวนิตยา	มั่นคง	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวมนัญญา	กาเกษนิก	ครู	กรรมการ
๖. นายสุธิชัย	ชูทะ	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๗. นางสาวสุดา	จารย์อุปการะ	พนักงานราชการ	กรรมการ
๘. นางสาวกันยา	เจียมจงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับประถมศึกษา) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา นางสาวมนัญญา กากะนิก
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวภัครดาชล ตั้งชัยธรรม นางสาวรวงคณา ประสพสุข นางสาวสุดา จารยอุปการะ
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นางสาวกันยา เจียมจวงวัฒนา นางสาวนิตยา มั่นคง นายสุธิชัย ชูทะ
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๒.๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

๑. นางปราณี	สีลันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๒. นางธรรมาดี	ชูเมือง	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓. นางสาวกมลชนก	เกษายทอง	ครู	กรรมการ
๔. นางสาวปฐมาวดี	จิตหาญ	ครู	กรรมการ
๕. นางสาวศิริพร	อาจปึกษา	ครู	กรรมการ
๖. นางสาวปภาวรินทร์	แจ่มจันทร์	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗. นายวสันต์	ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ วางแผนดำเนินการตามเป้าหมายในมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น) จัดหาหรือจัดทำเครื่องมือเก็บข้อมูลตรวจสอบการประเมินผล และดำเนินการรวบรวมสารสนเทศระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้รับผิดชอบ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	นายวสันต์ ศรีนุสร นางสาวศิริพร อาจปึกษา
ประกอบด้วย ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	นางสาวปฐมาวดี จิตหาญ นางสาวกมลชนก เกษายทอง นางสาวปภาวรินทร์ แจ่มจันทร์
ประกอบด้วย ๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	นายวสันต์ ศรีนุสร นางธรรมาวดี ชูเมือง
ประกอบด้วย ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	

๓. คณะกรรมการจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา(SAR) ระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน

ประกอบด้วย

๓.๑ นางปราณี ศीलันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวอังคณา อังชัย	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๓.๓ นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ รวบรวมข้อมูล จัดพิมพ์ ตรวจสอบ จัดทำรูปเล่ม เกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาระดับขั้นปฐมวัยและขั้นพื้นฐาน ชั้นอนุบาลศึกษาปีที่ ๒ – ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในเรื่องเกี่ยวกับข้อมูลสภาพทั่วไปของสถานศึกษา ข้อมูลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนปฏิบัติการ ข้อมูลแผนการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และข้อมูลสรุปผลแนวทางการพัฒนาและความต้องการช่วยเหลือ

๔. คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษา

๔.๑ นางปราณี ศीलันนท์	ผู้อำนวยการ	ประธานกรรมการ
๔.๒ นางวนิดา สุกฤตยา	ครูชำนาญการ	กรรมการ
๔.๓ นายวสันต์ ศรีนุสร	ครู	กรรมการ
๔.๔ นางสาวกันยา เจียมจงวัฒนา	ครูชำนาญการ	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นปฐมวัยและระดับขั้นพื้นฐาน

ให้ผู้ที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อย สำเร็จตามวัตถุประสงค์ และทันตามกำหนดเวลา เพื่อบังเกิดผลดีต่อราชการสืบไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๒ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

ลงชื่อ



(นางปราณี ศीलันนท์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน รัชราชวรบำรุง)

ภาคผนวก ค

สรุปผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษา





สรุปแบบประเมินความสามารถในการอ่านการเขียนและการสื่อสารภาษาไทยของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

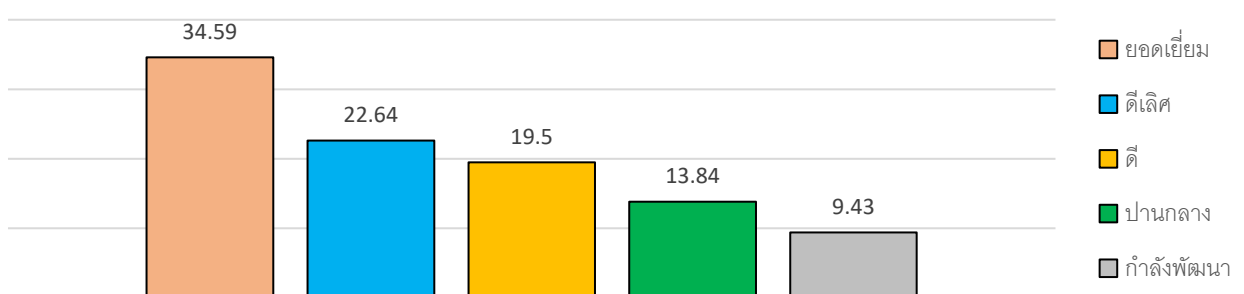
ผู้เรียนสามารถอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การอ่านและเขียนสื่อสารได้ เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียนที่เกิดจากการอ่าน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่าน การเขียนสื่อสารภาษาไทย

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้น
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๔	๔	๒	๒	๒	๑๐
ป.๒	๑๙	๑๐	๔	๐	๔	๑	๑๙
ป.๓	๑๙	๔	๓	๕	๔	๓	๑๒
ป.๔	๒๕	๖	๕	๖	๐	๘	๑๗
ป.๕	๒๒	๑๐	๕	๗	๐	๐	๒๒
ป.๖	๒๔	๙	๕	๔	๖	๐	๑๘
ม.๑	๑๒	๓	๓	๒	๓	๑	๘
ม.๒	๑๕	๕	๔	๔	๒	๐	๑๓
ม.๓	๙	๔	๓	๑	๑	๐	๘
รวม	๑๕๙	รวม					๑๒๒
เฉลี่ย							๗๖.๗๓

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาภาษาอังกฤษ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

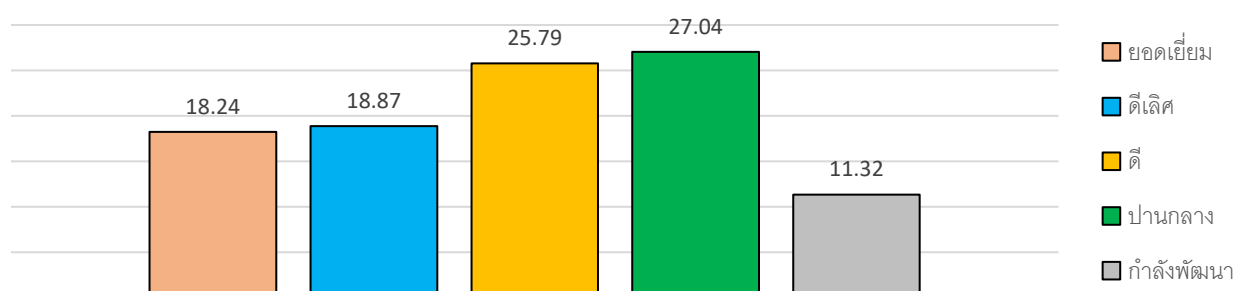
ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษได้เหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๓	๔	๕	๑	๑	๑๒
ป.๒	๑๙	๗	๕	๓	๓	๑	๑๕
ป.๓	๑๙	๕	๖	๓	๕	๒	๑๒
ป.๔	๒๕	๔	๒	๕	๑๑	๓	๑๑
ป.๕	๒๒	๓	๔	๖	๔	๕	๑๓
ป.๖	๒๔	๖	๔	๙	๕	๐	๑๙
ม.๑	๑๒	๐	๑	๔	๔	๓	๕
ม.๒	๑๕	๐	๓	๔	๖	๒	๗
ม.๓	๙	๑	๑	๒	๔	๑	๔
รวม	๑๕๙	รวม					๙๘
เฉลี่ย							๖๑.๖๔

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในคิดคำนวณของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคณิตศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

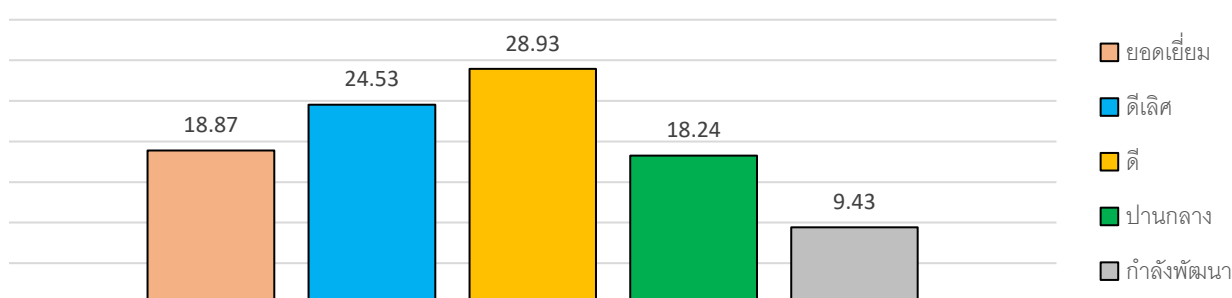
ผู้เรียนมีความสามารถด้านการคิดคำนวณเหมาะสมตามระดับชั้น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดคำนวณ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๓	๕	๒	๓	๑	๑๐
ป.๒	๑๙	๑๐	๖	๒	๑	๐	๑๘
ป.๓	๑๙	๖	๓	๓	๓	๔	๑๒
ป.๔	๒๕	๒	๔	๙	๕	๕	๑๕
ป.๕	๒๒	๔	๖	๗	๔	๑	๑๗
ป.๖	๒๔	๑	๑๐	๖	๕	๒	๑๗
ม.๑	๑๒	๑	๒	๖	๒	๑	๙
ม.๒	๑๕	๒	๒	๘	๒	๑	๑๒
ม.๓	๙	๑	๑	๓	๔	๐	๕
รวม	๑๕๙	รวม					๑๑๕
เฉลี่ย							๗๒.๓๓

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาวิทยาศาสตร์

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

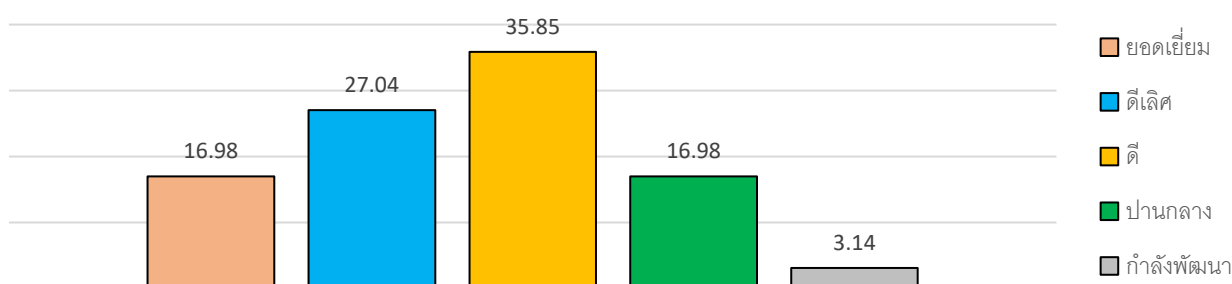
ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อย่างและแก้ปัญหา มีเหตุผล

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงงาน/ชิ้นงาน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๓	๗	๑	๒	๑	๑๑
ป.๒	๑๙	๗	๒	๒	๘	๐	๑๑
ป.๓	๑๙	๓	๔	๔	๕	๓	๑๑
ป.๔	๒๕	๑	๕	๑๖	๓	๐	๒๒
ป.๕	๒๒	๒	๕	๑๒	๓	๐	๑๙
ป.๖	๒๔	๒	๕	๑๔	๓	๐	๒๑
ม.๑	๑๒	๕	๔	๒	๐	๑	๑๑
ม.๒	๑๕	๐	๖	๖	๓	๐	๑๒
ม.๓	๙	๔	๕	๐	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๒๗
เฉลี่ย							๗๙.๘๗

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการสร้างนวัตกรรมของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนโดยใช้กระบวนการของโครงการ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

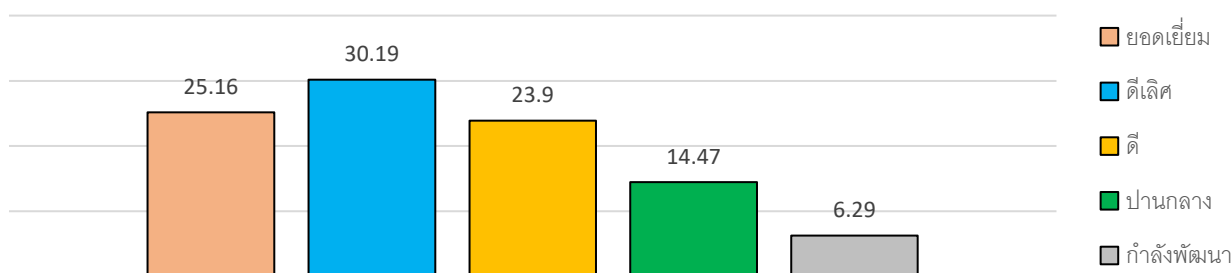
ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื้อองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้
ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการ ชิ้นงาน ผลผลิต

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียนเช่น โครงการ/ชิ้นงาน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๗	๕	๐	๑	๑	๑๒
ป.๒	๑๙	๑๓	๕	๑	๐	๐	๑๙
ป.๓	๑๙	๖	๓	๗	๒	๑	๑๖
ป.๔	๒๕	๑	๑๑	๔	๕	๔	๑๖
ป.๕	๒๒	๐	๕	๖	๘	๓	๑๑
ป.๖	๒๔	๕	๖	๖	๗	๐	๑๗
ม.๑	๑๒	๑	๕	๕	๐	๑	๑๑
ม.๒	๑๕	๔	๔	๗	๐	๐	๑๕
ม.๓	๙	๓	๔	๒	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๒๖
เฉลี่ย							๗๙.๒๕

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาคอมพิวเตอร์/วิทยาการคำนวณ

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

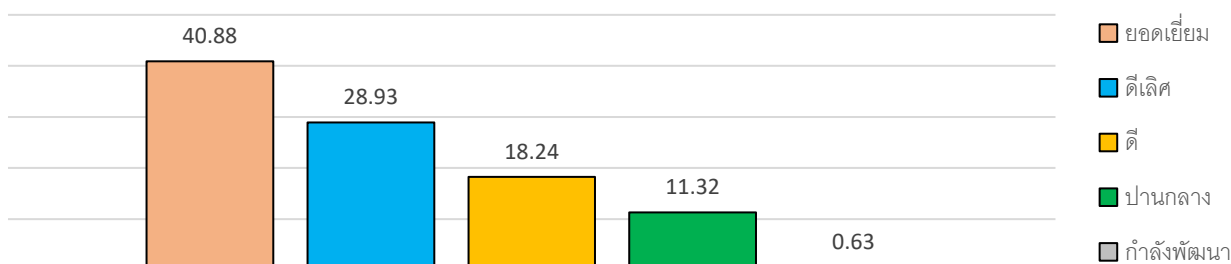
ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างถูกต้อง สร้างสรรค์มีคุณธรรมและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
2. การตรวจผลงานนักเรียน
3. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ด้านใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๘	๔	๐	๒	๐	๑๒
ป.๒	๑๙	๙	๓	๐	๗	๐	๑๒
ป.๓	๑๙	๑๔	๒	๐	๒	๑	๑๖
ป.๔	๒๕	๗	๗	๑๑	๐	๐	๒๕
ป.๕	๒๒	๑๑	๑๐	๐	๑	๐	๒๑
ป.๖	๒๔	๔	๙	๖	๕	๐	๑๙
ม.๑	๑๒	๑๑	๐	๐	๑	๐	๑๑
ม.๒	๑๕	๐	๖	๙	๐	๐	๑๕
ม.๓	๙	๑	๕	๓	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๔๐
เฉลี่ย							๘๘.๐๕

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบรายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

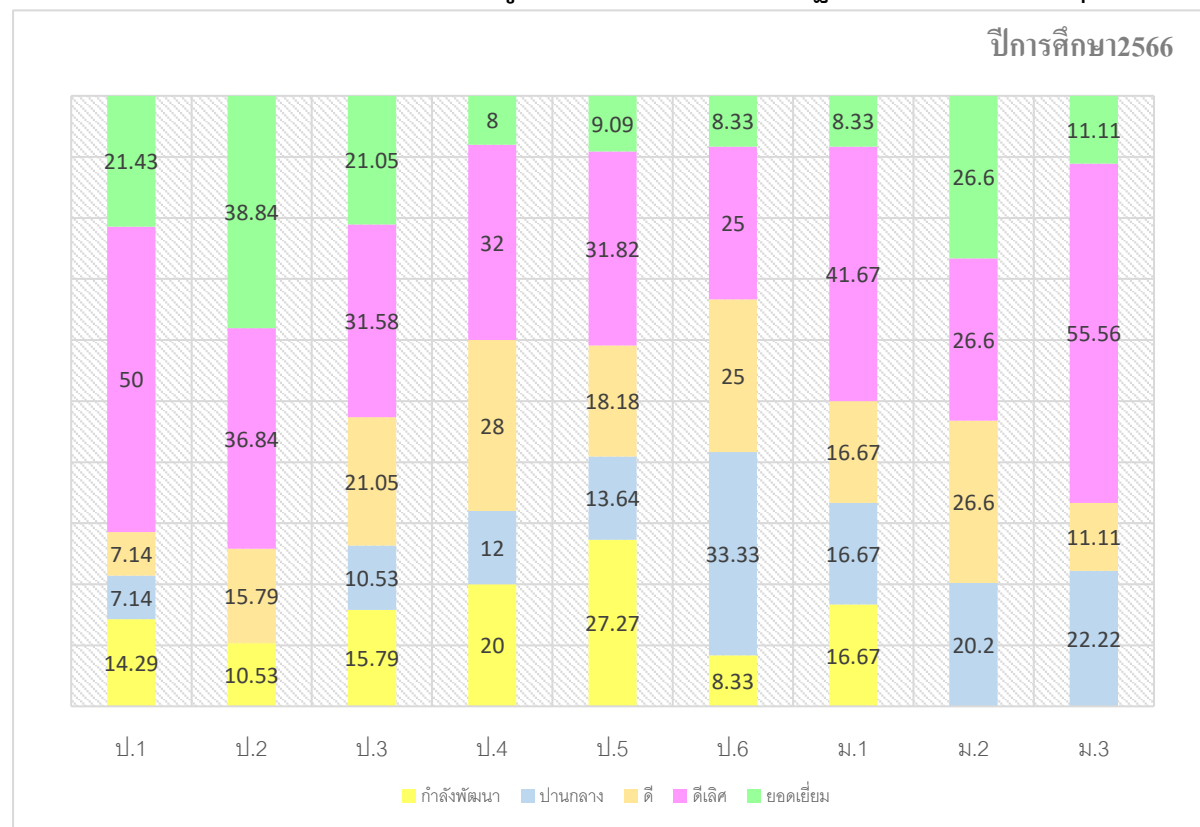
๑. สรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ

เกณฑ์พิจารณาระดับคุณภาพ

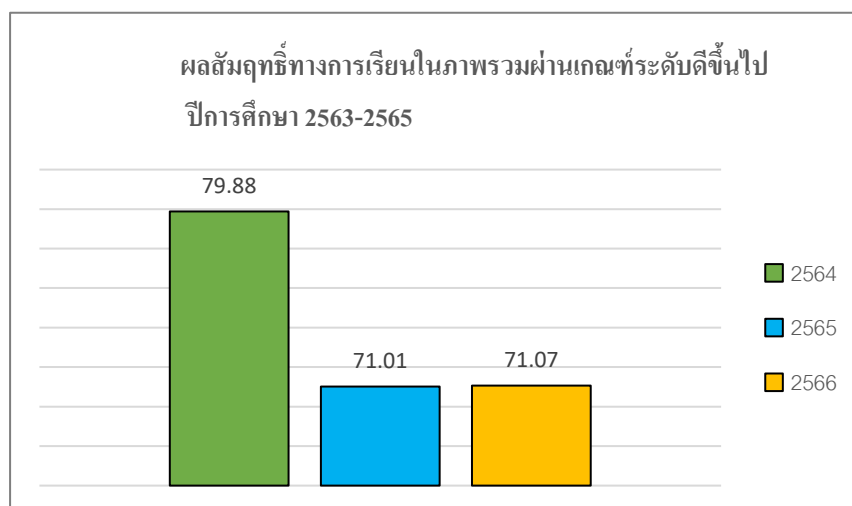
ระดับยอดเยี่ยม (๕)	มีผลการเรียนระดับ ๔.๐๐ (ร้อยละ ๘๐.๐๐-๑๐๐) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับดีเลิศ (๔)	มีผลการเรียนระดับ ๓.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๗๐.๐๐-๗๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับดี (๓)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๕๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๕.๐๐-๖๙.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับปานกลาง (๒)	มีผลการเรียนระดับ ๒.๐๐ ขึ้นไป (ร้อยละ ๖๐.๐๐-๖๔.๙๙) และผ่านเกณฑ์การประเมินทุกรายวิชา
ระดับกำลังพัฒนา (๑)	มีผลการเรียนต่ำกว่าระดับ ๒.๐๐ (ร้อยละ ๐-๕๙.๙๙)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับกำลังพัฒนา (๑)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับดี (๓)	ระดับดีเลิศ (๔)	ระดับยอดเยี่ยม (๕)	
ป.๑	๑๔	๒	๑	๑	๗	๓	๑๑
ป.๒	๑๙	๒	๐	๓	๗	๗	๑๗
ป.๓	๑๙	๓	๒	๔	๖	๔	๑๔
ป.๔	๒๕	๕	๓	๗	๘	๒	๑๗
ป.๕	๒๒	๖	๓	๔	๗	๒	๑๓
ป.๖	๒๔	๒	๘	๖	๖	๒	๑๔
ม.๑	๑๒	๒	๒	๒	๕	๑	๘
ม.๒	๑๕	๐	๓	๔	๔	๔	๑๒
ม.๓	๙	๐	๒	๑	๕	๑	๗
รวม	๑๕๙	๒๒	๒๔	๓๒	๕๕	๒๖	๑๑๓
เฉลี่ย		๑๓.๘๔	๑๕.๐๙	๒๐.๑๓	๓๔.๕๙	๑๖.๓๕	๗๑.๐๗

๒. ร้อยละผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษารายวิชาพื้นฐาน จำแนกตามระดับคุณภาพ



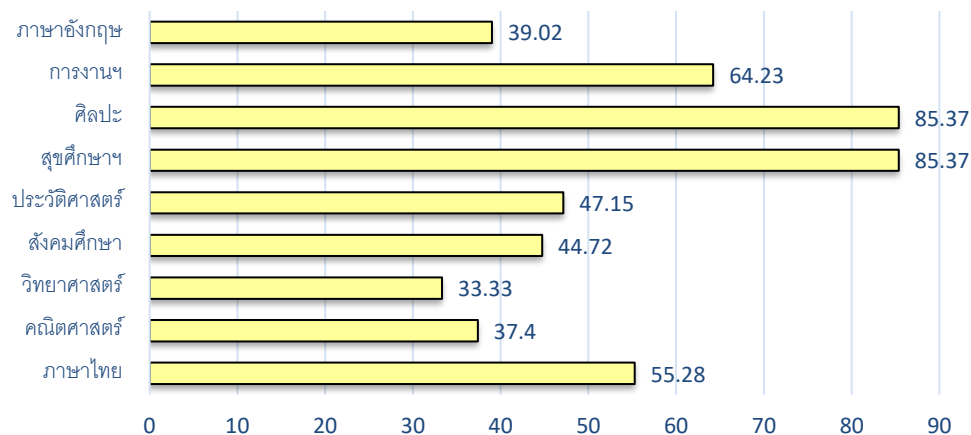
๓. เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในภาพรวมผ่านเกณฑ์ระดับดีขึ้นไป



๔. ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน

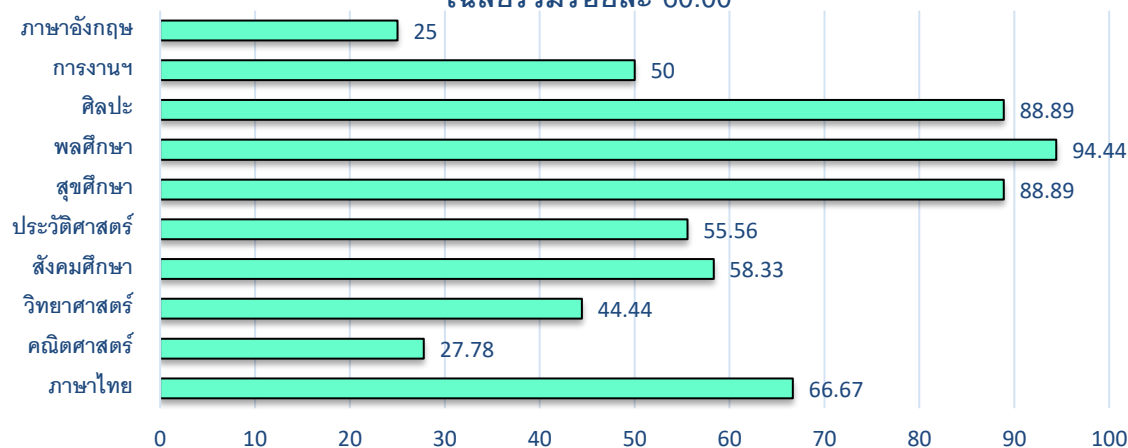
ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ปีการศึกษา 2566

เฉลี่ยรวมร้อยละ 54.65

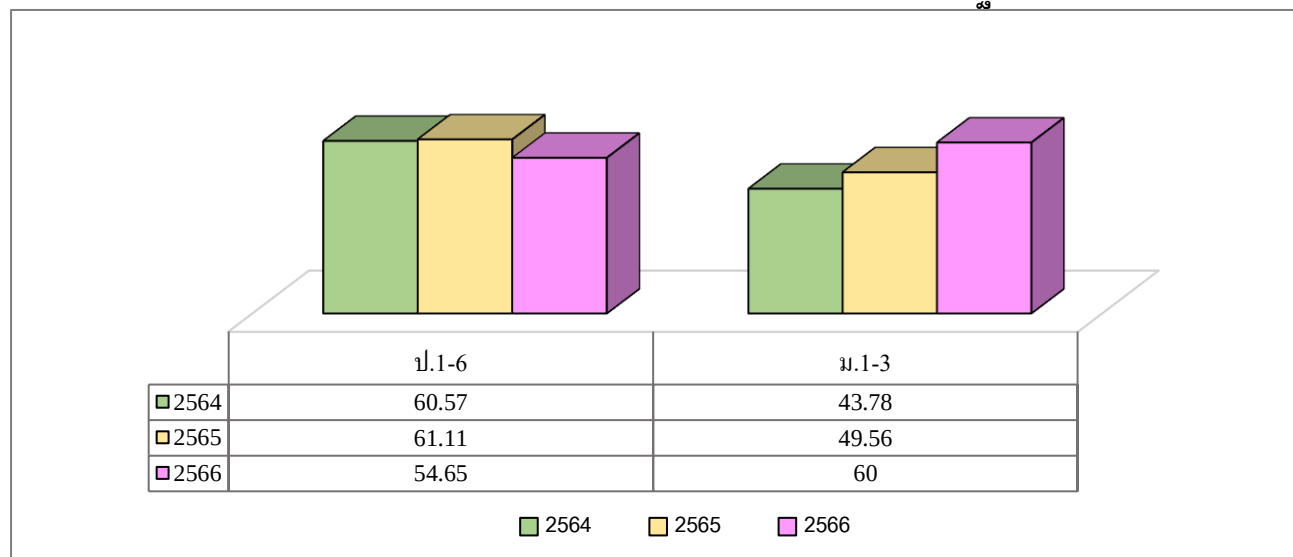


ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ปีการศึกษา 2566

เฉลี่ยรวมร้อยละ 60.00



ผลการเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนเฉลี่ย ๓.๐๐ ขึ้นไป รายวิชาพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖





สรุปแบบประเมินการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

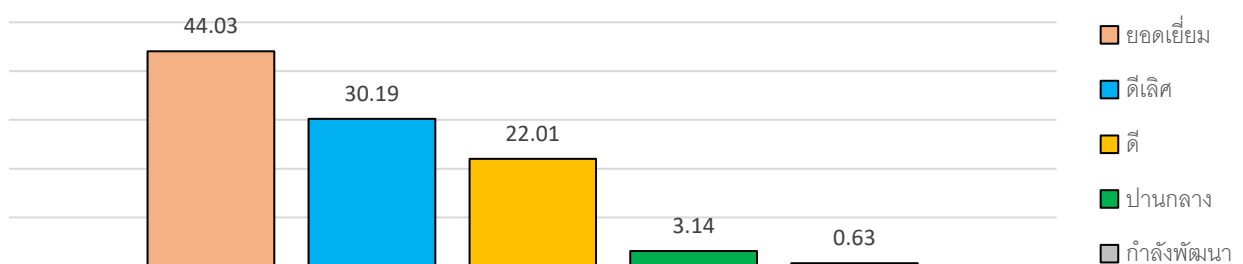
ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับสูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สัมภาษณ์/สอบถาม ความต้องการในการศึกษาต่อของนักเรียน
2. สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่ส่งผลต่อด้านอาชีพ
3. การตรวจสอบข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์ของการมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ปานกลาง (๒)	กำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๑๑	๓	๐	๐	๐	๑๔
ป.๒	๑๙	๑๗	๒	๐	๐	๐	๑๙
ป.๓	๑๙	๙	๓	๔	๒	๑	๑๖
ป.๔	๒๕	๑๘	๖	๑	๐	๐	๒๕
ป.๕	๒๒	๖	๘	๘	๐	๐	๒๒
ป.๖	๒๔	๑	๘	๑๕	๐	๐	๒๔
ม.๑	๑๒	๕	๖	๐	๑	๐	๑๑
ม.๒	๑๕	๒	๘	๓	๒	๐	๑๓
ม.๓	๙	๑	๔	๔	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๕๓
เฉลี่ย							๙๖.๒๓

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

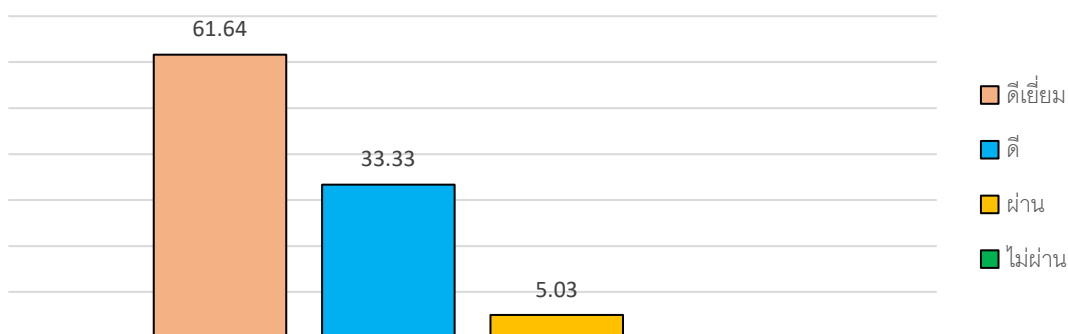
ผู้เรียนมีคุณภาพด้านคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม ตามที่กำหนดของหลักสูตรสถานศึกษา

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมหรือการปฏิบัติงานด้านต่างๆที่สะท้อนให้เห็นถึงคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม	
ป.๑	๑๔	๐	๐	๔	๑๐	๑๔
ป.๒	๑๙	๐	๐	๒	๑๗	๑๙
ป.๓	๑๙	๐	๐	๓	๑๖	๑๙
ป.๔	๒๕	๐	๕	๑๔	๖	๒๐
ป.๕	๒๒	๐	๓	๘	๑๑	๑๙
ป.๖	๒๔	๐	๐	๑๑	๑๓	๒๔
ม.๑	๑๒	๐	๐	๕	๗	๑๒
ม.๒	๑๕	๐	๐	๖	๙	๑๕
ม.๓	๙	๐	๐	๐	๙	๙
รวม	๑๕๙	รวม				๑๕๑
เฉลี่ย						๙๔.๙๗

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสังคมศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

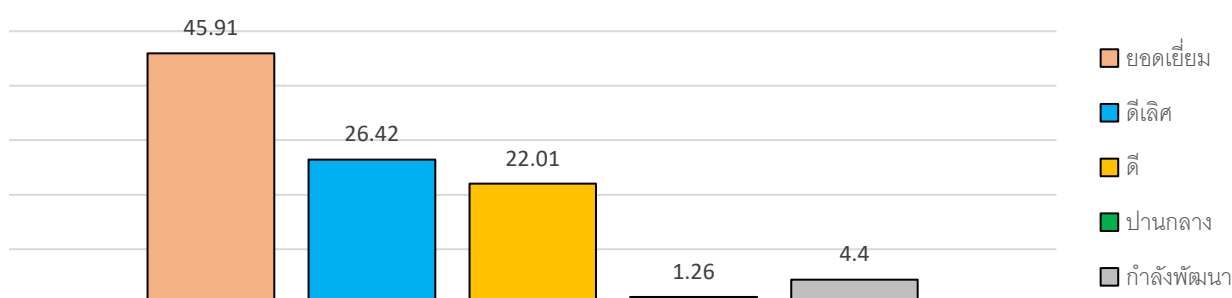
ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

วิธีการรวบรวมข้อมูล

- สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน
- การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยเช่นกิจกรรมวันสำคัญของชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการร่วมงานประเพณีในชุมชน เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๖	๖	๐	๒	๐	๑๒
ป.๒	๑๙	๑๘	๑	๐	๐	๐	๑๙
ป.๓	๑๙	๙	๕	๔	๐	๑	๑๘
ป.๔	๒๕	๓	๘	๑๑	๐	๓	๒๒
ป.๕	๒๒	๙	๖	๔	๐	๓	๑๙
ป.๖	๒๔	๙	๘	๗	๐	๐	๒๔
ม.๑	๑๒	๗	๑	๔	๐	๐	๑๒
ม.๒	๑๕	๗	๓	๕	๐	๐	๑๕
ม.๓	๙	๕	๔	๐	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๕๐
เฉลี่ย							๙๔.๓๔

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ





สรุปแบบประเมินการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายของนักเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูประจำชั้น

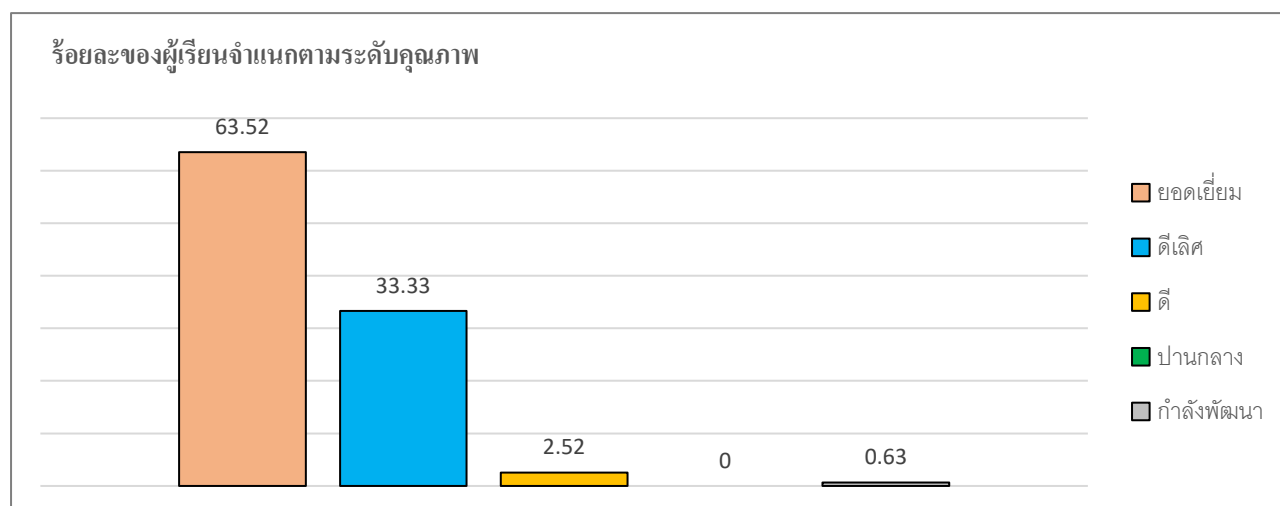
คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี

วิธีการรวบรวมข้อมูล

สังเกตพฤติกรรมต่างๆ ของนักเรียน

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๑๔	๐	๐	๐	๐	๑๔
ป.๒	๑๙	๑๗	๒	๐	๐	๐	๑๙
ป.๓	๑๙	๑๔	๔	๐	๐	๑	๑๘
ป.๔	๒๕	๑๘	๖	๑	๐	๐	๒๕
ป.๕	๒๒	๑๒	๗	๓	๐	๐	๒๒
ป.๖	๒๔	๖	๑๘	๐	๐	๐	๒๔
ม.๑	๑๒	๘	๔	๐	๐	๐	๑๒
ม.๒	๑๕	๓	๑๒	๐	๐	๐	๑๕
ม.๓	๙	๙	๐	๐	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๕๘
เฉลี่ย							๙๙.๓๗





สรุปแบบประเมินสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นรายบุคคล

ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผู้รับผิดชอบการประเมิน ครูผู้สอนรายวิชาสุขศึกษาและพล

ศึกษา

คำอธิบายประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

วิธีการรวบรวมข้อมูล

1. สังเกต/สอบถาม พฤติกรรมการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิตของ

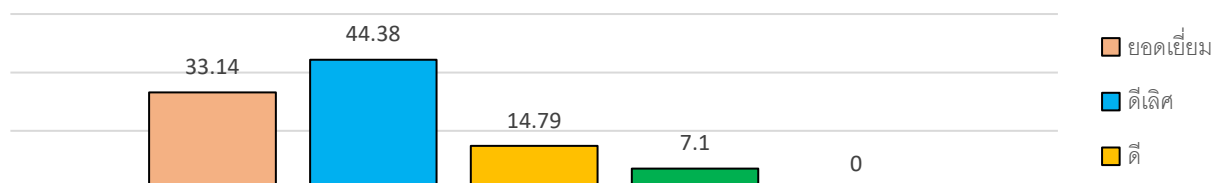
นักเรียน

2. การตรวจสอบเอกสาร หลักฐาน ร่องรอย ข้อมูลเชิงประจักษ์ที่สะท้อนคุณลักษณะถึง

การมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม เช่น รายงานการทดสอบสมรรถภาพทางกายของนักเรียน แบบบันทึกน้ำหนักส่วนสูง กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เป็นต้น

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินจำแนกตามระดับคุณภาพ					จำนวนนักเรียนที่อยู่ในระดับดีขึ้นไป
		ระดับยอดเยี่ยม(๕)	ระดับดีเลิศ(๔)	ระดับดี(๓)	ระดับปานกลาง (๒)	ระดับกำลังพัฒนา (๑)	
ป.๑	๑๔	๐	๖	๗	๑	๐	๑๓
ป.๒	๑๙	๐	๘	๗	๔	๐	๑๕
ป.๓	๑๙	๐	๕	๘	๖	๐	๑๓
ป.๔	๒๕	๓	๗	๑๐	๕	๐	๒๐
ป.๕	๒๒	๑	๘	๙	๔	๐	๑๘
ป.๖	๒๔	๑	๘	๑๒	๓	๐	๒๑
ม.๑	๑๒	๑	๖	๔	๑	๐	๑๑
ม.๒	๑๕	๐	๑๓	๑	๑	๐	๑๔
ม.๓	๙	๔	๒	๓	๐	๐	๙
รวม	๑๕๙	รวม					๑๓๔
เฉลี่ย							๘๔.๒๘

ร้อยละของผู้เรียนจำแนกตามระดับคุณภาพ

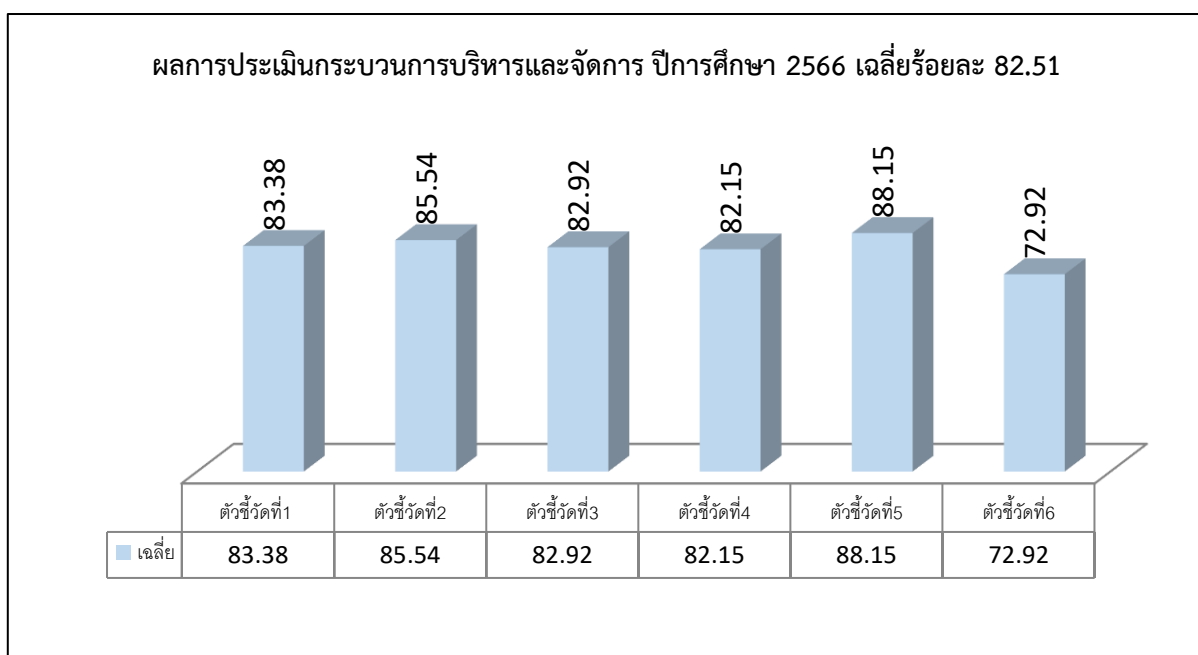




สรุปแบบประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2566

1. ผลการประเมินแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวชี้วัดที่1 การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ตัวชี้วัดที่2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดที่3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ตัวชี้วัดที่4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ตัวชี้วัดที่5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

ตัวชี้วัดที่6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 - 100

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 89.99

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 70.99

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69.99

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59.99

2. ผลการประเมินแสดงผลคะแนนแต่ละตัวชี้วัด

สถานะผู้ประเมิน

1. ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา
2. ตัวแทนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้ปกครอง

จำนวน ..16.. คน

จำนวน ..10..คน

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละของ คะแนน
1. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน			
1.1	130	113	86.92
1.2	130	110	84.62
1.3	130	109	83.85
1.4	130	116	89.23
1.5	130	94	72.31
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา			
2.1	130	112	86.15
2.2	130	110	84.62
2.3	130	112	86.15
2.4	130	113	86.92
2.5	130	109	83.85
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย			
3.1	130	117	90
3.2	130	103	79.23
3.3	130	101	77.69
3.4	130	107	82.31
3.5	130	111	85.38

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละของ คะแนน
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ			
4.1	130	111	85.38
4.2	130	113	86.92
4.3	130	107	82.31
4.4	130	109	83.85
4.5	130	94	72.31
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ			
5.1	130	119	91.54
5.2	130	121	93.08
5.3	130	109	83.85
5.4	130	114	87.69
5.5	130	110	84.62
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้			
6.1	130	96	73.85
6.2	130	95	73.08
6.3	130	93	71.54
6.4	130	89	68.46
6.5	130	101	77.69

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ 5= ยอดเยี่ยม

ระดับ 4= ดีเลิศ

ระดับ 3= ดี

ระดับ 2= ปานกลาง

ระดับ 1= กำลัง

พัฒนา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน						
1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด						
1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด						
1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน						
1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ต่อสาธารณชน						
2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา						
2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ						
2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติระดับ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง						
2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนและระบบการนิเทศภายใน						
2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา						
2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา						
3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย						
3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา						
3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น						
3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง						
3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย						
3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม						
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ						
4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ						
4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน						
4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติระดับงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน						
5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ						
5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย						

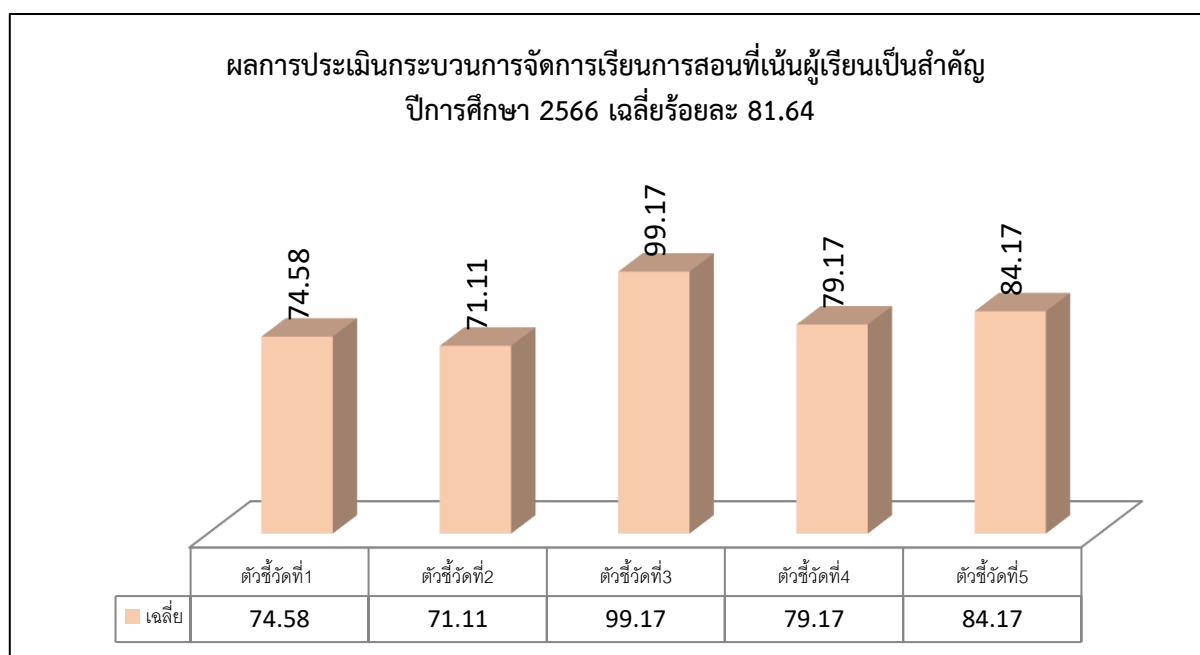
5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และ คำนึงถึงความปลอดภัย						
5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม						
5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย						
5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน						
6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้						
6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						
6.5 ติดตามผลการให้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา						



สรุปแบบประเมินกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พุน ราษฎร์บำรุง) ปีการศึกษา 2566

1. ผลการประเมินแสดงค่าร้อยละ จำแนกตามตัวชี้วัด



มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวชี้วัดที่1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ตัวชี้วัดที่2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ตัวชี้วัดที่4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ตัวชี้วัดที่5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ

ระดับ ยอดเยี่ยม หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 90 - 100

ระดับ ดีเลิศ หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 80 - 89.99

ระดับ ดี หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 70 - 70.99

ระดับ ปานกลาง หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ ร้อยละ 60 - 69.99

ระดับ กำลังพัฒนา หมายถึงคุณภาพอยู่ในระดับ น้อยกว่าร้อยละ 59.99

2. ผลการประเมินแสดงผลคะแนนแต่ละตัวชี้วัด

สถานะผู้รับการประเมิน

- ข้าราชการครู/บุคลากรทางการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จำนวน ..12.. คน

ตัวชี้วัด	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	ร้อยละของคะแนน
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้			
1.1	60	47	78.33
1.2	60	48	80
1.3	60	37	61.67
1.4	60	47	78.33
1.5	60	45	75
2. ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้			
2.1	60	45	75
2.2	60	38	63.33
2.3	60	45	75
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก			
3.1	60	59	98.33
3.2	60	60	100
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน			
4.1	60	48	80
4.2	60	47	78.33
4.3	60	46	76.67
4.4	60	49	81.67
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้			
5.1	60	52	86.67
5.2	60	49	81.67

เกณฑ์ประเมิน

ระดับ 5= ยอดเยี่ยม

ระดับ 4= ดีเลิศ

ระดับ 3= ดี

ระดับ 2= ปานกลาง

ระดับ 1= กำลัง

พัฒนา

ประเด็น	ระดับคุณภาพ					หมายเหตุ
	5	4	3	2	1	
1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้						
1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง						
1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง						
1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ						
1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้ และนำเสนอผลงาน						
1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้						
2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						
2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้						
2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้						
2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย						
3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก						
3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก						
3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข						
4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน						
4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ						
4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้						
4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล						
4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้						
5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้						
5.1 ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้						
5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง						

ภาคผนวก ง

แบบสรุปผลการประเมินคุณภาพผู้เรียนในด้านต่างๆ



ภาคผนวก จ

ผลการทดสอบ RT / NT / ONET



ภาคผนวก ฉ

โครงการตามแผนปฏิบัติการ ๒๕๖๖



ภาคผนวก ข

การดำเนินกิจกรรมต่างๆภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา๒๕๖๖



ภาคผนวก ซ

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๔



ภาคผนวก ฅ

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา

บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบเอกสาร
รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ของโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาราชบุรี เขต ๒

.....
มติที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง) เมื่อวันที่
๒๙ เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้พิจารณาให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้วยมติเป็นเอกฉันท์ใช้รายงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดและสาธารณชนได้

ลงชื่อ 

(นายนิพนธ์ บุตรดี)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)

ลงชื่อ 

(นางปราณี ศีลานันท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนวัดดอนเสลา (ปาน พูน รัฐราษฎร์บำรุง)